



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU

Str. M. Eminescu, nr. 14
Tel./fax 0232/722010, 0232/720480
e-mail: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>



REGIUNEA DE DEZVOLTARE
NORD EST

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023 - 2030

Autori:

LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău-prof. Paula-Lorela Iancu
-prof. Oana Rădeanu
-prof. Manuela Coman

APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
APROBAT,
Prof. dr. Luciana Antoci

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE AL PARTENERIATULUI SOCIAL

CONSILIUL de ADMINISTRAȚIE LICEUL
TEHNOLOGIC HÂRLĂU

din data de 06.12.2023

2023



Motto: „O ȘCOALĂ CARE SĂ CORESPUNDĂ PERFECT ȚINTEI SALE E O ADEVĂRATĂ
INSTITUȚIE PENTRU CULTURA OMULUI...”(JAN AMOS COMENIUS)



CUPRINS

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	
Cap.1. Context –Rezumat.....	5
1.1 Misiunea școlii.Viziunea școlii.....	6
1.2 Profilul actual al școlii.....	7
1.3 Analiza rezultatelor	14
1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2022/2023.....	14
1.3.2. Dinamica resurselor umane.....	25
1.4 Priorități naționale.....	28
1.5 Obiective și priorități regionale și locale.....	30
Cap.2. Analiza nevoilor	
2.1 Analiza mediului extern.....	32
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.....	32
2.1.2. Piața muncii.	
Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă.....	43
2.1.2.1.Implicarea pentru IPT.....	51
2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri din zonă.....	53
2.1.3.Factorii implicați și așteptările lor. Consultarea elevilor	
Consultarea agenților economici.....	66
2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale	
și locale.....	68
2.2 Analiza mediului intern.....	69
2.2.1. Predarea și învățarea.....	69
2.2.2.Rezultate la învățătură 2006/2023.....	76
2.2.3.Informare, consiliere și orientarea elevilor.....	86
2.2.4.Situația socio-profesională a absolvenților	88
2.2.5.Resurse materiale și umane. Resurse de învățare.....	92
2.2.6. Calificări și curriculum.....	99
2.2.7. Parteneriate și colaborare.....	100
2.2.8.Resurse materiale și financiare. Surse și capacitatea	
potențială de finanțare.....	103
2.3 Analiza SWOT.....	104
2.4 Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltarea.....	106-108
Cap.3. PLANUL OPERAȚIONAL.....	109-139
Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare.....	140
4.1. Consultarea.....	140
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	142
4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și	
evaluare.....	142
Suplimente la P.A.S.	145
1. Structura PAS	145
2. Pliant oferta educațională.....	146
3. Activități.....	147-154
Glosar.....	155

ANEXE:

Anexa 1-Zona ocupațională Hârlău

Anexa 2-Evoluție plan de școlarizare

Anexa 3-Situație cadre didactice din școală

Anexa 4-Situația cadrelor didactice cu grade didactice

Anexa 5-Agenți economici

Anexa 6-Activități Orientare Școlară și Profesională

Anexa 7-Situația socio-profesională a absolvenților 2000-2023

Anexa 8-Activități în parteneriat

Anexa 9-Situația la învățătură

Anexa 10-Populația școlară pe medii de rezidență în zona Hârlău

Anexa 11-Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2023

Anexa 12-Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

ANEXA 13- Rata de absolvire

ANEXA 14-Rata de promovare

ANEXA 15-Evoluția ponderii șomerilor în zona Hârlău

ANEXA 16-Rezultate bacalaureat

ANEXA 17-Rezultate concursuri

ANEXA 18-Rezultate olimpiade

ANEXA 19-Organigrama

RAEI

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

REZUMAT

Planul de actiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2030. Poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și în scopul îmbunătățirii corelării dintre oferta școlii și cererea socială.

Structura *PAS 2023-2030* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI, 2023-2030)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic*.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2023-2030:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial.

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1 Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Hârlău urmărește **dezvoltarea** socială și profesională a elevilor, **formarea** personalității acestora, **asigurând** o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe și competențe profesionale, care să le permită integrarea socio-profesională și continuarea învățării de-a lungul vieții.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Hârlău va fi întotdeauna locul unde **elevii** și vor defini și dezvolta personalitatea, vor dobândi cunoștințe aprofundate în domeniile legate de carieră, competente necesare inserției sociale, vor fi capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, **părinții** vor găsi un partener de calitate în educație, iar **dascălii** vor oferi tuturor știința de a reuși.

Valori și principii

Pentru realizarea acestei **misiuni Liceul Tehnologic Hârlău** își fundamentează întreaga activitate pe următoarele valori și principii fundamentale:

Adevărul - Toată activitatea desfășurată va urmări adevărul și se va baza pe evidențe și fapte verificate.

Competență profesională-Personalul angajat pe diferite poziții, trebuie să dovedească prin CV și prin activitatea desfășurată cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței.

Demnitatea-Personalul va trata cu respect și considerație toți purtătorii de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

Responsabilitatea-Fiecare persoană din echipa școlii trebuie să-și asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

Integritatea-În toate activitățile derulate, personalul școlii trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat de cei din jur.

Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite. Liceul Tehnologic Hârlău va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin:

- evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului pentru asigurarea profesionalismului, a calității și a integrității
- consultarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală) cu privire la toate demersurile care au în vedere creșterea calității serviciilor educaționale
- comunicarea eficientă și sistematică cu reprezentanții a elevilor, părinților și comunităților locale în vederea obținerii informațiilor relevante ce au legătură cu serviciile educaționale oferite de școală
- realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea școlii, a stării învățământului
- realizarea de parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară și din Europa, cu instituții non guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților naționale, regionale și locale
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă, în proiecte europene și în cercetare

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Hârlău

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți.

1.2 Profilul actual al școlii

Scurt istoric al învățământului din orașul Hârlău

Orașul Hârlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, unde la mică distanță de aici se află vestitele cariere de piatră de la Deleni, vestitele podgorii de la Cotnari, iar la mai puțin de 20 km se află remarcabile descoperiri arheologice de la Cucuteni, ceea ce dovedesc o străveche civilizație pe aceste locuri, o străveche existență a strămoșilor noștri. Drept mărturie ne stau Cetatea traco-getică de la Cătălina Cotnari, datând din secolele IV – III î.Hr., precum și urmele de viețuire descoperite recent pe dealurile Basaraba, Dealul lui Vodă, Dealul lui Cireș – forme de relief care străjuiesc această localitate.



Hârlăul a fost încă din secolul al XIV-lea unul din cele mai importante centre economice și politice ale Moldovei .

Aici , se afla la data de 1 mai 1384 Curtea Doamnei Margareta Mușat , mama domnitorului Petru I Mușat , dată când se dovedește și prima atestare documentară a Hârlăului , printr-un act dat însuși de Petru I pe care îl încheie „ ... am dat această carte în Curtea prea iubitei noastre mame “ și datat 1 mai 1384 .

Experiența unei curți domnești, a unei organizări administrativ-militare presupune și existența unui focar de cultură laică.

În vremea Doamnei Margareta Mușat, forul tutelar al Hârlăului era *vornicia de târg*, iar mai târziu *pârcălăbia*. Acestea au presupus dieci de cancelarie, înregistrări în catastife, consemnări de protocol, deci știință de carte.

Dovezi există și merită a fi menționate. Prima dintre ele se referă la faptul că în registrul matricol al Universității din Cracovia (Polonia) figura la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XV-lea și un Matei din Hârlău, iar în lista studenților moldoveni ai aceleiași universități se găsește numele unui alt student hîrlăoan, Petru Iacobi de Byrglow (Hârlău). La Hârlău, Alexandru Lăpușeanu înființează, în timpul primei sale domnii (1552-1561), un Colegiu care va fi prima școală laică de grad mediu din Moldova, la care se formau adevărați erudiți. Programul școlar prevedea cunoașterea limbii latine, a scriitorilor clasici latini, matematicile, logica și morala. După incendierea localității, Despot Vodă mută Colegiul de la Hârlău la Cotnari, continuându-se desfășurarea învățământului în limba latină.

O activitate spirituală bogată desfășoară, după 1780, episcopul Amfilohie, retras vreme îndelungată la Schitul din Zagavia, ale cărui cărți vor fi tpărite mai târziu de Mitropolia Iașilor. Este vorba de primul manual de geografie și primul manual de aritmetică, traduse din limba italiană.

Oficial, prima școală la Hârlău este înființată în anul 1856, dar abia în 1881 i se va construi un local de sine stătător.

Școala primară de băieți “Ștefan cel Mare” funcționează aici din 1881 până în 1944. Actul de naștere al școlii este reconstituit după o parte a drapelului tricolor, cu prilejul serbărilor jubiliare din 1906. Pe drapelul care acum se găsește în custodia Muzeului de istorie Hârlău se găsea scris: ”1906 – al 50 – lea an de la înființarea școlii”. Localul pentru această școală s-a construit în grădina bisericii Sf. Dumitru, avea trei săli de clasă, o locuință a directorului și anexele necesare bunei gospodării.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hârlău, În anul 1868 a luat ființă **Școala Profesională de Fete**, prima din județ cu o secție de croitorie, condusă de maistra Melania Costăchescu, iar în 1894 i s-a adăugat și o secție de lenjerie.

Pe actuala fundație a localului vechi al Școlii generale din Hârlău, spre sfârșitul secolului XIX ia ființă Școala de fete cu două săli de clasă.

În anul 1888 se va turna fundația pentru patru săli de clasă, cu un singur nivel, iar în anul școlar 1927/1928 se inaugurează alte patru săli de clasă, la etaj, cum se poate vedea și astăzi.

Existența minorității evreiești, determină înființarea în anul 1904 a Școlii israelito-române pe actualul fundament pe care se află atelierele, mai întâi ale Liceului industrial, apoi ale Școlii Profesionale.

În perioada interbelică, Hârlăul cunoaște o adevărată efervescență culturală, prin existența unor cluburi și societăți culturale, formații artistice, biblioteci, a unui cinematograf, etc.

Reforma învățământului din 1948 și creșterea demografică au determinat înființarea în anul 1949 a Școlii generale de 7 ani, iar în anul școlar 1952/1953 ia ființă, în actualul local vechi al școlii generale, Școala Medie Mixtă cu clasele I-X.

Anul școlar 1955/1956 este anul primei promoții care susține examenul de bacalaureat la Hârlău. Începând din anul școlar 1955/1956 se extind lucrările practice în cele zece clase ale Școlii Medii, numărul orelor de practică ajungând la 6 săptămânal.

În anul 1958 Ministerul Învățământului prelungește durata școlii medii de la 10 la 11 clase.

În anul 1959 se dă în folosință noua clădire destinată Școlii Medii de la Hârlău, clădire numită de cei de azi, clădirea veche a liceului.

În conformitate cu hotărârile Ministerului de resort, în anul 1965 Școala Medie este transformată în liceu de cultură generală.

Procesul de industrializare impune desființarea liceelor real-umaniste și apariția liceelor industriale. Așadar, în 1971 ia ființă la Hârlău liceul industrial patronat de Ministerul Industriei Chimice care va

cuprinde clase cu profil de chimie industrială, mecanică și mai târziu se vor adăuga noi profile: industrie ușoară, industria lemnului, agrobiologie. Această nouă configurație a învățământului din Hârlău a determinat ca **din anul 1995** să ia ființă o nouă instituție de învățământ preuniversitar, **Școala Profesională**, care a preluat întreaga activitate de pregătire teoretică și practică.

Istoric

Înființată în **iunie 1995**, Școala Profesională Hârlău vizează, ca obiectiv fundamental, crearea tuturor condițiilor didactice, tehnice și materiale pentru ca absolvenții claselor gimnaziale să-și însușească meserii care să răspundă actualelor cerințe ale economiei de piață și ale agenților economici din localitate privind ocuparea forței de muncă.

În toamna aceluiași an (1995), școala își deschide porțile pentru un important număr de gimnaziști(369), cuprinși în 14 clase, care s-au format în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, găuritor-filetator, lenjer, dulgher, lăcătuș-mecanic, mecanic-auto, tâmplar.

În următorii ani școlari aria specialităților profesionale s-a diversificat, a cuprins o populație școlară de peste 550 de elevi, baza didactico-materială s-a îmbogățit, un aport substanțial aducându-și și corpul de cadre didactice alcătuit din profesori, ingineri și maiștri-instructori, încât unitatea noastră școlară se transformă tot mai vizibil într-un adevărat centru de educare și formare profesională.

În anul **2003** Școala Profesională se transformă în Școală de Arte și Meserii, având un număr de 27 de clase și domenii diversificate de pregătire, cum ar fi: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație. Elevii au fost școlarizați prin învățământ profesional și școală de arte și meserii.

În anul **2006**, prin OMEC nr. 3557/10.04.2006, Școala de Arte și Meserii devine Grup Școlar Tehnic, intrând într-o nouă etapă de dezvoltare, prin înființarea clasei de liceu tehnologic seral. Rezultatele obținute de elevii din seriile anterioare, perspectivele ce se ofera după finalizarea, determina înscrierea unui număr cât mai mare de elevi, astfel încât, în anul școlar 2006/2007, au fost înscriși 771 de elevi în 29 de clase.

Perspectivile de medie și lungă durată ce i se deschid, îi conferă Grupului Școlar Tehnic Hârlău statutul de formator și modelator al viitoarei forțe de muncă, transformând profilurile și meseriile în adevărate "brățări de aur".

În anul **2007**, Grupul Școlar Tehnic Hârlău organizează învățământ liceal tehnologic, prin înființarea a două clase, a IX-a, ruta directă și învățământ liceal-ruta progresivă, prin SAM. În anul școlar **2007/2008** sunt înscriși **927 de elevi** repartizați în **34 de clase**: 2 clase liceu tehnologic-zi, 2 clase liceu tehnologic-seral, 24 de clase-școală de arte și meserii, 6 clase liceu tehnologic –ruta progresivă.

Dezvoltarea bazei materiale cu echipamente și utilaje moderne, reabilitarea întregii clădiri prin programul PHARE-TVET, noua clădire a școlii, crează condițiile unui învățământ de calitate și permit o mai bună pregătire a tinerilor în diverse domenii

În anul **2008**- prima promoție a absolvenților de liceu cu examen de bacalaureat.

În anul școlar **2008/2009**, școala cuprinde **38 de clase**: 23 de clase prin școala de arte și meserii, 4 clase liceu tehnologic –ruta directă și 9 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 55 de cadre didactice, 6-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea elevilor sunt: mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții civile, prelucrarea lemnului, industrie alimentară, turism și alimentație. Având în vedere că este singura școală din zonă care asigură o instruire de specialitate de nivel 3 în domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie, ea recrutează elevi din toată regiunea.

În anul școlar **2009/2010**, sunt școlarizați elevi în **39 de clase**:

13 clase prin școala de arte și meserii, 14 clase liceu tehnologic –ruta directă și 10 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 2 clase învățământ liceal-seral.

Școala are un personal didactic format din 74 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 26 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori. Cadrele didactice din școală dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare.

În anul școlar **2010/2011**, sunt școlarizați **1069 elevi în 36 de clase**:

23 clase liceu tehnologic –ruta directă, 7 clase liceu tehnologic-ruta progresivă, 1 clasă învățământ liceal-seral, 5 clasa-an de completare. Școala are un personal didactic format din 65 cadre didactice, 8-personal administrativ, 2-personal auxiliar. Dintre cadrele didactice, 30 sunt titulari, ceilalți suplinitori calificați și necalificați, în componența căruia sunt profesori, ingineri, maiștri-instructori.

De-a lungul anilor, unitatea școlară a reușit să-și contureze în Hârlău, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de calitate și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților săi.

În anul școlar **2011/2012**, datorită ofertei școlare foarte buna, a popularizării școlii, a dorintelor elevilor de a se forma în anumite domenii, au fost înscrși în clasa a –IX-a, 384 de elevi în 13 clase, în total fiind un număr de **1113** elevi repartizați în **39** de clase: 28 clase învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul **2012**, Grupul Școlar Tehnic își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Hârlău, Instituție Publică cu personalitate juridică, prin decizia **1417/27.09.2012 emisă de Inspectoratul Școlar al Județului Iași.**

În anul școlar **2012/2013**, au fost școlarizați 1083 de elevi, cuprinși în **38 de clase**, 31 învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2013/2014** au fost școlarizați 979 de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :**9 clase –a IX-a-învățământ liceal, 12 clase –a X-a- 7 învățământ liceal și 5 învățământ profesional, 10 clase –a XI-a-7 învățământ liceal și 3 învățământ profesional, 4 clase –a XII-a-învățământ liceal**

În anul școlar **2014/2015** sunt școlarizați 1019 elevi cuprinși în 36 de c lase, 20 de clase învățământ liceal, 16 clase învățământ profesional. In anul școlar 2015/2016 sunt înscrși 980 de elevi în 35 de clase: 17 clase învățământ liceal, 18 clase învățământ profesional.

În anul școlar **2015/2016** sunt școlarizați 978 de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-4-învățământ liceal și 7 clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional
-8 clase –a XI-a-3 învățământ liceal și 5 învățământ profesional
-6 clase –a XII-a-învățământ liceal

În anul școlar **2016/2017** sunt școlarizați **1016**de elevi, înscrși în 35de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-2-învățământ licealși 9 clase învățământ profesional
-11clase –a X-a- 4 învățământ liceal și 7învățământ profesional
-10clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 6 învățământ profesional
-3clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2017/2018**au fost școlarizați **1044** de elevi, înscrși în 36 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-11clase –a IX-a-3-învățământ licealși 7 clase învățământ profesional
-11clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 9învățământ profesional
-10clase –a XI-a-4 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-4clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2018/2019**au fost școlarizați **955** de elevi, înscrși în 35 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional :

-10clase –a IX-a-3-învățământ licealși 7 clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-11 clase –a XI-a-2 învățământ liceal și 9 învățământ profesional
-4clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2019/2020** au fost școlarizați **947** de elevi, înscrși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-10clase –a IX-a-2-învățământ licealși 8clase învățământ profesional
-10clase –a X-a- 3 învățământ liceal și 7 învățământ profesional
-11 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi , 1 clasa învățământ liceal seral și 7 învățământ profesional
-2clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2020/2021** sunt scolarizați **959** de elevi, înscriși în 33 de clase: învățământ liceal și învățământ profesional

-9 clase –a IX-a-3-învățământ liceal și 6 clase învățământ profesional

-10 clase –a X-a- 2 învățământ liceal și 8 învățământ profesional

-10 clase –a XI-a-3 învățământ liceal –zi 7 învățământ profesional

-4 clase –a XII-a-învățământ liceal

In anul școlar **2021/2022** au fost scolarizați **928** de elevi, înscriși în 34 de clase: 12 învățământ liceal și 22 învățământ profesional

În anul 2022/2023 sunt scolarizați 922 elevi, înscriși în 36 de clase:

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 8P	281
2	a X a	2L + 8P	235
3	a XI a	2L(zi) + 3L(seral) + 6P	314
4	a XII a	3L(2 zi + 1 seral)	92
5	TOTAL	36 CLASE	922

In anul școlar 2023/2024, sunt scolarizați 944 de elevi în 38 de clase

NUMĂR ELEVİ AN ȘCOLAR 2023/2024 ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL + PROFESIONAL

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 7P	284
2	a X a	4L + 7P	242
3	a XI a	2L + 8P	226
4	a XII a/ XIII a	2L zi 1L /XIII 3L/XII seral	68 27 93
5	TOTAL	38 CLASE	944

Evoluție plan de școlarizare(vezi Anexa 2- plan de școlarizare)

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1019
2015/2016	35	987

2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	955
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922

Școala azi

Liceul tehnologic Hârlău scolarizează elevi pentru filiera tehnologică, învățământ de zi-domeniul tehnic, resurse naturale și protecția mediului și învățământ profesional. În anul școlar 2021/2022 își desfășoară activitatea 57 cadre didactice și un număr de 928 de elevi 347 învățământ liceal și 581 învățământ profesional.

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de numărul absolvenților înscriși la școli postliceale și instituții de învățământ superior-tehnic, cât și de rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale (100% promovabilitate), cât și rezultatele la concursuri, olimpiade, competiții. De la înființarea școlii și până în prezent au fost obținute premii și mențiuni:

● **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2023:**

-premiu I-2-faza națională

-premiul I:8

-premiul II:21

-premiul III:30

-mențiuni:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile: mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

● **Alte rezultate la concursuri, festivaluri județene, nationale (vezi Anexa 17)**

● -premiul I:64

● -premiul II:46

● -premiul III:27

● -mențiuni:44

● -diplomă de merit:19

● -diplomă de excelență:4

● -Premiu special:3

REZULTATE CONCURSURI AN ȘCOLAR 2021/2022 (vezi Anexa 17)

REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE ANUL ȘCOLAR 2022/2023

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ-ARIA CURICULARĂ – TEHNOLOGII-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	DIACONESCU VALENTINA	a XI a A	MENTIUNE	COMAN MANUELA
2.	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ-ARIA CURICULARĂ – TEHNOLOGII-	DIACONESCU VALENTINA	a XI a A	I	COMAN MANUELA

	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE				
3.	CONCURS NATIONAL-"STIU ȘI APLIC"-securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	TEȘU FLORIN EDUARD	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
4.	CONCURS NATIONAL-"STIU ȘI APLIC"- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	BURUIANĂ VASILE CIRPIAN	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR –etapa județeană-tenis de masă	DUMITRIU DELIA IOANA		II	ACASANDREI IONUȚ
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR	MATECIUC BIANCA		III	ACASANDREI IONUȚ
7.	–etapa județeană- pentatlon individual	BUCĂTARIU CONSTANTIN		MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ
8.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR –etapa județeană-șah	IONEL DENISA FLORINA		MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ
9.	CONCURS INTERJUDETEAN "C ULINARIADA"-ed a IV-, CARI, OM 24954/2023	PORUȘNIUC CRISTINA ADUMITROAIE IULIANA		MENTIUNE	GHEORGHIESCU RODICA
10.		GRĂDINARIU IOANA ILAȘI CERASELA		PREMIU SPECIAL	ROIU LĂCRĂMIOARA
11.		AILENEI GEORGIANA GAFIȚA CRISTINA		PREMIU SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
12.					
13.					
14.					
15.	CONCURS REGIONAL-CAER 24954/2023, "MĂRȚIȘO RUL-SIMBOLUL PRIMĂVERII"	SURUGIU PETRONELA		I	COMAN MANUELA
16.		BELCESCU STEFAN		I	HORTOPAN DELIA
17.		CIOBANU ANA- MARIA		III	HORTOPAN DELIA
18.		CIREȘ LAURA		III	COMAN MANUELA
19.		MIHALACHE MARIA		MENTIUNE	COMAN MANUELA

20.		AMARGHIOALEI DENISA		MENTIUNE	HORTOPAN DELIA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-sectiunea STAND	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
22.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-sectiunea TRANZACȚII	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
23.		ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		III	MUNTEANU ANCA
24.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-sectiunea CATALOG	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC		II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA-LORELA
25.	PROIECT REGIONAL "MODEL E PENTRU MILENUL III", CAER 2023	LUNGU PETRONELA	a XI-a	MENTIUNE	MUNTEANU ANCA
26.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-sectiunea POSTER	TEODORESCU CRISTINA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
27. 28. 29.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-sectiunea Artă culinară-Cook With STEAM	PĂTRAȘCU BIANCA LUNGU PETRONELA PĂDURARU PETRONELA	a XI-a H	I	MUNTEANU ANCA VORNICU ANA- MARIA
30.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-sectiunea DIGITAL STEAM	GLODEANU RAMONA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
31.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-sectiunea POSTER	PASCARIU ROBERT MIHAIL	a IX a	MENTIUNE	SCURTU MIRABELA
32. 33. 34.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-sectiunea BRAIN	PĂTRAȘCU BIANCA LUNGU PETRONELA	a XI-a H	DIPLOMĂ – CEL MAI CREATIV CREIER	MUNTEANU ANCA VORNICU ANA- MARIA

	TEASERS/PROVOCĂRI ALE CREIERULUI	PĂDURARU PETRONELA			
35. 36. 37. 38. 39.	CONCURS JUDEȚEAN DE CREATIVITATE TEHNICĂ "MECATRON"	ARTICUCI MARIAN COMANDARU OVIDIU NICU IULIAN AGRIPIA DANIEL ULMANU ILIE	a X a	MENTIUNE	COMAN DAN URSACHE PETRU
40. 41.	CONCURS JUDEȚEAN-concurs literar C.A.E.J."CEZAR PETRESCU"	GAFIȚA CRISTINA MURARIU ANCUȚA	a IX-a	MENTIUNE	UNCIULEAC ELENA
42. 43. 44.	PROIECT JUDEȚEAN "AVANPR EMIERĂ PENTRU CARIERĂ"	GAFIȚA CRISTINA FERARU MARIAN MORARIU ANCUȚA	a X a	MENTIUNE	TOMULESEI ADRIAN
45.	FESTIVALUL JUDEȚEAN "CU BUNICII...LA ȘEZĂTOARE", CAEJ, poz 5	JITARIU SORIN	a IX-a	I	IANCU PAULA LORELA
46.	Proiect National "SAH ȘCOALĂ"	CIOBANU DUMITRIȚA	a IX a	II	MAFTEI IULIAN
47.	Concurs Internațional "Iarna pe Uliță"	LUNGU MIHAELA		I	GAL ROXANA
48.		DIACONESCU VALENTINA		I	COMAN MANUELA
49.		DĂNILĂ DARIUS		III	GAL ROXANA
50.		CIUBOTARIU ALEXANDRU		III	GAL ROXANA
51.		CERNESCU CRINA		III	AVRAM PETRONELA

Baza materială

Liceul Tehnologic Hârlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

-33 spații de învățământ-săli de clasă, laboratoare, ateliere, biblioteca, sală de sport

- Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice(mașini, utilaje);

- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Proiecte derulate în școală

Colaborarea cu alte instituții de educație a vizat îmbunătățirea calității actului educativ, consolidarea dimensiunii europene în educație, cooperării transnaționale între școli, dar nu în ultimul rând dezvoltarea infrastructurii și modernizarea bazei-materiale a școlii.

I. PHARE-TVET 2004/2006 „COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ”

PROIECT FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ

- **REABILITARE LABORATOARE ȘI ATELIERE PENTRU 150 DE ȘCOLI-VALOARE-266.079,41 EURO**
- **FURNIZAREA DE ECHIPAMENT DE BAZĂ PENTRU DOTAREA LABORATOARELOR ȘI ATELIERELOR ȘCOLARE DIN 150 DE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC-355.887,98 EURO**

II.PROIECT COMENIUS 2007/2009



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

- **„DIALOGUE EUROPÉEN ET CITOYENNETÉ ACTIVE POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT”-10.000 EURO. PARTENARIAT ȘCOLAR 2007-**

2009 :1.GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC Hârlău- **ROMÂNIA**, 2.ISKILIP ENDUSTRI MESLEK LIESI –**TURCIA**, 3.OSNOVNO UTCHILICHTE “PATRIARH EVTIMII” – **BULGARIA**, 4.TURKAN DERELI ILKOGRETIM OKULU – **TURCIA**, 5.C.E.I.P. TETUAN – **SPANIA**

III. PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN POSDRU 2009-2011



- **GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC Hârlău-PARTENER ÎN PROIECTUL DERULAT DE UNIVERSITATEA „GH. ASACHI” IAȘI „PASUL CEL MARE. DE LA LICEU LA UNIVERSITATE”**

IV. PROIECT POS-DRU-ANTREPRENORAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ 2012-2013, LICEUL TEHNOLOGIC – PARTENER ÎN PROIECT.

V. PROIECT COFINANȚAT DIN FSE , POSDRU/90/2.1/S/55475, ”MONITORIZAREA INSERTIEI SOCIO-PROFESIONALE PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC”, 2010-2013

VI.PROIECT POS-DRU-”ANTREPRENORAT RURAL PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ ID POSDRU/110/5.2/G/88727-2013

VII. PARTICIPARE CA PARTENER IN CADRUL UNOR PROIECTE -”PROIECT CONSTRUCTII BIO, PROIECTE DE MICROTURISM”, POS-DRU/110/5.2/G/88418 ;

VII. PROIECT FSE

"FII PREGĂTIT-PROGRAM EDUCAȚIONAL DE SPRIJIN PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE", POSDRU/153/1.1/S/140787

VIII."MODEL INOVATOR DE ORGANIZARE ȘI FURNIZARE CONSILIERE, ORIENTARE PROFESIONALĂ ȘI STAGII PRACTICE PENTRU ELEVI IN DOMENIUL PRODUCȚIEI ȘI COMERCIALIZĂRII CREAȚIEI VESTIMENTARE-NELART" POSDRU/161/2.1/G/141358

IX. TITLUL PROIECTULUI: *PREVENIREA SI CORECTAREA FENOMENULUI DE PARASIRE TIMPURIE A SCOLII IN RANDUL COPIILOR SI TINERILOR CU DOMICILIUL IN FOSTELE ZONE INDUSTRIALIZATE IN REGIUNEA NORD-EST SI SUD-EST, PUNANDU-SE ACCENT PE POPULATIA ROMA SI PERSOANELE CU DIZABILITATI (SURDO-MUTI), Iunie-DECEMBRIE 2015*

CONTRACT NR. POSDRU/181/2.2/S/153604 SMIS 58013

X.PROIECT ERASMUS-PARENT INVOLVEMENT IN EDUCATION TO GET . PARTENERIAT 2016-2018, ȘCOLI PARTENERE:TURCIA, PORTUGALIA, SPANIA, POLONIA, GRECIA, LETONIA



Parent involvement in education

To get sweet results

XI. PROIECT de mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic (VET), în parteneriat cu ASOCIAȚIA "O ȘANSA PENTRU FIECARE" - ERASMUS+„TRIP – Program de internship în turism și alimentație” – 2017-1-RO01-KA102-035895. Perioada de implementare septembrie 2017-august 2018-mobilitate transnațională-stagii de practică pentru elevi și profesori în PORTUGALIA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

XII. Derularea proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847

XIII. Parteneri , cu Universitatea "Gh. Asachi" Iași in derularea unui proiect care consta în pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat.

XIV. Proiect ROSE.

1.3. Analiza rezultatelor

1.3.1. Analiza rezultatelor din anul școlar 2022/2023

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

De asemenea scopul strategiilor implementate pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic trebuie să pună în valoare potențialul material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare echitabilă a orasului, în sensul asigurării unui mediu sănătos, sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Echipa managerială a avut în vedere aceste deziderate, și nu în ultimul rând a avut ca prioritate identificarea și valorificarea unor surse care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări

-realizarea planului de școlarizare

Număr de clase propus, pe niveluri de învățământ - 4 liceu /zi + 2 liceu /seral +8profesională

Număr de clase realizat, pe niveluri de învățământ - 4 liceu /zi + 2 liceu /seral +8profesională

-elaborarea documentelor de proiectare-planificare cu respectarea prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și ale ordinelor și instrucțiunilor specifice:

- la nivelul școlii: programe manageriale anuale, rapoarte semestriale, anuale, materiale de analiză
- la nivelul compartimentelor: planuri de activitate, rapoarte semestriale, anuale, materiale de analiză
- la nivelul comisiilor metodice: planuri anuale, rapoarte semestriale și anuale, materiale de analiză

-revizuirea procedurilor operationale pentru fiecare compartiment.

-implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone;

-derularea unor proiecte cu finantare europeana;

-participarea unor cadre didactice la diferite forme de perfecționare;

-modernizarea bazei materiale pentru toate domeniile de pregătire;

-modernizarea bazei materiale prin derularea proiectului ROSE

-instalat sistem de securitate corp A-carteles acces

-instalare sistem supraveghere video in corpurile A,B,C,D,

-rezultate obtinute la concursuri

- Proiecte de parteneriat

- Proiect "Modele pentru mileniul III"-în parteneriat Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iași

- Proiect "Ospitalitate marca România"-Liceul de Turism și Alimentatie "Dumitru Motoc" Galați

- Concurs National-Alimentatie sănătoasă în corp sănătos-Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum " Sibiu

- Proiect Judetean "Fii antreprenor, creator de viitor"-Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani

- Proiect-Concurs Regional "Mărțișorul simbolul Primăverii"-Palatul Copiilor Slobozia

- Concurs Interjudetean Culinariada-Liceu Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendreni , Botoșani

- Proiect "Învățând din greșelile altora". "Secretele dezvoltării personale"-Asociația Serviciul Umanitar pentru Penitenciare, Voluntari

- Proiect educational "Artă și textile"-Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza BĂRLAD

- Proiect "CURĂȚĂM ROMÂNIA"-Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI

- Proiect "Deschidem poarta facultății tale"-ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL DE INTEGRARE SOCIALA NORD-EDT (CRIS

- Realizarea unor **parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă;**

- **Realizarea unor parteneriate cu diferite fundații, ong-uri, universități.**

- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental

- Derularea cu elevii de **activități școlare și extrașcolare**-Campanii de informare, prevenire si constientizare privind consumul de alcool, tutun, droguri, substante etnobotanice

Implicarea unității de învățământ în proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din Uniunea Europeană sau din alte zone:

» La nivelul școlii a fost constituită comisia responsabilă pentru elaborarea proiectelor europene. Au fost identificate nevoile școlii și ale comunității și sursele de finanțare.Au fost depuse aplicatii pentru:

Proiect ERASMUS, proiectul "Rose".

- Au fost organizate echipele de lucru, sunt elaborate permanent documentele necesare implementării proiectelor, se fac raportări cu privire la calitatea proiectelor și a impactului acestora în activitatea elevilor și cadrelor didactice;

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Organizarea comisiilor metodice din școală

1.Comisia metodică-discipline cultură generală

-aria curriculară-limbă și comunicare-responsabil prof. Roșu Corina

-aria curriculară științe:prof. Macovei Cristina

-aria curriculară Om și societate-responsabil Prof. Scurtu Mirabela

2. Comisia metodică-discipline cultură tehnică prof. Coman Manuela

-subcomisia industrie textilă-responsabil prof. Hortopan Delia

-subcomisia industrie mecanică-responsabil prof. Cristea Adrian

-subcomisia construcții+prelucrarea lemnului-responsabil prof. Mitocariu Adriana

-subcomisia turism și alim+ind. alim-responsabil prof. Roiu Lacramioara

3.Comisia dirigenților-consilier educativ-prof. Hriscu Dumitru

4.CEAC-responsabil prof. Rădeanu Oana

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

Pe parcursul întregii activități membrii comisiilor au încercat să atingă obiectivele și competențele prevăzute în programa școlară, să fie aproape de elevi și să-i îndrume corespunzător în studiul cunoașterii pentru a da o finalitate educativă tuturor componentelor implicate în procesul de învățământ (resurse umane, metodologii, materiale, programe).

S-a urmărit prelucrarea didactică a informațiilor pe care le-am transmis și adaptarea lor la nivelul de înțelegere al elevilor, declanșarea și menținerea interesului precum și curiozității elevilor, crearea unor situații de învățare favorabile atingerii obiectivelor și formării competențelor specifice. Membrii au participat cu regularitate la consfătuirile profesorilor, precum și la activitățile stabilite în cadrul cercurilor metodice.

Pe parcursul anului școlar în cadrul acestor comisii s-au desfășurat activități care au avut ca scop să completeze și să diversifice nivelul de pregătire al membrilor și s-au urmărit ca aspectele prioritare să fie următoarele:

- Creșterea calității actului didactic;
- Monitorizarea activităților de perfecționare și formare continuă a profesorilor;
- Utilizarea de metode stimulatoare care să conducă la creșterea interesului elevilor pentru școală
- Ritmicizarea notării elevilor;
- Parcurgerea programei în conformitate cu planificările calendaristice;
- Stabilirea calendarului tezelor, conform planificărilor și a calendarului MECT;
- Evaluarea corespunzătoare a elevilor;
- Reducerea abandonului școlar;
- Reducerea absenteismului în rândul elevilor.

COMISIA METODICA A DIRIGINTILOR 2022/2023

COMISIA METODICA A DIRIGINTILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

În anul școlar 2022-2023, activitatea Comisiei si-a propus drept priorități o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatura, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viața, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

I. Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice a diriginților

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice
- Elaborarea planificărilor pentru activitățile educative, extracurriculare, de consiliere și orientare profesională, conform programelor în vigoare
- Distribuția, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școala, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

- Activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic : invitarea la orele de dirigenție a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților poliției de proximitate, consilierului psiho-pedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate, acțiuni de voluntariat și întraajutorare.

- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în cadrul următoarelor manifestări:

- **Ziua Educației**
- **Educație ecologică –Eco-Școala, Start reciclării!**
- **Educație pentru sănătate - „ Liceul Tehnologic Hârlău spune NU consumului de tutun!”**
- **Ocaua mică**
- **Vine, vine primăvara**
- **Ziua Carierei**
- **Ziua porților deschise**

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență, privit în ansamblu, este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente, precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bunăștiință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar inadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și orice alt comportament, care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o preocupare permanentă pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de „Managementul conflictelor”;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problemelor de violență în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;

- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hârlău, între școală și unitatea de jandarmi;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hârlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv(fotbal, badminton,volei,baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate,convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora, pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala Altfel: Să știi mai multe. Să fii mai bun!”.

ACTIVITĂȚI DERULATE

- ❖ “Volența lasă urme.... și în suflet”
- ❖ “Să ne consumăm energia prin sport” – campionat de fotbal;
- ❖ “Ziua fără violență în școală”;
- ❖ “Comunicarea-cheia prevenirii violenței în școală”.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ/responsabililor comisiilor metodice.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare a rămas ușor deficitară, din cauza dezinteresului reprezentanților legali;
- Implicarea părinților în remediarea manifestărilor negative a fost sporadică;
- „Acoperirea” vinovaților, pentru manifestările violente, de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.
- Strategia Națională privind Prevenirea Violentei în Mediul Școlar

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;

- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea, fără excepții, a absențelor în catalog.

RAPORTUL COMISIEI DE SIGURANȚĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC Hârlău ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Creșterea gradului de siguranță în unitatea noastră școlară constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La nivelul școlii, a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte, care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserică-Primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de siguranță școlară
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale naționale și internaționale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei siguranței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea factorilor de risc, cunoașterea actorilor principali în situațiile de risc, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei proceduri avizate;
- Introducerea unor teme privind siguranța în școală și măsurile de prevenire a acestora, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Consiliul Reprezentativ al Părinților, între școală și Poliția Hârlău, între școală și unitatea de jandarmi;

- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE-Poliția/Jandarmeria Hârlău), în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv(fotbal, badminton,volei,baschet, șah);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate,convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora;
- Activități de gestionare, pe cale amiabilă, a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului.

Tipuri de activități care au urmărit creșterea gradului de siguranță în școală

Nr. crt.	Activități organizate de unitatea școlară	Grup țintă/nr. participanți	Parteneri
1.	Identificarea formelor de violență școlară în cadrul liceului prin discuții în cadrul orelor de dirigentie și în cadrul Consiliului Elevilor	900 elevi	<i>I.S.J Iași</i>
2.	- Id Identificarea elevilor aflați în situația de risc, manifestand comportament violent, fie cei care erau în această situația și anul trecut , fie cazuri noi [baza de date cu informații de la diriginți] •Cel puțin o activitate de consiliere individuală /de grup a acestor elevi și cel puțin o activitate la clasă pe tema violenței.	35 elevi beneficiari 35 diriginți	<i>CJRAE Iași</i>
3	▪ Invitarea unor persoane abilitate să abordeze științific problema agresivității la orele de dirigentie, la ședințele cu părinții sau la comisiile metodice.	35 elevi	<i>Politia de Proximitate</i> <i>Agentia de Prevenire a Traficului de Fiinte Umane</i>
4	▪ Activități desfășurate la nivelul clasei sau al școlii cu ocazia <i>Lunii Siguranței Școlare</i>	70 elevi	<i>Politia de Proximitate</i>

Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ

Nr. Crt.	Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ	Observații
1.	Camere de filmat existente în curtea școlii, pe holurile liceului, în puncte de monitorizare la: director, director adjunct	
2.	Intrarea pe poarta școlii se face numai pe baza ecusonului sau (în caz exceptional) a carnetului de elev	
3	Existenta unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în liceu, în care sunt implicați: directorii, profesorul de serviciu	
4	Obligativitatea unei ținute decente și a ecusoanelor elevilor pe perioada programului școlar	

- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Hârlău, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.3.2.Dinamica resurselor umane

Dinamica resurselor umane

În activitatea sa, **Liceul Tehnologic Hârlău** colaborează cu diferiți parteneri:

- Primăria și Consiliul Local Hârlău;
- O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA "PETRU RARES" HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI
- Poliția orașului Hârlău; -Jandarmeria Hârlău; -Biserica
- Casa Corpului Didactic Iași;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași;
- Univ. "Gh. Asachi" Iași;
- Univ. P. Andrei Iași;
- unități de învățământ preuniversitar similare;
- Asoc. "Contrafort" Iasi, Centrul de Calificare Iași; Consorțiul pentru dezvoltare durabilă și competitivitate;
- DAS Iași-Centrul de tip HOSPICE Hârlău;
- agenți economici.

• 1.3.2.a ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități-voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA Hârlău	X	
2.	POLITIA Hârlău	X	
3.	CJRAE IASI		Proiect Educational "Săptămâna prieteniei"
4.	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași	X	"
5.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
6.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
7.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	
8.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Proiect-Deprinderi de viață, valori si interacțiuni
			ROSE
9.	Scoala Gimnaziala "Petru Rareș" Hirlau	Festivalul-"La curțile	

		Hârlăului”	
10.	Colegiul Ion Holban	X	Proiectul ECO-ART
11.	Colegiul Economic ”Virgil Madgearu” Iași		Modele pentru mileniul III
12.	Liceul de Turism și Alimentatie ”Dumitru Motoc” Galați		”Ospitalitate marca România”
13.	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară ”Terezianum ” Sibiu		Concurs National-Alimentatie sănătoasă în corp sănătos”
14.	Liceul Tehnologic Economic ”Nicolae Iorga” Pașcani		Proiect Județean ”Fii antreprenor, creator de viitor”
15.	Palatul Copiilor Slobozia		Proiect-Concur Regional ”Mîrțișorul simbolul Primăverii”
16.	Liceu Tehnologic ”Al. Vlahuță” Șendreni , Botoșani		Concurs Interjudețean Culinariada
17.	Asociația Serviciul Umanitar pentru Penitenciare, Voluntari		Proiect ”Învățând din greșelile altora”. ”Secretele dezvoltării personale”
18.	Asociația Exploratori pentru Viitor	X	
19.	Colegiul Economic Buzău		X firme de exercițiu
20.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hârlău	Festivalul De Impact e Toleranță”	
21.	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza BĂRLAD	Proiect educational ”Artă și textile”	
22.	Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI		Proiect ”CURĂȚĂM ROMÂNIA”
23.	ASOCIAȚIA HOLTIS	X	
24.	ASOCIAȚIA MAXWELL	X	
25.	ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL DE INTEGRARE SOCIALA NORD-EDT (CRIS)		Proiect ”Deschidem poarta facultății tale”
26.	FEG		X

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hârlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici.

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici. Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice, zilele orașului, organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let's Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților. Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare.

1.3.2.b. Resurse umane

În anul școlar 2022/2023, procesul instructiv-educativ a fost asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				Necalif
2022/2023	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		25	10	6	0	1	1	5	7	2

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	66,96	84,27%
Didactic auxiliar norme	4,5	5,66%
Nedidactic norme	8	10%
TOTAL	79,46	100

Raport număr elevi/număr de cadre didactice

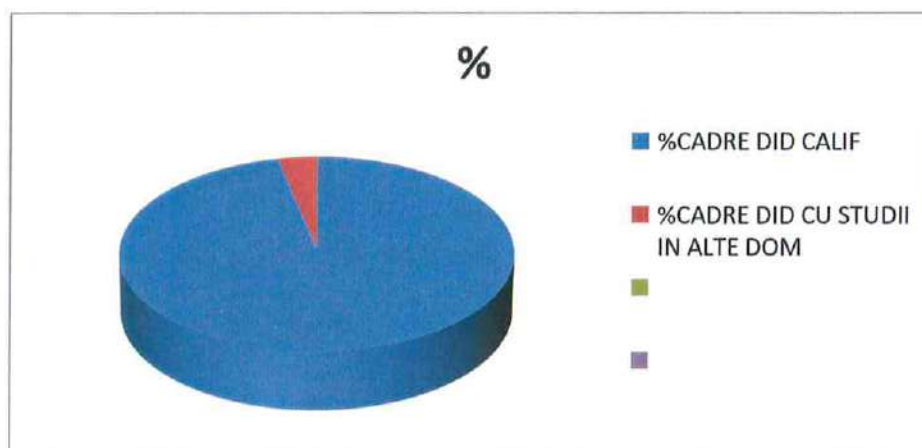
În anul școlar 2022/2023

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	922	16,17elevi/cadru didactic

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE ÎN ALTE DOMENII

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu	% cadre did cu studii în alte dom
57	55	1	1

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII



1.4 Priorități naționale

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- ▲ reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și absenteism;
- ▲ monitorizarea evaluării elevilor;
- ▲ învățarea centrată pe elev;
- ▲ parteneriatul cu întreprinderile;
- ▲ dezvoltare curriculum;
- ▲ formare continuă a personalului;
- ▲ asigurarea calității;
- ▲ orientarea și consilierea;
- ▲ Sistemul informațional;
- ▲ șanse egale;
- ▲ management educațional;
- ▲ utilizarea ITC în formare;
- ▲ elevii cu nevoi speciale;
- ▲ zone dezavantajate;
- ▲ zone rurale;
- ▲ formarea continuă a adulților;
- ▲ integrarea europeană;
- ▲ dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

1.5 Obiective și priorități regionale și locale

LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău este situat în regiunea NE a României într-una din zonele defavorizate ale țării, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografic, social, economice (șomaj ridicat, dezvoltare economică lentă).

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

1. **Generalizarea învățării centrate pe elev.** În procesul didactic elevul reprezintă factorul principal, elementul cheie. Calitatea actului didactic este dată de capacitatea cadrelor didactice de a forma elevii, de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări. Prin promovarea învățării centrate pe elev se valorifică potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participare activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ.
2. **Asigurarea șanselor egale în educație** pentru copiii din mediul urban și rural și pentru elevii proveniți din familii cu venituri modeste, familii dezorganizate. Este necesar să creăm un mediu educativ în care elevii, indiferent de mediul din care provin, să nu fie diferențiați, relațiile să se bazeze pe toleranță, sprijin reciproc, încredere, corectitudine.

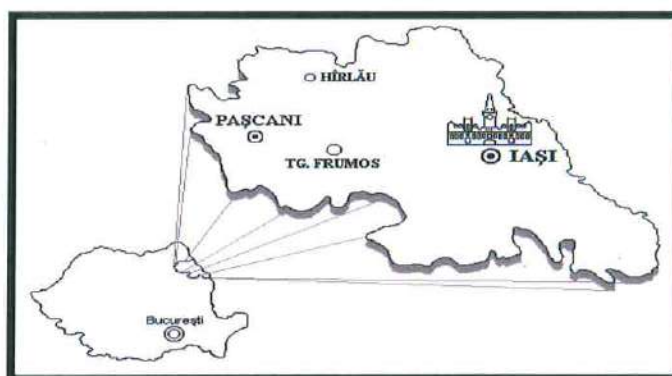
3. **Formarea continuă a personalului didactic.** Se urmărește stimularea formării continue a personalului școlii în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient. Asigurarea calității procesului de formare continuă se va face prin activitățile metodic-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii, prin crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului. Cadrele didactice trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a fi capabili să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat, și nu în ultimul rând pentru a fi capabili să cunoască metodele de cunoaștere și dezvoltare personală, să-și adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor.
4. **Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor.** Se va urmări creșterea și asigurarea calității serviciilor de asistență educațională și orientare școlară și profesională pentru integrarea absolvenților. Este necesar valorificarea resurselor de care dispune școala și partenerii educativi în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, pentru o pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. Se va urmări adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului. Se vor stabili parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților.
5. **Realizarea unor programe de formare a adulților, pentru integrarea acestora pe piața muncii.** Colaborare sistem IPT – AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unitatii ca Furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.
6. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.** Societatea informațională produce schimbări fundamentale în formarea individului. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației necesară uni cetățean european. Pentru a răspunde pozitiv cerințelor actuale, școala trebuie să formeze cadre didactice care să aplice noile tehnologii informaționale în activitatea didactică.
7. **Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii**-pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate. Pentru un învățământ de calitate, pentru formarea de deprinderi și competențe, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlii, asigurarea de echipamente moderne și adecvate domeniilor de pregătire.
Se vor face demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
8. **Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții** ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.
Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților.

CAPITOLUL 2 ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Orașul Hârlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, la 40 de km de orașul Botoșani și 70 de km de Iași, având o poziție favorabilă, cu posibilități de comunicare spre regiunile Moldovei.

➤ orașul Hârlău
12966



—are în prezent
locuitori



Relief: predomină regiunile de deal și cîmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

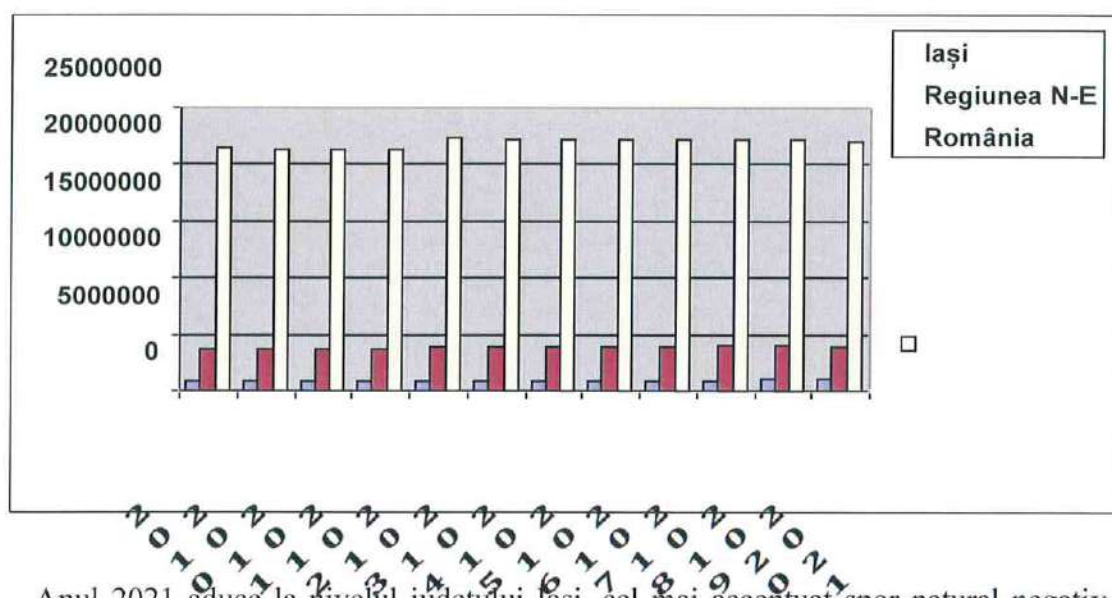
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.

□ Orasul Hârlău are în prezent 12.966locuitori

Sursa datelor: INS , Baza de date

	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Iași	863952	913781	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200
Regiun e a N-	3707600	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412
Români	21431298	22242738	22236059	22201702	22177605	2215457	2217868	22075112	21942721

TEMPO



Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2022 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (109838 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (124217 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituție subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea, evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,88% în 2022 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

De remarcat este și faptul că populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022 rezultând o variație nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE(URBAN/RURAL)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,76% și respectiv 51,24% în 2022. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

DISTRIBUȚIA PE SEXE

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,64% femei și 40,26% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2022 cca 48,71% sex feminin și 51,29% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DEVÂRSTĂ

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). În județul Iași ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător și în 2022 când devine 14,53%.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII REZIDENȚIALE

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a menținut cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat

originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

MIȘCAREA MIGRATORIE

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în anii următori. Se remarcă o creștere accentuată atât în 2021 față de 2020, cât mai ales în 2022, când cifrele se măresc cu peste 72% față de 2021. Se evidențiază grupele de vârstă 0- 14 ani, 15-19 ani unde cifrele se dublează aproape dar și grupa 20-24 grupa are o variație pozitivă de cca 50% și de asemenea grupele din intervalul 25 - 55 ani au aceeași tendință cu valori până la 68%.

Regiuni de dezvoltare	Grup e de varst	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ROMÂNIA	Total	19056	1125	1523	2280	23156	27229	26775	21031	34341	48438
Regiune a NE	Total	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492	13342
Iași	0- 14 ani	122	90	151	222	339	369	422	370	721	1147
	15-19 ani	64	86	105	139	201	276	262	266	454	721
	20-24 ani	68	73	68	90	86	102	108	127	213	291
	25-64 ani	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639	2766
	Total	595	541	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027	4953

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară. Anul 2022 aduce un nr. de 10034 de imigranți dintre care 1782 fac parte din grupa 0-14 ani și 563 din grupa 15-19 ani.

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		202		2030		2060	
	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%	mii persoan	%
Cu migrație								
Total	20121,6	100	19330,	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și	3247,7	16,	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație								
Total	20121,6	100	19360,	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și	3247,7	16,	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

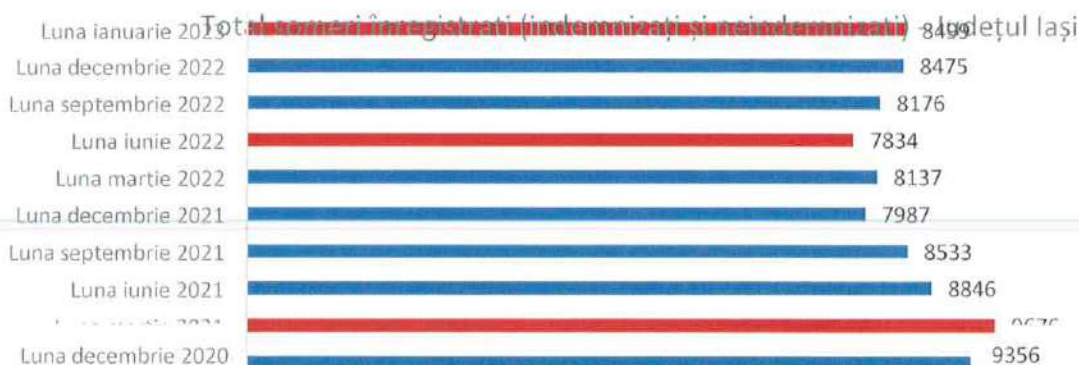
Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Județul Iași, și în mod special zona Hârlău se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, concomitent cu accentuarea incapacității de adaptare a societăților cu capital majoritar de stat la cerințele economice bazate pe cerere și ofertă.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

CATEGORII DE ȘOMERI

În perioada 2021 – 2023 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut un trend descendent până în luna iunie 2022 după care a început să crească progresiv, astfel încât la începutul anului 2023 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de 3,2%, rată comparabilă cu cea de la începutul perioadei observate: 3,3% în luna ianuarie 2021²⁴.



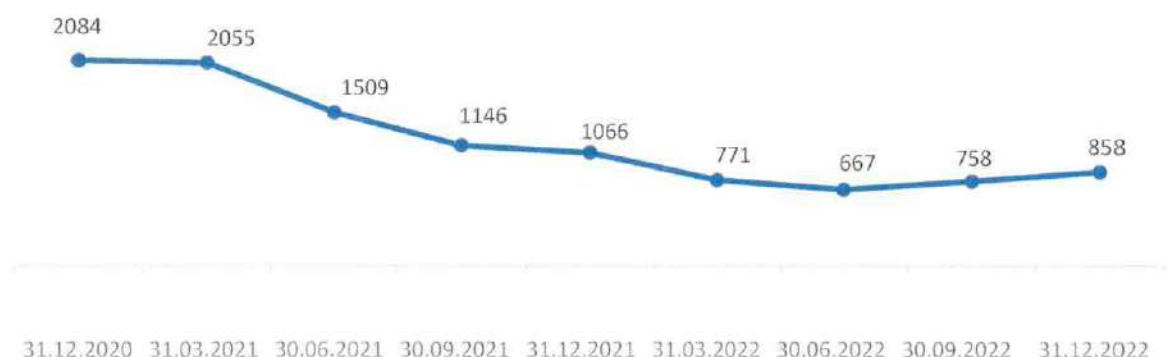
În perioada decembrie 2019 – decembrie 2022 situația șomerilor indemnizați a fost următoarea²⁵:

DATA	Nr. total șomeri indemnizați		Nr. șomeri indemnizați		Nr. șomeri indemnizați 50%	
	Sit finală	din care	Sit finală	din care	Sit finală	din care
31.12.2019	962	577	780	448	182	129
31.12.2020	2084	1214	1890	106	194	146
31.12.2021	1066	568	951	496	115	72
31.12.2022	858	490	734	406	124	84

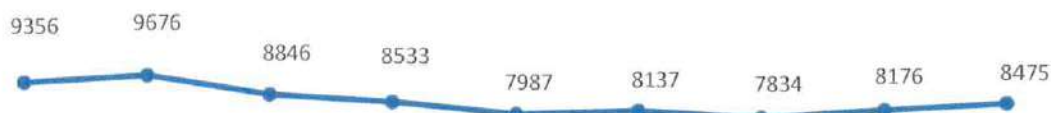
Analiza evoluției numărului de șomeri înregistrați - aflați în plată - la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – iunie 2022 indică o pronunțată tendință de scădere.

Începând cu trimestrul 2 al anului 2022 numărul șomerilor indemnizați a înregistrat o creștere ușoară astfel că la finalul perioadei observate erau în plată un număr de 858 de șomeri (decembrie 2022).

Evoluția numărului de șomeri aflați în plată - Județul Iași



Evoluția comparativă a numărului de șomeri înregistrați și a numărului de șomeri aflați în plată - Județul Iași





Analiza evoluției numărului șomerilor, care beneficiază de indemnizație de șomaj în județul Iași, indică faptul că în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 cele mai multe persoane care au fost înregistrate în calitate de șomeri indemnizați au absolvit învățământ profesional. Acestea sunt urmate de absolvenții de învățământ liceal și de învățământ universitar.

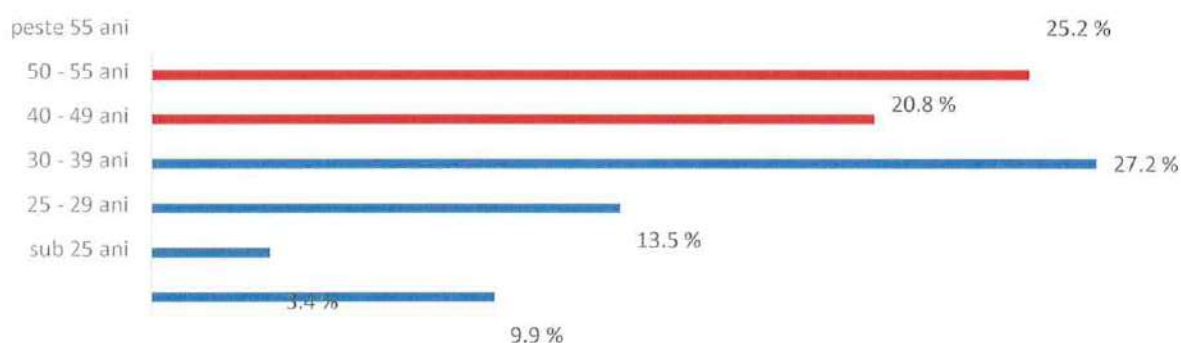
Ponderea cea mai scăzută în rândul șomerilor indemnizați este ocupată de persoanele care au finalizat cel mult 4 clase sau nu au studii.

ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

Analiza datelor colectate la nivelul AJOFM IAȘI în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40 – 49 ani (aproximativ 27%).

Această categorie este urmată de categoriile de vârstă peste 55 de ani (aproximativ 25%) și 50-55 de ani (aproximativ 20%).

Distribuția șomerilor înregistrați în evidețele AJOFM IAȘI - perioada dec. 2020 - dec. 2022

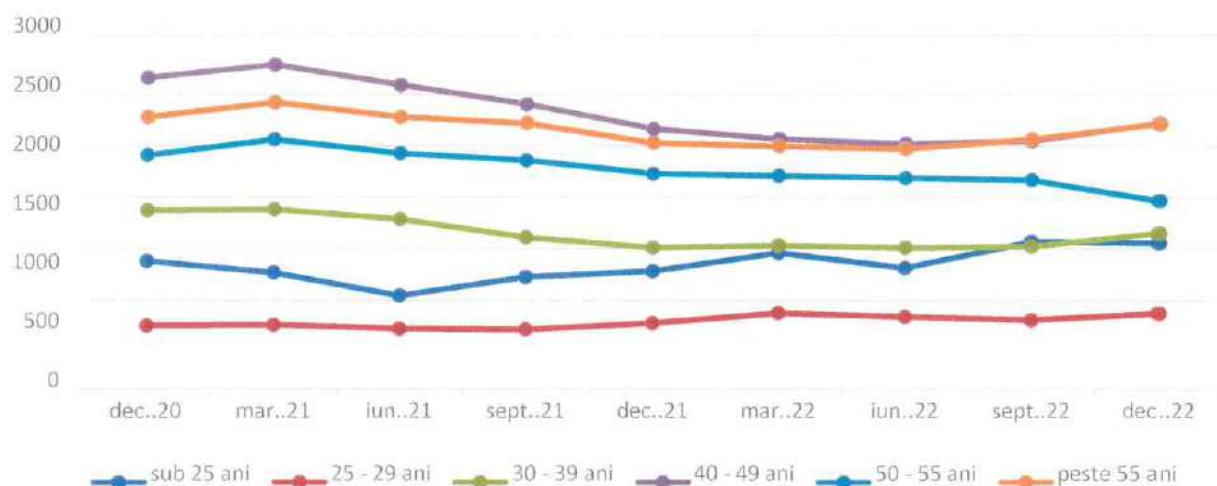


Semnificativ este faptul că șomerii peste 50 de ani reprezintă aproape jumătate din numărul total al șomerilor înregistrați (46% - media perioadei dec. 2020 – dec. 2022).

Cei mai puțini șomeri înregistrați provin din rândul categoriei de vârstă 25-29 ani (3,4%).

	TOTA I	sub 25	25 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 55	peste 55
31.12.2019	8035	1150	175	1077	2095	1507	203
31.12.2020	9356	881	254	1375	2658	1911	227
31.12.2021	7987	783	275	1012	2162	1729	202
31.12.2022	8475	1059	374	1150	2216	1468	220 8

Dinamica numărului de șomeri pe categorii de vârstă în perioada
decembrie 2020 - decembrie 2022

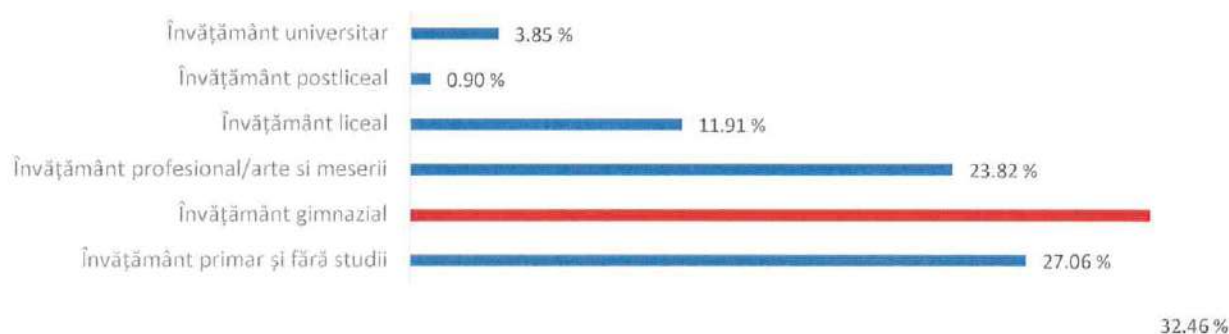


ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Analiza datelor înregistrate în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere înregistrate au finalizat învățământul gimnazial - 32%.

Această categorie este urmată de persoanele care au finalizat studii primare sau care nu au studii - 27% și persoanele care au finalizat învățământ profesional/arte și meserii – 23,8%.

Distribuția șomerilor înregistrați în evinețele AJOFM IAȘI în funcție de studiile realizate
- perioada dec. 2020 - dec. 2022



Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 59% din totalul șomerilor înregistrați.

Ponderea persoanelor șomere cu studii superioare, înregistrați în perioada vizată de analiză, a fost de aproximativ 3,8% iar a celor cu studii medii de 11,9%.

Data	Total	Primar și fără	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.201	8035	204	2598	210	887	74	321
31.12.202	9356	235	2944	238	1061	86	530
31.12.202	7987	218	2570	175	1156	63	262
31.12.202	8475	240	2716	191	1135	88	221

ȘOMERI PE MEDII DEREZIDENTĂ

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități²⁸, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 84,63%²⁹.

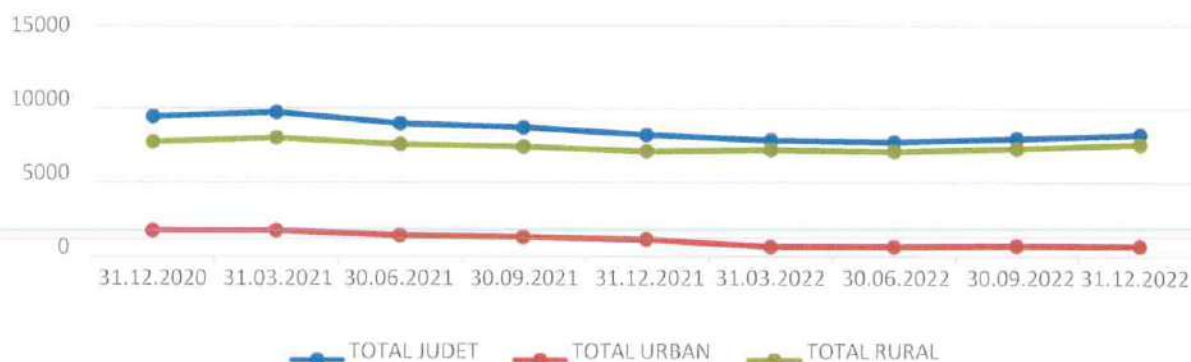
	număr șomeri 31.12.2020	număr șomeri 31.12.2021	număr șomeri 31.12.2022
JUDEȚUL IAȘI	9356	7987	8006
URBAN	1915	1242	740
RURAL	7441	6745	7266

Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban la nivelul județului Iași



Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații ușor diferențiate pe medii urban - rural.

Evoluția șomajului înregistrat pe medii

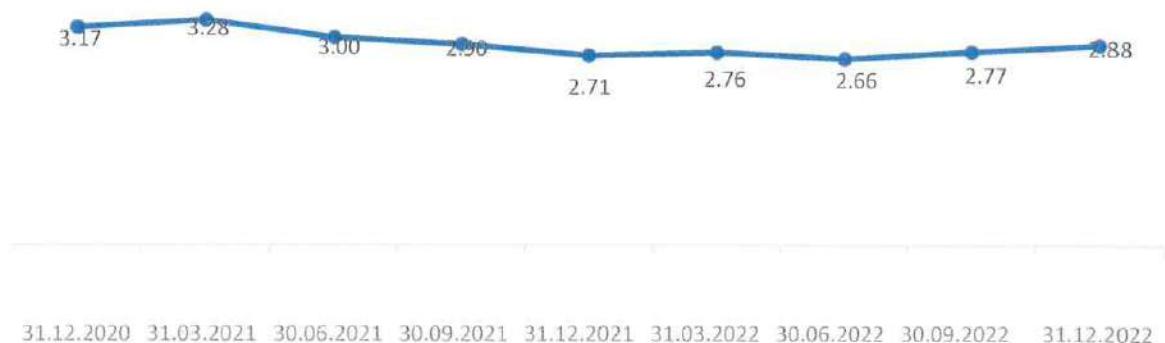


RATA ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a scăzut de la 3,17% (înregistrat la 31.12.2020) la 2,71% la finalul anului 2021 fiind urmat de o creștere la valoarea de 2,88% - înregistrată la 31.12.2022.

Data	Rata șomaj IS
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71
31.12.2022	2,88

Evoluția ratei șomajului



SITUAȚIA ȘOMAJULUI PE OCUPAȚII

Analiza șomajului înregistrat la finalul anilor 2020, 2021 și 2022 (stoc șomeri) indică o scădere relativ constantă a numărului de șomeri de la un an la altul.



Analiza principalelor ocupații afectate de șomaj în perioada 2020 – 2022 se prezintă după cum urmează (top 50 de ocupații):

Denumire ocupație	Total șomeri 31.12.2020	Total șomeri 31.12.2021	Total șomeri 31.12.2022
muncitor necalificat în agricultură	379	382	399
	3	5	0
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, parchet	539	584	682
agricultor	491	504	565
lăcătuș mecanic	332	331	346
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	237	219	160
confectioner-asamblor articole din textile	147	131	85
vânzător	131	114	82
mecanic agricol	116	104	85
muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	117	87	84
strungar universal	104	95	61
operator introducere, validare si prelucrare date	66	47	105
încărcător - descărcător	86	75	48
găuritor-filetator	60	68	68
țesător	66	62	53
lucrător comercial	49	42	68
asistent personal al persoanei cu handicap grav	30	53	69
muncitor necalificat la spargerea si tăierea materialelor de construcții	37	33	63
mecanic utilaj	43	43	46
sudor	41	46	41
mecanic auto	44	40	43
femeie de serviciu	31	54	41
tâmplar universal	41	47	36
bucătar	45	32	42
filator	39	37	25
manipulant mărfuri	38	36	18
lucrător calificat în culturi de câmp si legumicultura	29	35	27
muncitor necalificat în industria confecțiilor	39	36	15
asistent medical generalist	25	25	37

Denumire ocupație	Total șomeri 31.12.2020	Total șomeri 31.12.2021	Total șomeri 31.12.2022
electrician de întreținere si reparații	34	32	20
confeccioner articole din piele si înlocuitori	38	33	13
turnător formator	34	31	19
operator calculator electronic si rețele	54	21	6
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	28	25	21
tehnician mecanic	24	22	27
ospătar (chelner)	31	17	20
muncitor constructor bărne, chirpici, piatra	25	25	17
constructor structuri monolite	19	20	28
electromecanic	24	22	20
contabil	26	23	16
zidar rosar-tencuitor	28	21	15
îngrijitor clădiri	26	25	12
constructor-montator de structuri metalice	24	24	14
săpător manual	3	27	32
agent de securitate	26	23	12
operator la mașini-unelte cu comanda numerica	32	24	4
brutar	22	18	20
croitor	19	23	14
tricoter manual	19	19	16
cofetar	23	15	14
șofer de autoturisme si camionete	22	20	10

Rata șomajului înregistrat în Hârlău și-a continuat trendul descendent, iar la sfârșitul lunii mai 2022 aceasta a fost de 4,46% .

În ceea ce privește categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, urmată de grupă peste 55 de ani, cei mai puțini șomeri regăsindu-se în grupa de vârstă 25-29 de ani . Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Hârlău (36,22%) urmat de cei cu studii primare sau fără studii, iar 24,42% sunt persoane care au absolvit școala profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 8,00% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,00%.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice:

- ☐ Construcții -35,9%,
- ☐ Industria prelucrătoare -15,4%,
- ☐ Informații și comunicații -11,6%,
- ☐ Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor -8,5%,
- ☐ Transport și depozitare -7,2%,
- ☐ Activități de servicii administrative și activități de servicii suport -5,9%,
- ☐ Activități profesionale, științifice și tehnice -5,8%,
- ☐ Hoteluri și restaurante -3,6%,
- ☐ Sănătate și asistență socială -1,2%,
- ☐ Agricultură, silvicultură și pescuit -1,2%.

2.1.2 Piața muncii

Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est²²:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2022 din estimări a însumat 9,63 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,40 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,71 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2022, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NAȚIONAL		14.888 EUR
REGIUNEA NORD-EST		9.399 EUR
	63,13% față de media națională	
1.	IAȘI	12.027

	80,78% față de media națională 127,96% față de	
2.	Bacău	9.659
3.	Neamț	9.228
4.	Suceava	8.505
5.	Botoșani	7.591
6.	Vaslui	6.706

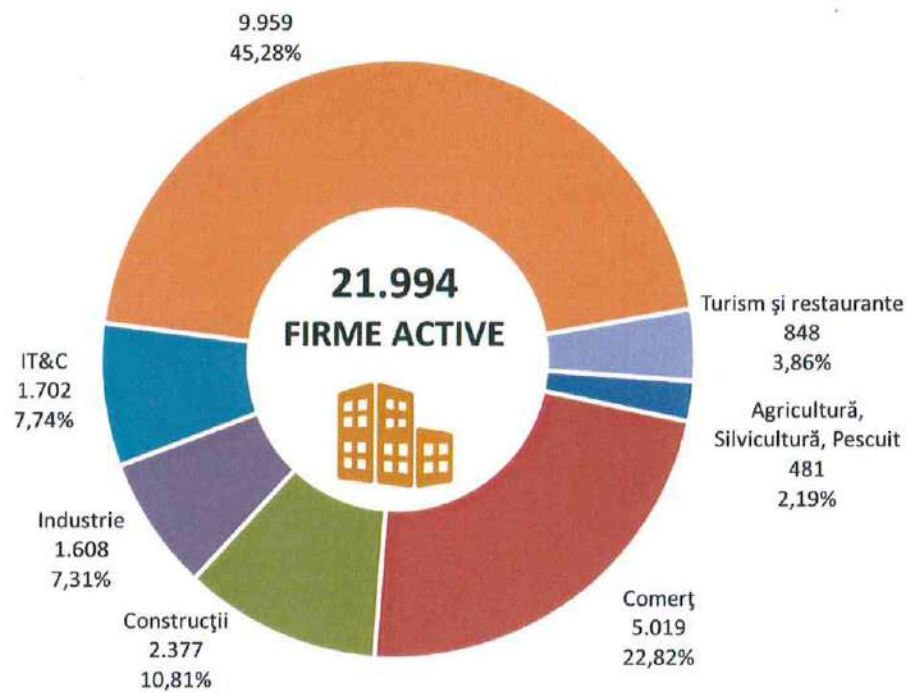
Sursa: *Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași*

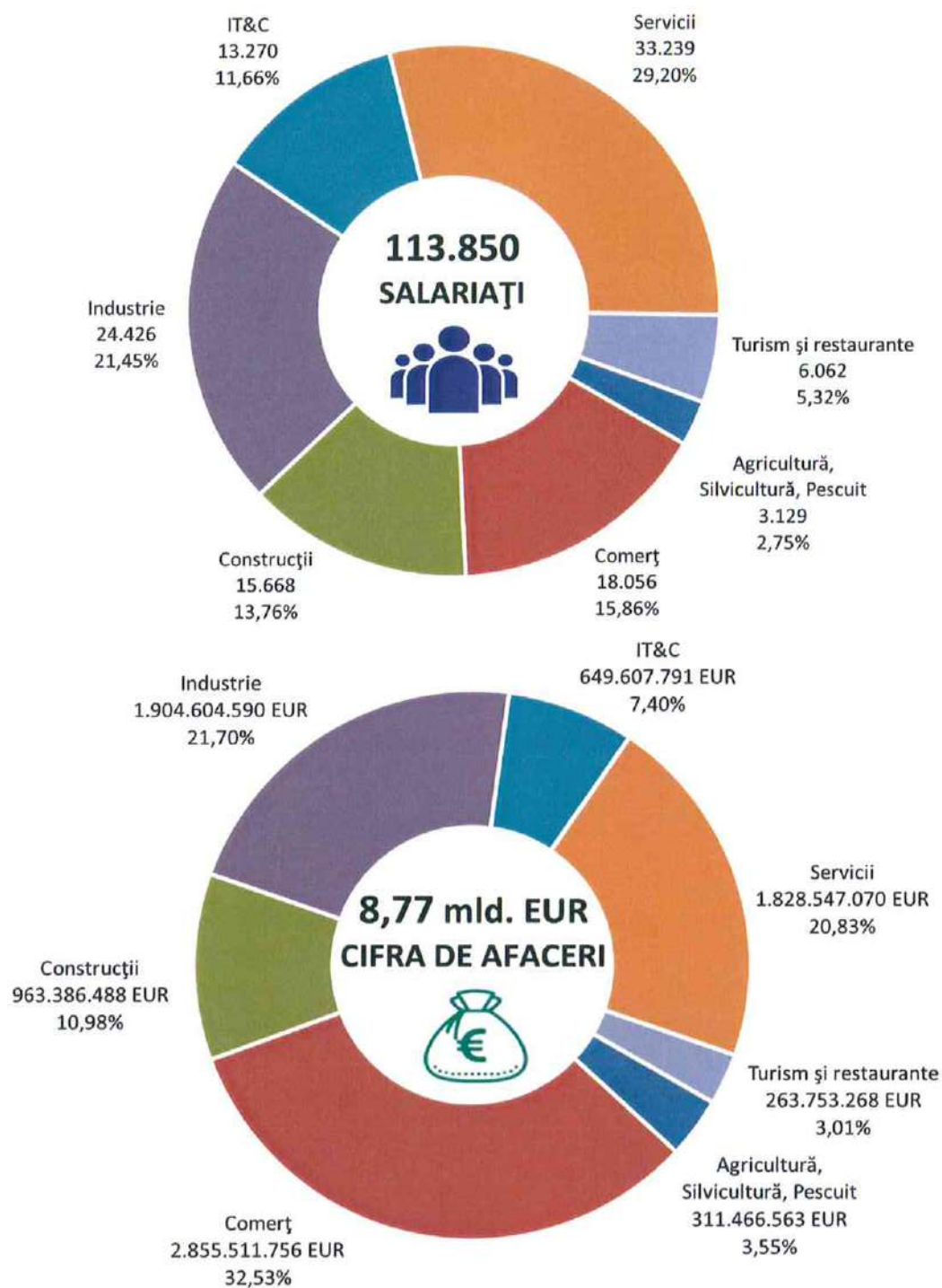
Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2022, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.608	1.905	24.426
IT&C	1.702	650	13.270
Agricultură, Silvicultură,	481	311	3.129
Construcții	2.377	963	15.668
Comerț	5.019	2.856	18.056
Servicii	9.959	1.828	33.239
Turism și	848	264	6.062
TOTAL	21.99	8.777	113.85

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (45,28%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,83% din cifra de afaceri a județului Iași.





Distribuția firmelor din județul Iași

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)



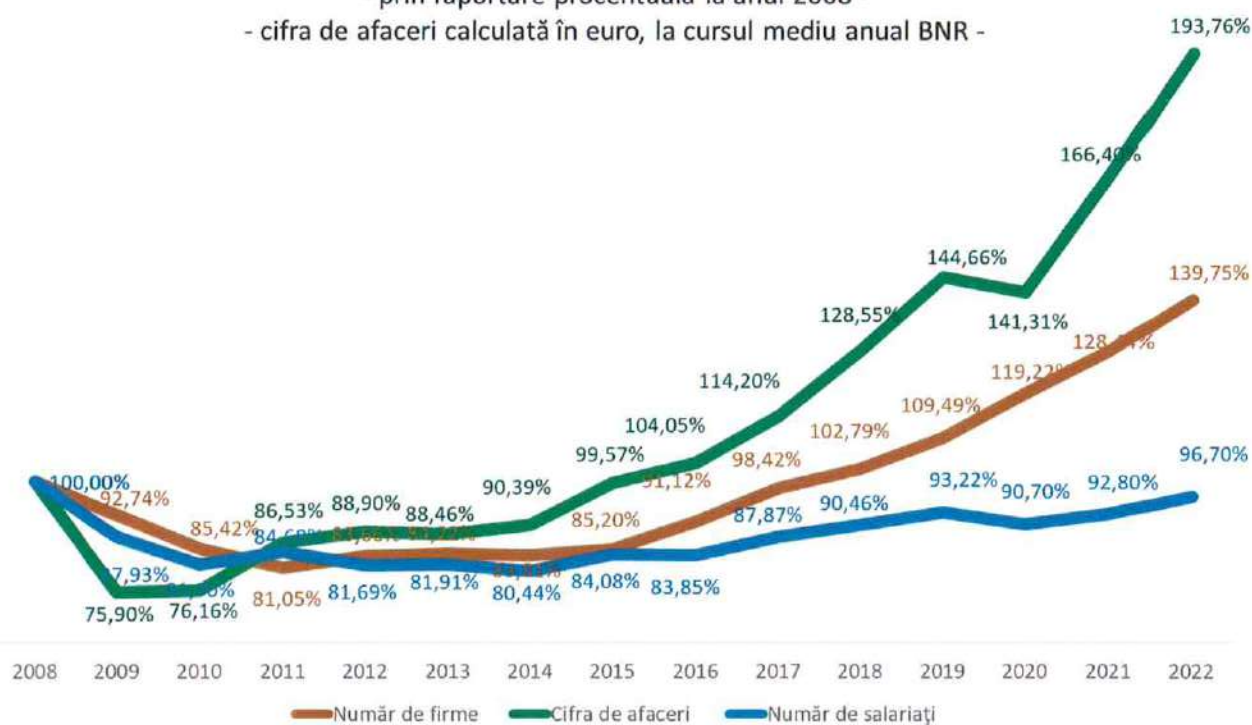
Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2022, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Dinamica generală a firmelor active din Jud. IAȘI, 2008-2022

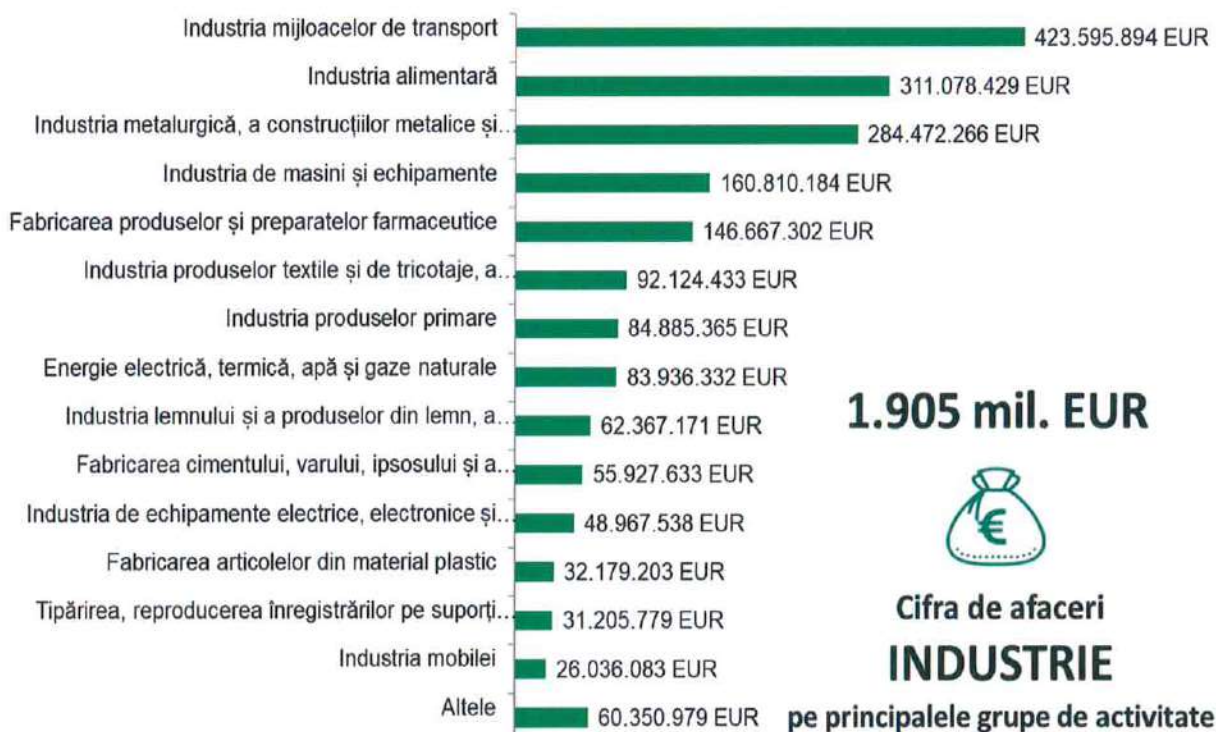
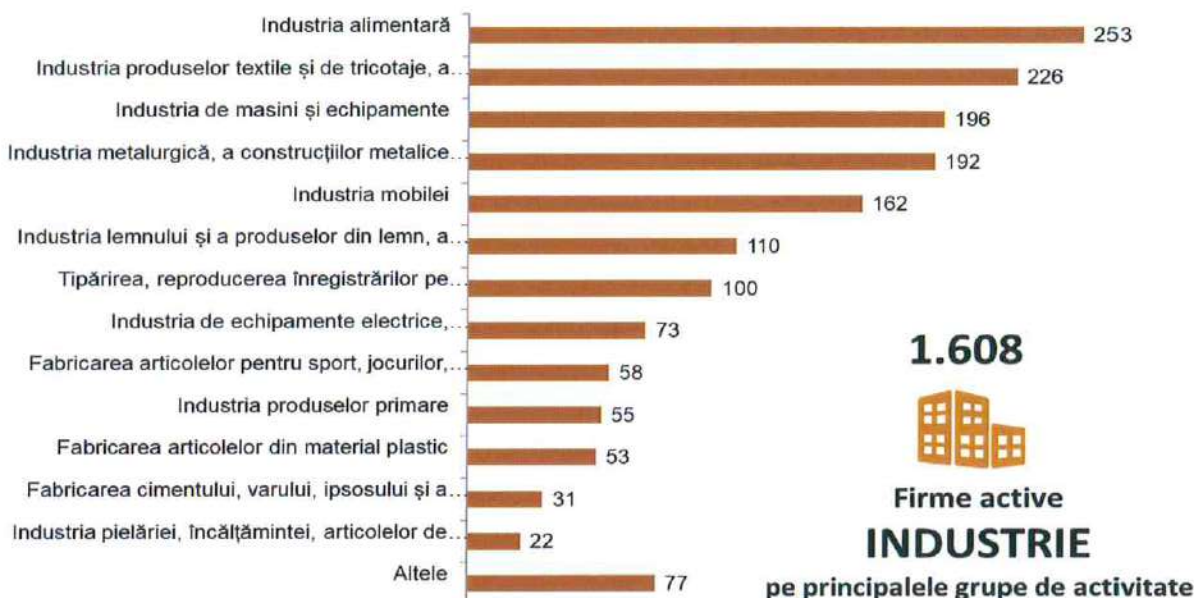
- prin raportare procentuală la anul 2008 -

- cifra de afaceri calculată în euro, la cursul mediu anual BNR -



Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2022, pe domenii de activitate

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași)

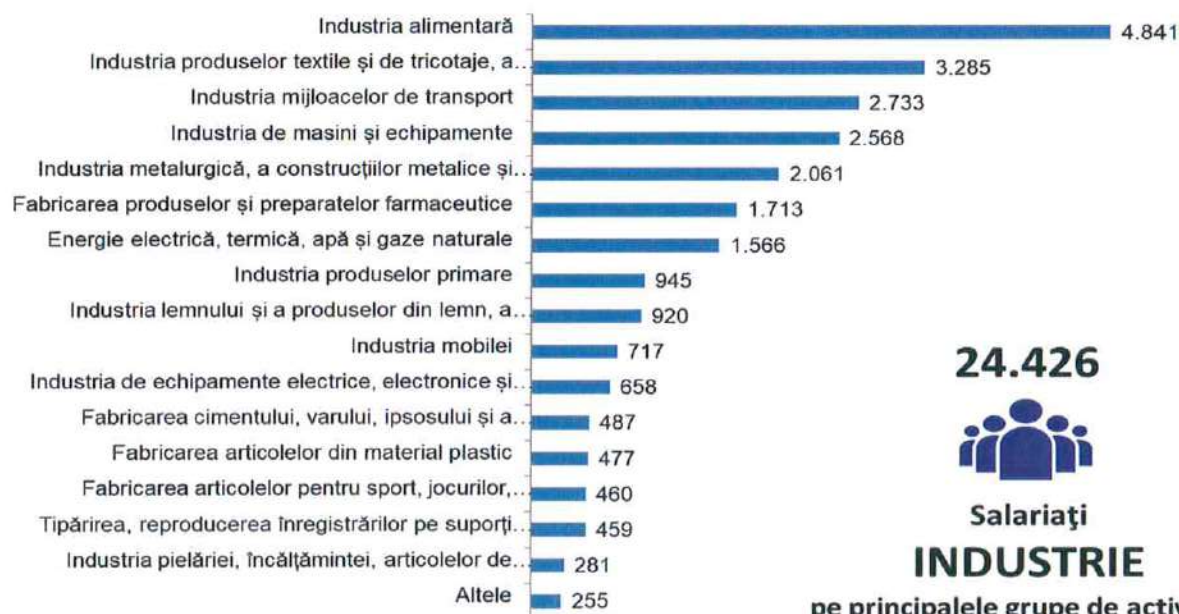


INDUSTRIE

Evoluția cifrei de afaceri a firmelor active

Jud. IAȘI, 2008-2022

- mil. EUR, curs mediu anual BNR -



24.426



Salariați

INDUSTRIE

pe principalele grupe de activitate

Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2022 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2022) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 45,28% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,53%;
- industria, cu cca. 7,31 % din numărul de unități și 21,45% din salariați, contribuie cu cca 21,7% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2377 în 2022 (10.81%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut, ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

□

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente

precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

Liceul Tehnologic Hârlău prin oferta educațională propusă urmărește dezvoltarea profilurilor: industrie alimentară, comerț, servicii, turism și alimentație, agroturism, construcții.

2.1.2.1 Implicațiile pentru IPT

Încadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei la nivel de salarizare și este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatarea agricolă care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative. Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre de suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificarea tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă

- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

În acest sens,

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
 - Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- **Dezvoltarea IMM** reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- **Parteneriatul școală-agenți economici** –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
 - asistarea specializată prin tutori a sașiilor de practica
 - desfasurarea stagiilor de practica în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale
 - atragera de operatori economici pentru organizarea **învățământul dual**
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la **cerințele de mediu pe baza standardelor UE**:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Realizarea unor **campanii de conștientizare** privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire

Analizând graficele de mai sus se observă o creștere a locurilor de muncă disponibile relevante pentru pregătirea prin IPT în regiunea Nord-Est.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Nord-Est, în ipotezele scenariului moderat pe activități economice(persoane)

În regiunea Nord-Est, proiecțiile cererii potențiale în ipoteza scenariului moderat indică o ușoară creștere per ansamblu până în anul 2024. Totuși, anumite sectoare economice înregistrează creșteri ce cerere pentru forța de muncă. Se estimează creșteri ale cererii potențiale de forță de muncă pe parcursul intervalului de prognoză, în mod deosebit în industria prelucrătoare, comerț, construcții, hoteluri și restaurante și în învățământ iar, cu anumite fluctuații, în energie electrică și termică, gaze și apă, sănătate și asistență socială. Scăderi pe ansamblul intervalului de prognoză sunt proiectate pentru agricultură, dar și pentru industria extractivă, transport, depozitare și comunicații.

Pentru zona Hârlău, în urma efectuării unui studiu la nivelul pieței muncii, se impun următoarele:

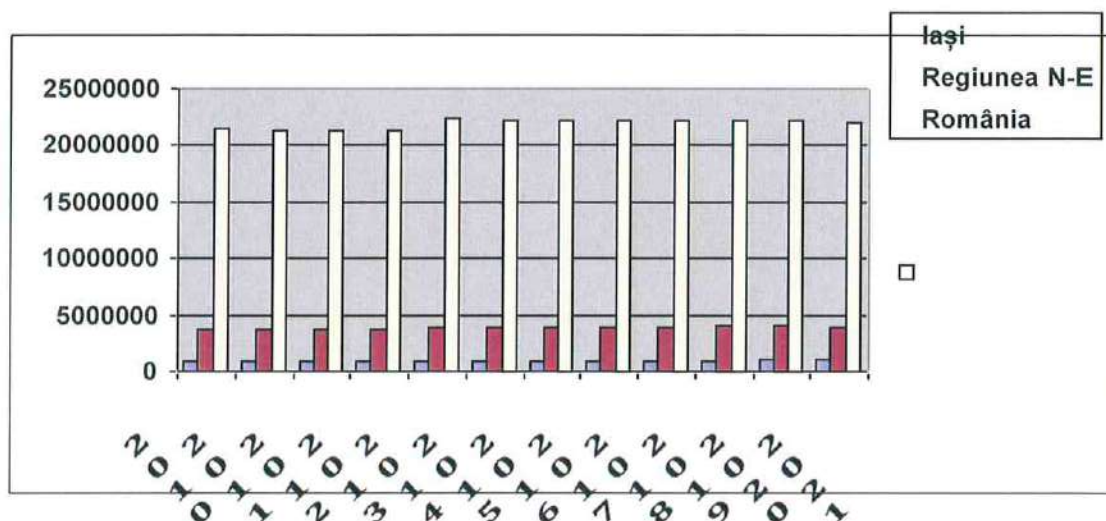
- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, zonele limitrofe orașului Hârlău, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- dobândirea ce competente prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- Colaborare sistem IPT – AJO FM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev – părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare
- Identificarea unor potențiali operatori economici în zona Hârlău, în vederea organizării învățământului de tip dual.

2.1.2.2. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Iași	913781	925583	935051	944074	956216	971917	976586
Regiune a N-E	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3898236
Români	22242738	22236059	22201702	2217760	22154572	22178685	22046917

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2021 din datele provizorii de la INS, rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), a indicat presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

DISTRIBUȚIA PE GRUPE DEVÂRSTĂ

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trenddescrescător.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituire are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând

să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romei, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013-1,27).

Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație și medii derezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

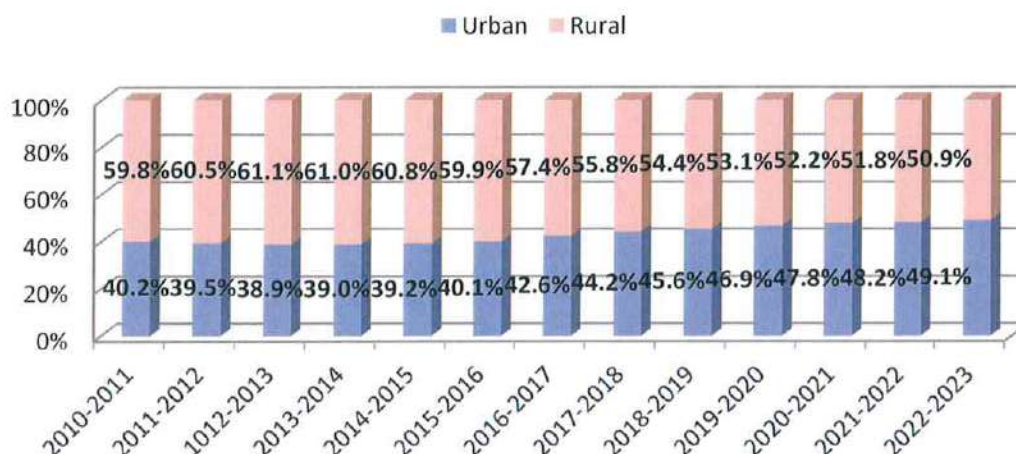
Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2022, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 13% în 2022, față de anul 2010.



În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2022, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

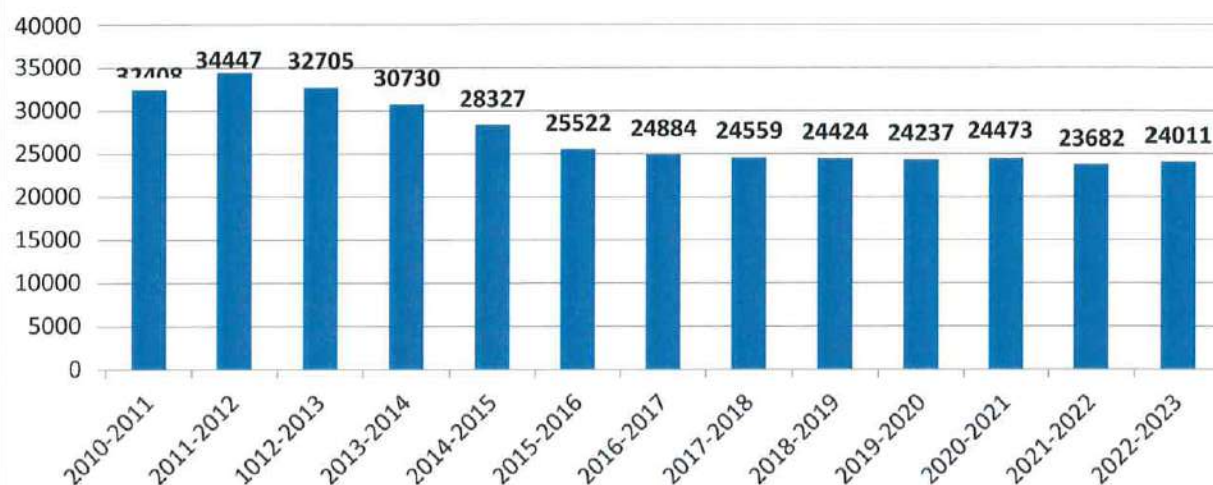
Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din județul Iași



Învățământ liceal

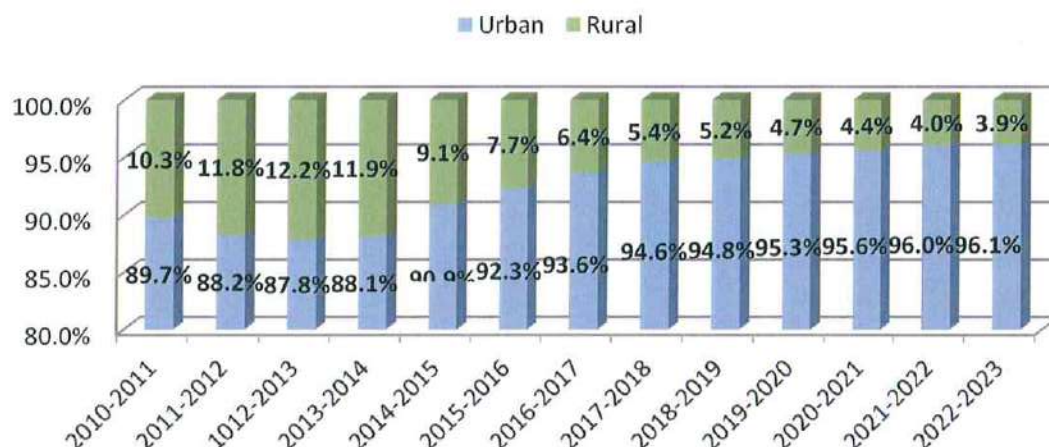
Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Iași** între anii 2010 – 2022, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași

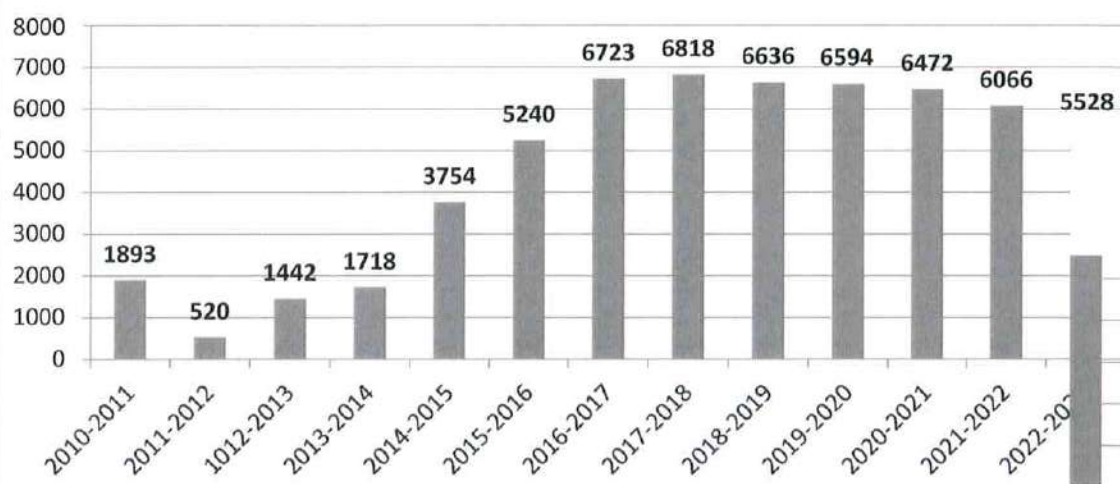


Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

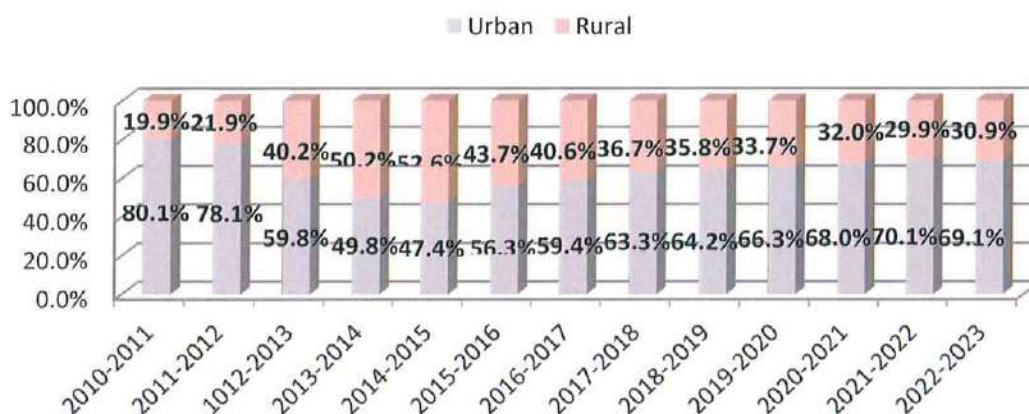
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5528 cu 8,87% mai puțin decât în anul școlar 2021-2022.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

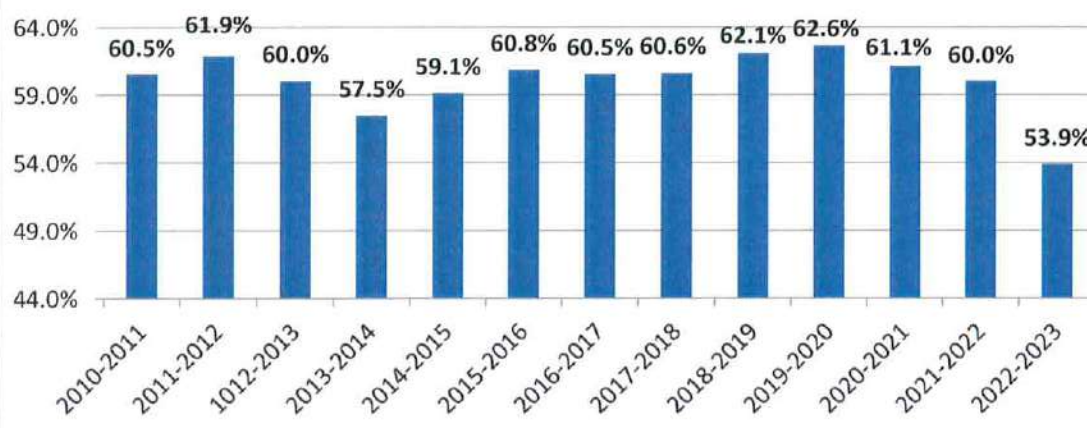
Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.

Evoluția ponderii IPT în județul Iași (elevi în clasa a IX-a, zi - învățământ de stat, demasă)



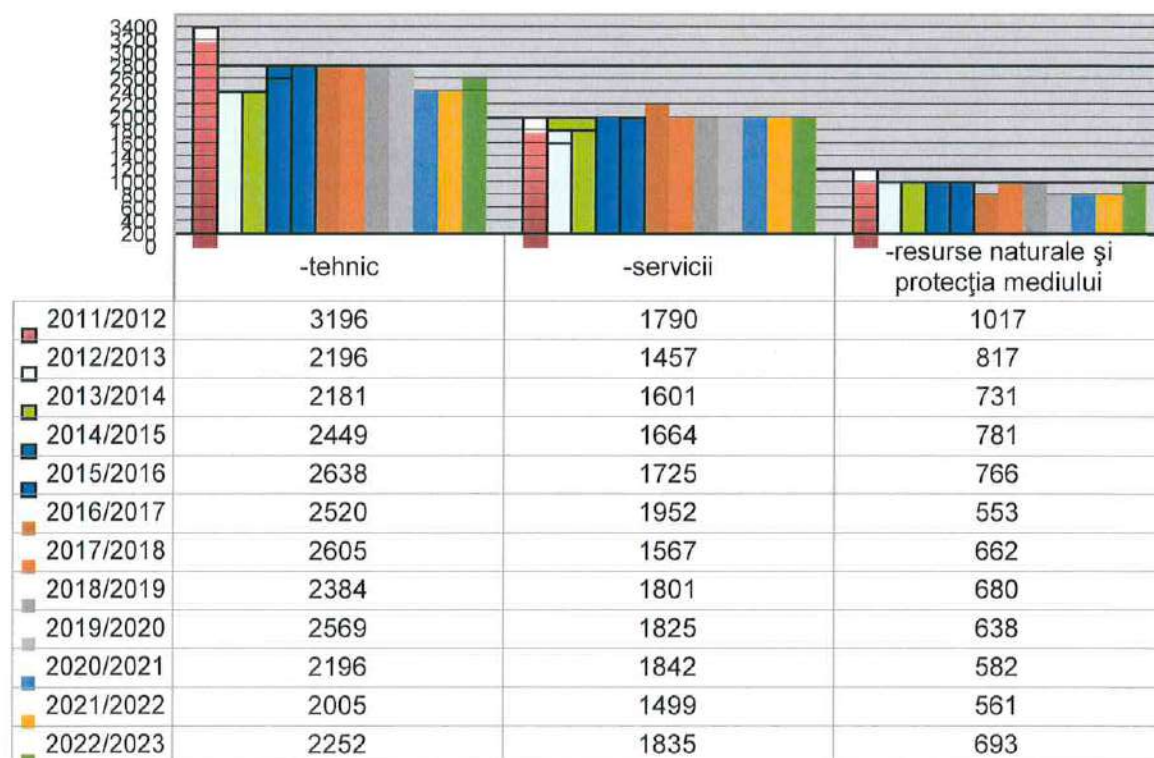
La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

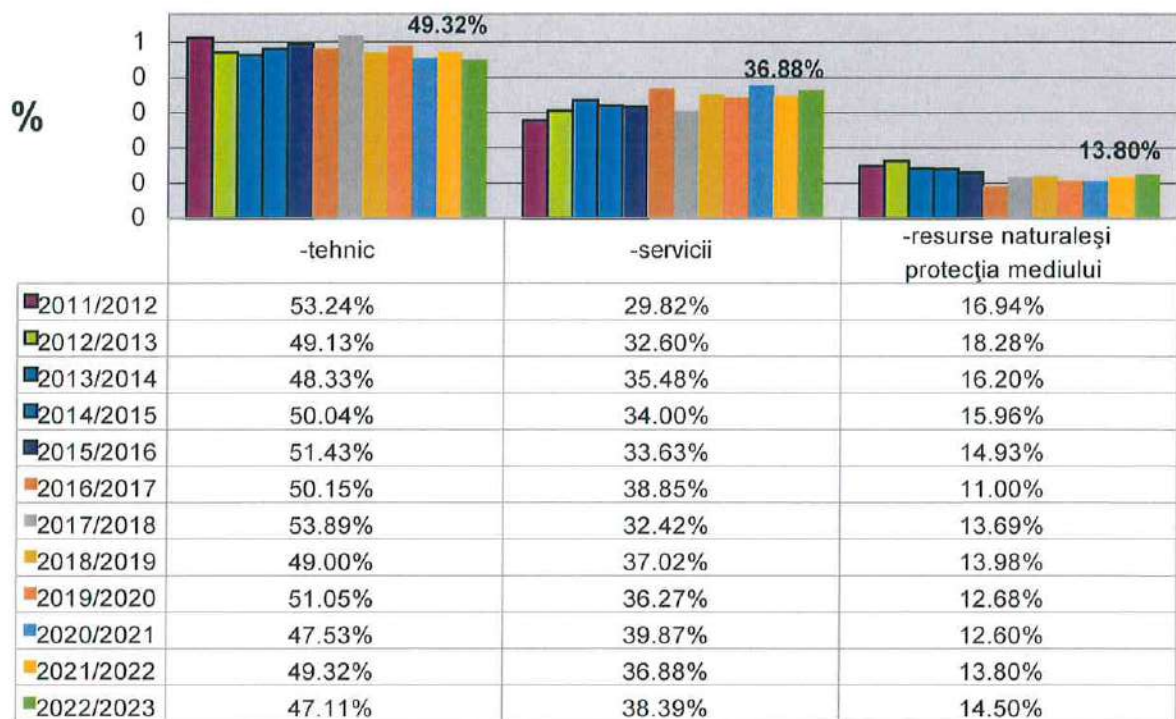
OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4% agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

Evoluția nr. elevi cl. a IX-a - zi, pe profile
(plan școlarizare realizat pentru liceu și inv. profesional) -
jud.lași



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,88%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului –13,8%.

Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului nașcuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea NORD-EST-

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 – 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populației din grupa de varsta 3-6 ani

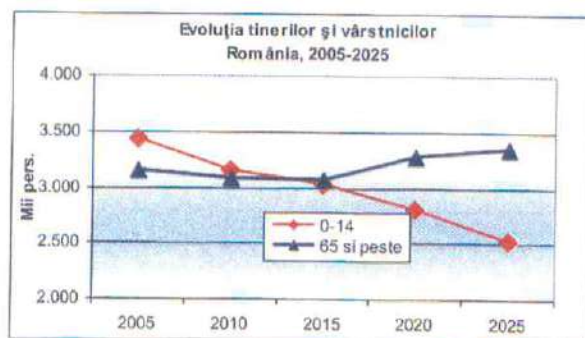
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populației din grupa de varsta 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populației din grupa de varsta 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



Evoluția tinerilor și vârstnicilor în România, 2005-2025

Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2010-2025

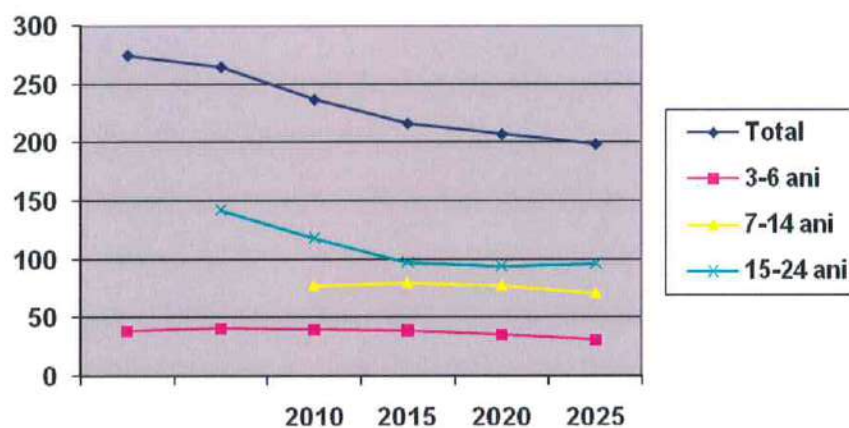
Județe/Grupe de vârstă (ani)	2015	2020	2025
Iasi	216.4	207.3	198.8
3-6	39.3	35.5	31.5
7-14	79.9	77.7	71.3
15-24	97.2	94.1	96.0
Regiunea Nord-Est	966.5	905.8	858.1
3-6	165.8	154.1	138.7
7-14	342.4	329.0	309.5
15-24	458.3	422.7	410.0

Sursa: INS

În prognoza (varianta optimistă) acestei grupe de vârstă, datorită lipsei informațiilor referitoare la mortalitatea pe aceste grupe de vârstă și migrație, nu s-a luat în calcul influența acestor factori. De altfel, pentru această grupă de vârstă influența acestor factori este practic nesemnificativă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârsta cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2010-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020 cu cca. 2% până în 2025.

Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



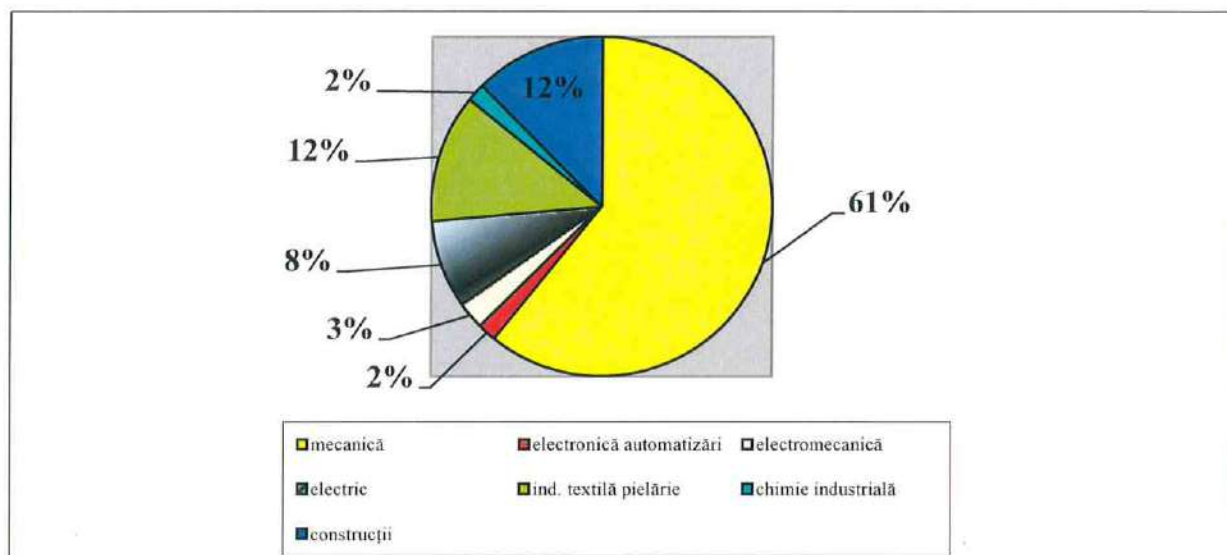
2007- în zona Hârlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediul urban, cât și rural

Se constată că populația școlară feminină este în scădere, populația școlară de sex masculin este în creștere lentă.

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

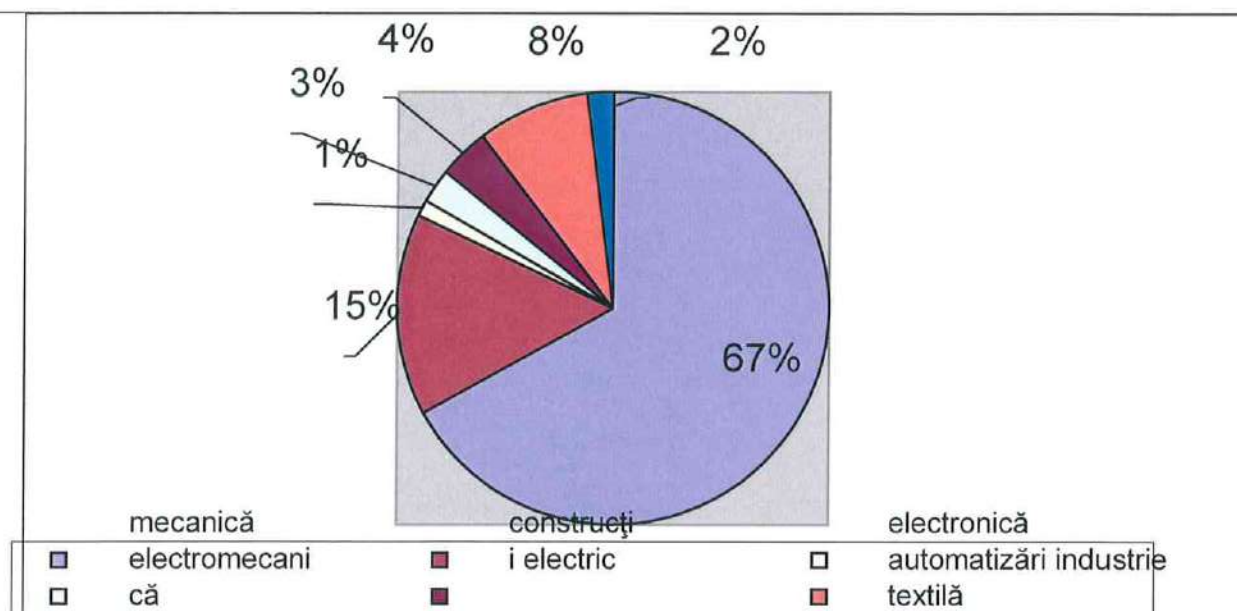
Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

Situația repartizării opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani, în cei doi ani consecutivi (2021, 2022), se prezintă astfel :



profilul tehnic – 56,54 % din totalul opțiunilor, distribuite pe domenii astfel:

Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2021



Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2022

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt: mecanic auto – peste

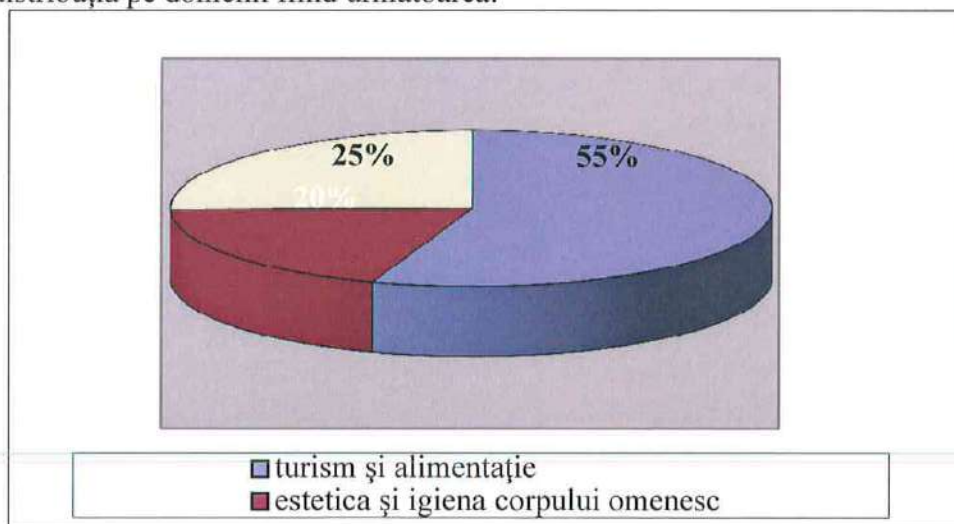
10 de opțiuni; urmată, la mare distanță de mecanic agricol – peste 200 opțiuni, operator la mașini cu comandă numerică (182), sudor, mecanic utilaje și instalații industriale, lăcătuș construcții metalice, lăcătuș prestări servicii, lăcătuș construcții structura aeronave.

profilul resurse naturale și protecția mediului, cu un procent de 13,26 % din totalul opțiunilor, din care, pe domenii: industria alimentară (64,55%) și agricultura (35,45%).

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- din domeniul industriei alimentare, calificarea brutar-patiser-preparator produse făinoase, 341 de opțiuni;
- din domeniul agricol, calificările de horticultor (99 opțiuni) și agricultor culturi de câmp, cu 68 de preferințe.

profilul servicii, reprezintă 30,19% din totalul opțiunilor pentru învățământul profesional, distribuția pe domenii fiind următoarea:



La profilul servicii, cele mai solicitate calificări profesionale sunt:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 579opțiuni
- Comerciant vânzător – 371opțiuni
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 286 opțiuni
- Cofetar patiser – 235opțiuni

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizare;
- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografii profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizare de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avanspremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale, Interviu cu viitorulmeu!).

Concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, saumodalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoia de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta o cupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel ca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (încrêșterefățã de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (încãdere față de 2013 – 59,1%)

- Rata de substituție este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Pentru învățământul liceal tehnologic și profesional analizat la nivelul județului Iași prezintă interes gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 15 - 18 ani.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.
- La nivel regional, se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ profesional și tehnic) cu o medie de 25.8%, tendința care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14% județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2010-2025 cu aprox. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

2.1.3. Factorii implicați și așteptările

Consultarea elevilor:

Conform unui sondaj realizat în rândul elevilor s-a constatat că 79% doresc să urmeze studiile pentru obținerea nivelului de calificare superior-nivel 4.

Conform studiului realizat în rândul absolvenților de gimnaziu, în anul 2022, care doresc să-și continue studiile pe domeniul tehnic, din regiunea Hârlău, s-au constatat următoarele:

- 39% doresc să continue studiile în dom. Turism și alimentație;
- 17% doresc să continue studiile în dom. Industrie alimentară;
- 31% doresc să continue studiile în dom. mecanică
- 13% doresc să continue studiile la dom. Construcții;

Deoarece, LICEUL TEHNOLOGIC Hârlău va fi singura școală din zonă care oferă formarea elevilor din toată regiunea și din județul Botoșani, în domenii diverse: industrie alimentară, turism și alimentație publică, textile-pielărie, mecanică, construcții, prelucrarea lemnului, considerăm că prin oferta propusă vom reuși să asigurăm cererile în aceste domenii.

Consultarea agenților economici:

Pentru realizarea ofertei educaționale a școlii au fost consultați agenții economici din Hârlău. S-a constatat:

- *aprecierea calității pregătirii absolvenților Liceului Tehnologic Hârlău;
- *cererea de pregătire pentru nivelul 4;
- *au fost propuse meserii, precum: mecanic-auto, brutar-pentru învățământ profesional și tehnician în gastronomie, industrie textilă și pielărie pentru nivelul 4.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în anul școlar 2022/2023 din regiunea Hârlău cuprinde următoarele categorii de unități școlare: liceu teoretic, liceu tehnologic.

Zona ocupațională Hârlău

Zona	Licee	Liceu tehnologic	Scoala Profesională
Hârlău	1	1	-
Belcești	1	1	-
Cotnari	-		1
TOTAL	2	2	1

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar viitor s-a constatat:

-Liceul Tehnologic Hârlău acoperă școlarizarea elevilor din toată regiunea, școlarizând elevi în domenii diverse.

-liceele tehnologice din zonă au oferte de formare profesională doar în domeniul agricol;

-Liceul Tehnologic Hârlău formează absolvenți pentru nivelele 3 și 4 de calificare.

-Din chestionarele aplicate elevilor înscriși în clasa a VIII-a, reiese preferința acestora de a-și continua studiile la Liceul Tehnologic Hârlău.

-Pentru toate domeniile s-au propus meserii atractive (ospătar, brutar, tehnician designer vestimentar, mecanic-auto), căutate pe piața forței de muncă și care nu se regăsesc în ofertele celorlalte școli din zona ocupațională Hârlău.

-In anul școlar 2021/2022, ca de altfel în fiecare an școlar, s-a realizat planul de școlarizare 100%.

-Liceul Tehnologic Hârlău a fost dotat, pe lângă rețeaua de calculatoare, și cu echipamente de ultimă generație pentru domeniile turism și alimentație și industrie textilă și pielărie, prin proiectul PHARE TVET 2004/2006.

-Modernizăm permanent baza materială a școlii la toate domeniile de pregătire;

- Toate clasele sunt dotate cu echipamente moderne TIC-laptop/calculator, camera tip video conferinta, videoproiectoare in 15 sala de clasa. Ateliere si laboratoare;
- Noua cladire data in folosinta, cu sali de clasa dotate cu mobilier nou, dotarile care s-au facut prin programul Phare, colaborarea cu agentii economici locali, sunt cateva motive pentru care absolventii claselor gimnaziale opteaza pentru scoala noastra.
- Un punct slab il constituie nivelul scazut de cunostinte** al elevilor proveniti de la scolile din mediul rural si de la elevii proveniti din familii dezorganizate, si nu in ultimul rand neimplicarea parintilor in viata scolii.;
- Un alt punct slab este accesul elevilor care au medii la evaluarea nationala sub 5, la clase de invatamint liceal.**

2.1.4. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

- Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită și de rezultatele obținute la examenele pentru certificarea competențelor(100%).
- Premii obținute la concursurile discipline tehnice-faza județeană.(vezi anexa 18)
- Promovabilitate (Vezi Anexa 9).-Machete PAS.
- Situația socio-profesională a absolvenților, nivel 3,4:continuă studiile, încadrați în societăți comerciale, șomeri+plecați în străinătate.(Vezi Anexa 7).
- Dorința a unui număr cât mai apreciable de elevi care continuă studiile și finalizează cu examen de bacalaureat.(Vezi Anexa 16)
- Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii pe care o oferă școala.
- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare.
- Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenți economici din zonă care asigură condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor.(Vezi Anexa 5).
- Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.
- Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.
- Realizarea unor proiecte de finanțare externă , proiect **Comenius**, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.-Univ. "Al. I. Cuza", proiect POS-DRU-Antreprenoriat rural pentru dezvoltare sustenabilă".
- **Derularea** proiectului POCU/90/6.13/6.14-Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive-EMPLOZ MECHANICS, Cod SMIS 108847-pentru dezvoltarea competențelor elevilor de la domeniul de pregătire-mecanică.

Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

În anul 2021 angajatorii din Harlau au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru somaj și stimularea ocupării forței de muncă, o nevoie de forță de muncă pentru următoarele domenii:

- mecanică-16%
- construcții-32%
- confecții-9%

- servicii-14%
- agricultură-19%
- alte domenii-10%

CONCLUZII

Analizând cerințele prevăzute în acest capitol, rezultă următoarele:

1. Rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară.
2. Numărul de bărbați șomeri este mai mare decât cel al femeilor.
3. În funcție de nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forțe de muncă cu pregătire medie.
4. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este de 12,1%.
5. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, învățământ tehnologic. Cei de la alte nivele de pregătire sunt determinați să accepte acest tip de locuri de muncă pentru a-și asigura subzistența.
6. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până la 25 de ani, pentru că ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Școala –centru de resurse educaționale pentru comunitate

Liceul Tehnologic Hârlău a realizat premisele necesare pentru asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate, și diversificată în funcție de cerințele de dezvoltare economico-socială a Hârlăului. Demersul didactic urmărește formarea generațiilor de absolvenți capabili să se integreze socio-profesional într-o societate în schimbare.

Rolul școlii s-a consolidat în comunitate, școala devenind principală instituție de educație și adevărat centru de resurse pentru comunitate.

Obiective ale politicii educaționale promovate:

- Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și crearea în școală a unui climat de siguranță fizică, psihică.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație.
- Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului didactic.
- Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.
- Consolidarea culturii organizaționale.
- Asigurarea șanselor egale în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
- Educarea elevilor pentru conturarea aspirațiilor social-profesionale, formarea unei cariere și inserția absolvenților pe piața muncii.
- Modernizarea bazei materiale a școlii.
- Dezvoltarea unui parteneriat cu instituțiile din comunitate.
- **Asigurarea tuturor dispozitivelor necesare scenariului online.**

În anul școlar 2023/2024 sistemul educațional s-a adaptat la nevoile pieței forței de muncă locale, regionale. S-a urmărit informarea părinților și a elevilor cu privire la necesitatea și avantajele continuării studiilor-clasa a XI-a, obținerea certificatelor de competență nivel 3,4 în perspectiva integrării României în U.E. În acest sens exista

4 clase de **învățământ liceal seral**, dându-le posibilitatea absolvenților de învățământ profesional să-și continue studiile.

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației, chiar dacă în semestrul al II-lea, s-a recurs la învățământul on line.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Pentru perioada de practică comasată, toate cadrele didactice și-au întocmit criteriile de evaluare, lista cu echipamente de lucru.

Pentru învățământul profesional și tehnic disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivel 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologice, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP.

Eficientizarea procesului de învățământ

Prin programul managerial s-au propus măsuri privind ridicarea calității demersului didactic prin cunoașterea de către toți profesorii a metodologiilor aferente Legii Educației naționale, dezbaterile lor în CP și în comisiile metodice.

Planificarea calendaristică a materiei s-a făcut respectând planificările și instrucțiunile ME și ISJ Iași. În colectivele de catedră s-a discutat modul întocmirii planificărilor, a schițelor, a proiectelor de didactice, a planurilor de lecție, și a portofoliilor.

S-au întocmit la toate comisiile metodice Planurile de activități care au vizat domeniul curriculum, domeniul formării continue și domeniul evaluării.

Prin asistențe la ore a directorilor și a șefilor de comisii metodice s-a constatat că materia a fost predată conform planificării, cu respectarea conținutului științific.

S-au efectuat asistențe la ore la cadrele didactice nou venite în școală. Se observă o ameliorare a activității acestora, în timpul actului didactic și în același timp apare clar disponibilitatea de a se adapta la noile metode folosite într-un învățământ modern.

S-au aplicat teste inițiale la fiecare disciplină. S-au analizat rezultatele obținute la testele inițiale și la prima simulare a examenului de bacalaureat în cadrul Comisiilor metodice, CP, CA și ședințelor cu părinții și s-au stabilit măsuri de îmbunătățire și planurile remediale.

Trebuie insistat pe instruirea diferențiată a elevilor, folosindu-se toate mijloacele de învățământ de care dispunem la această oră, material didactic adecvat fiecărei ore, realizarea orelor după o programare în cabinete și laboratoare.

Recomandăm sistemul de interasistențe, pentru toate cadrele didactice dar în special pentru cele debutante.

Monitorizarea de către șefii de catedră a cadrelor didactice debutante.

Fenomenul regresului școlar, a corigențelor și a mediocrității se interpretează din două perspective:

- ca formă de manifestare la nivel individual
- ca fenomen de masă, fiind determinat de:

- dezinteres din partea elevului
- comunicare deficitară a părintelui cu dirigintele și profesorii clasei
- dificultățile de adaptare la noile tipuri de cerințe depășesc uneori capacitatea de asimilare și înțelegere a elevilor supraîncărcarea programelor
- condițiile materiale precare de care dispun numeroase familii ce au copii în școală
- numărul mare de absențe chiar dacă sunt motivate.

In anul scolar 2023/2024 au fost înscriși 944 elevi, în 38 de clase

**NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2023/2024
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL + PROFESIONAL**

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	4L + 7P	285
2	a X a	4L + 7P	242
3	a XI a	2L + 8P	226
4	a XII a/ XIII a	2L zi 1L /XIII 3L/XII seral	68 27 93
5	TOTAL	38 CLASE	941

**NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2023/2024
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

Nr.crt.	Clasa	Forma de învățământ	Nr. Elevi	Total elevi
1	a IX a A	zi	24	99
2	a IX a B	zi	23	
3	a IX a C	zi	24	
4	a IX a D	zi	25	
5	a X a A	zi	22	93
6	a X a B	zi	23	
7	a X a C	zi	25	
8	a X a D	zi	23	
9	a XI a A	zi	27	53
10	a XI a B	zi	26	
11	a XII a A	zi	35	68
12	a XII a B	zi	33	
13	a XII a C	seral	35	93
14	a XII a D	seral	33	
15	a XII a E	seral	25	
16	a XIII a	seral	27	27
TOTAL ELEVI LICEU				313 – zi 120 – seral Total (zi+seral) 433

NUMĂR ELEVI AN ȘCOLAR 2023/2024
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr.crt.	Clasa	Nr.clase	Nr. Elevi
1	a IX a	7	186
2	a X a	7	149
3	a XI a	8	173
4	TOTAL	22	508

-Activități de susținere socio – emoțională cu elevii, inclusiv în cadrul orelor de dirigenție;

- Susținerea socio-emoțională a elevilor și părinților are loc prin activități de consiliere pe problematica menționată, activități în parteneriat cu diriginții, ateliere on line cu părinții, oferirea de resurse educaționale etc.
- Consilierea psihopedagogică:
- se vor organiza, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din mediul rural care nu beneficiază de servicii specializate de asistență psihopedagogică;
- se vor desfășura, cu prioritate, activități on line și la distanță de susținere socio-emoțională a elevilor și părinților din unitate școlară;

Aceste materiale suport vor fi distribuite de către profesorul consilier școlar, la cerere.

-Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor în fiecare lună sau ori de câteori se impune;

- Ședințe online cu părinții/ tutorii legali ai elevilor cu participarea directorului / directori adjuncți în fiecare lună sau ori de câteori se impune;
- Instruirea părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță, la solicitarea acestora
- Aplicarea de chestionare on line părinților, elevilor, partenerilor educaționali (ag. Economici) în vederea stabilirii unei strategii de proiectarea activităților de învățare on line

-Întâlniri/consilii profesionale/ ședințe săptămânale online cu personalul angajat al unității școlare;

- Transmiterea informațiilor pe Grupul de Whatsapp al școlii, comunicarea cu profesorii permanenți în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia
- Întâlniri săptămânale online cu profesorii pe domenii curriculare pentru adaptarea documentelor școlare de proiectare didactică la mediile de învățare online cu respectarea recomandărilor M.E.C.;
- Consilii profesionale online pentru centralizarea informațiilor din școală, privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare online,
- Înființarea unui registru de evidență al activităților on-line
- Organizarea de sesiuni online de instruire, cu cadrele didactice, privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare on-line/la distanță

-Pentru consiliere și sprijin în vederea realizării activităților de susținere socio – emoționale, vă puteți adresa CJRAE Iași;

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru elevi și părinți, pentru domeniile:**

Autocunoaștere/Intercunoaștere și dezvoltare personal

Comunicare și relaționare interpersonal

Managementul informației și al învățării

Planificare acarierei

Educație antreprenorială

Managementul stilului de viață

-Servicii specializate online/la distanță oferite de profesorul consilier;

-Metodele folosite pentru consilierea la distanță: comunicare prin e-mail, WhatsApp, telefonic, Facebook, Kinderpedia, Meet...

- **Activități de susținere socio-emoțională pentru profesori:**

-Asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice prin: facilitare acces la conținutul educațional (resursedigitale) de specialitate; postare/ transmitere de materialeși mijloace de învățământ cu valoare de suport metodic-științific

-Intervenții concrete pentru sprijinirea familiilor aflate în dificultate;

- Consiliereașiactivităților de susținere socio – emoționale a familiilorafleteîn dificultate realizată de către consilierul școlar din școală-Feraru Daniela
- Informarea părinților/ tutorilor cu privire la: serviciile și resursele oferite la distanță; prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau tulburări psihice; adaptarea elevilor la educația la distanță, adaptareașcolii la nevoile elevilor.

-Postarea pe site-ul unității de învățământ a resurselor educaționale deschise, precum și a tutoror informațiilor de interes public;

- Postarea săptămânala a resurselor educationale, pe site-ul liceului
- Transmiterea noutăților legislative către cadreledidactice și elevi, la rubrica Noutati-pe site ul liceului

Activitatea Consiliului de Administrație

Consiliul de administrație al unității școlare a fost constituit conform ROUIFP 5447/20250, OMEC 5231/2015 cu modificările și completările ulterioare. Componenta consiliul este de 13 membri conform adresei ISJ. și a fost constituit prin decizia nr. 41/ 23.09.2021. Au fost întocmite toate documentele consiliului de administrație astfel: - Graficul și ordinea de zi a ședințelor consiliului de administrație - Convocatoarele consiliului de administrație - Registrul de procese verbale al consiliului de administrație - Dosarul care conține anexele proceselor verbale - Registrul de evidență al hotărârilor consiliului de administrație - Dosarul hotărârilor adoptate .În anul școlar 2021/2022 au avut loc un nr. 26ședințe ale consiliului de administrație.

Pentru perioada de invatare on line s-a adoptat un **plan de masuri si activitati, ce a fost aprobat in Consiliu de Administratie.**

Documentele manageriale(direcții de acțiune, planuri Operaționale, Planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și Profesorat, plan de activități la nivelul catedrelor)

sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, respectă direcțiile de acțiune ale ISJ și legislația în vigoare.

Toate documentele sunt avizate în Consiliul de Administrație al școlii.

Există documentele de proiectare-planificare (programe manageriale înregistrate cu nr.3071/17.11.2021, plan operațional înregistrat cu nr. 3160/02.12.2021, aprobate în Consiliul de Administrație din data de 17.11.2021, rapoarte semestriale- dezbătute în Consiliul Profesorat din 17.11.2021, planificarea tematicii ședințelor Consiliului de Administrație și Profesorat, plan de activități la nivelul catedrelor) sunt adecvate specificului școlii și întocmite la timp, cu respectarea L1/2011 și ROUIFP.

-tematica Consiliului de Administrație și tematica Consiliului Profesorat înregistrat sunt aprobate în Consiliul de Administrație din data de 23.09.2021.

Există documente de proiectare la nivelul tuturor compartimentelor și o bază de date a documentelor justificative puse în aplicare.

Există proiect privind activitatea extracurriculară avizat în Consiliul de Administrație din 23.09.2021.

Există Oferta educațională și o strategie de marketing, stabilită la începutul fiecărui an școlar cu respectarea legislației în vigoare LEN 1/2011, L 87/2006, dezbătută și aprobată în Consiliul de Administrație.

În cadrul comisiilor sunt proiectate activități și organizate cf. Planificării.

La nivelul școlii s-a creat și dezvoltat o cultură organizațională care promovează munca, spiritul de echipă, inițiativa.

Asigurarea calității în educație

Obiectivul principal este evaluarea calității ofertei educaționale și sprijinirea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității educației.

Întreaga activitate din școală a urmărit atingerea unor finalități specifice privind învățarea și dezvoltarea personală, cultivarea capacității de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în domeniile ocupaționale pe care le pregătește școală. Accentele ar trebui deplasate mai mult spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional.

Asigurarea calității în educație a fost promovată pe parcursul semestrului I prin îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin activități de formare continuă și dezvoltare profesională.

Pentru asigurarea calității procesului de învățământ și a creșterii calității actului didactic s-a urmărit o planificare corectă a activităților metodice la nivelul fiecărei catedre. De asemenea, s-a urmărit ca fiecare cadru didactic să-și întocmească corect și conform programei toate planificările, avându-se în vedere și noile reglementări.

Ca metodă de evaluare a lecțiilor, au fost efectuate asistențe la ore, în număr de 38, obținându-se calificativele: **F.B., B.**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Tehnologic Hârlău și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2021-2022 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **obiective strategice:**

- 1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene**
- 2. Modernizarea procesului de învățământ**
- 3. Asigurarea unor șanse egale la educație**
- 4. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor pentru obținerea unui învățământ de calitate**
- 5. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională**
- 6. Realizarea unui climat socio-profesional afectiv**
- 7. Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ**

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational si planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

Reușite ale actului managerial:

- Activitatea de predare învățare s-a desfășurat punându-se accent pe realizarea unui învățământ de calitate;
- Monitorizarea, consilierea și evaluarea procesului instructiv-educativ în scopul dimensionării valorii formative nou adăugate;
- Elaborarea și aplicarea testelor inițiale la fiecare disciplină de studiu;
- Valorificarea informațiilor de la evaluarea inițială, întocmirea planurilor remediale de către fiecare cadru didactic la fiecare disciplină de studiu;
- Aplicarea unor măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor; la finalul semestrului s-a înregistrat un nr. mai mic absențe nemotivate per elev, față de aceeași perioadă a nului școlar anterior;
- Aplicarea măsurilor disciplinare
- Organizarea simulării examenului de Bacalaureat
- Dezvoltarea relațiilor comunitare în scopul unei bune gestionări a resurselor financiare;

Analiza instituțională a unității școlare

Au fost constatate următoarele:

Aspecte pozitive:

- cadre didactice care respectă programa școlară
- documentele de proiectare sunt întocmite cf. metodologiei în vigoare.
- există instrumente de evaluare
- elevi antrenați în autoevaluare
- la unele discipline se folosesc tehnologii moderne de comunicare și informare
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.
- prin intermediul activităților de OSP elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- se realizează programe de sprijinire (pregătire suplimentară, burse, ședințe de consiliere) pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- dotarea școlii cu aparatură care să permită învățarea on line.

Dificultăți /zone deficitare

- Utilizarea strategiilor didactice tradiționale în detrimentul celor activ participative
- Rezultate slabe la teste inițiale
- Rezultate slabe la prima simulare a examenului de bacalaureat
- Regândirea planurilor de învățare
- neconcordanță între programa școlară și planificarea lecțiilor
- Folosirea insuficientă a instruirii diferențiate a elevilor
- Informarea și comunicarea cu părinții
- Comunicarea cu elevii și consilierea acestora în legătura cu absenteismul (cauze, discipline, profesori)
- Notarea ritmică/ nerespectarea graficului pentru susținerea tezelor
- portofoliile elevilor și cadrelor didactice incomplete
- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii

➤ lipsa echipamentelor la elevii proveniti din familii defavorizate și lipsa semnalului internet în unele zone din apropierea Hârlăului.

Măsuri:

Pentru ameliorarea situației existente sunt adoptate următoarele măsuri:

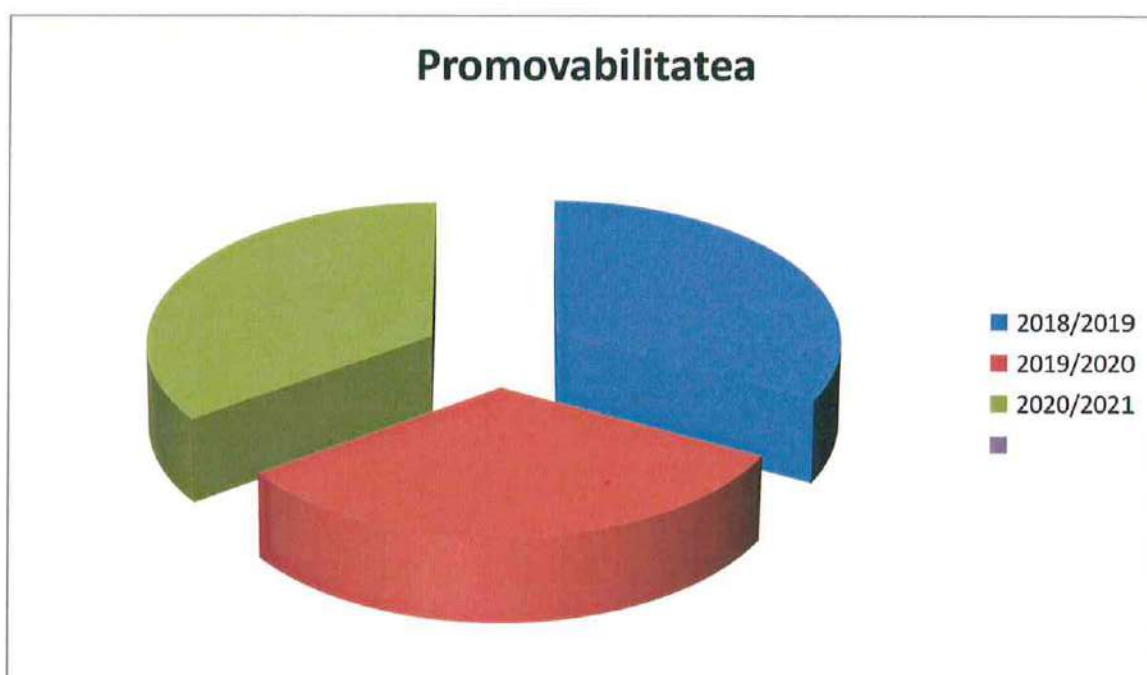
- 1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;
- 2-mărirea numărului de asistențe la ore-CEAC+responsabili com. Met.
- 3-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;
- 4-implicarea școlii în activități de cooperare internațională.
- 5-Adaptarea ofertei de formare a școlii la cerințele pieții muncii și opțiunilor elevilor din zona Hârlău.
- 6-Reducerea ratei abandonului școlar.
- 7-Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților.
- 8-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- 9- Monitorizarea numărului de absențe zilnic, pe clase
- 10- Monitorizarea notării ritmice și susținerea tezelor conform graficului
- 11-Colaborarea cu familia; • Întâlniri periodice cu părinții
- 12-Aplicarea sancțiunilor, conform ROFUIP;
- 13-efectuarea de meditații și consultații; se încearcă o tratare diferențiată a elevilor și în special se optimizează demersul didactic pentru a reduce suprasolicitarea elevilor, adaptarea strategii didactice în funcție de aceștia.
- 14-Evaluarea se face continuu și sumativ, pornindu-se de la testul inițial la fiecare disciplină de studiu.
- 15-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- 16-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.
- 17-Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- 18-Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne, utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice.
- 19-Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hârlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.

2.2.2.Rezultate la învățătură SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR

-numărul elevilor promovați

An școlar	TOTAL NR. ELEVI	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%

2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%
2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	891	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%



Scăderea motivației învățării, reflectată în rezultatele mai slabe înregistrate la unele nivele de școlarizare, poate avea drept cauze:

- dificultăți în relaționarea cu cadrele didactice, neadaptarea strategiilor didactice la nivelul așteptărilor grupului de elevi;
- slaba comunicare între părinți și elevi;
- influența negativă a utilizării în exces a mijloacelor de comunicare și informare.

Aceste cauze au apărut pe fondul unor fenomene care se acutizează în mediul social cum ar fi:

- plecarea părinților în străinătate, care determină efecte negative asupra evoluției copiilor, marginalizare, intrare în grupuri stradale;

An școlar	Nr. note scăzute la purtare sub 7	Nr. note la purtare între 7-9,99
2018/2019	145	308
2019/2020	13	382
2020/2021	34	359
2021/2022	72	401

Comisia de monitorizare a absenteismului are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe cu aplicarea acelorasi măsuri disciplinare pentru toți elevii, are ca scop, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articole referitoare la frecvența elevilor), monitorizează activitatea profesorilor diriginți in ceea ce priveste gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor in vigoare. Pe parcursul anului școlar am verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor precum și cererile de invoire acordate de Regulamentul de Ordine Interioara al școlii și s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii, consilierul educativ, psihopedagogul școlii și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: **ROFUIP, Regulamentul de ordine interioara al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și invoire pentru fiecare elev in parte.**

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate pe parcursul, elevii au fost sancționați după cum urmează: **muștrări scrise, preavize de exmatriculare la clasele a -XI -a și a -XII- a precum și exmatricularea elevilor care au acumulat mai mult de 40 de absente nemotivate.** Aceste sancțiuni au fost înregistrate la secretariatul școlii, consemnate în cataloagele școlare, au fost trimise prin poșta părinților și Primăriilor comunelor unde au domiciliul elevii în cauza.

Comisia de monitorizare a absenteismului își propune să continue activitatea de urmărire a absenteismului, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activității cu tot ceea ce implica aceasta. Una dintre măsurile principale pe care și le propune aceasta comisie este aceea de prevenire a absenteismului elevilor prin: elaborarea unui program de prevenire a absenteismului, completarea fișelor de monitorizare împreună cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele unde absenteismul este ridicat, solicitarea psihopedagogului școlii.

Chiar dacă personalul didactic al liceului împreună cu responsabilii comisiei, au monitorizat numărul absențelor și au luat măsuri precum :

- **Înștiințarea Primăriilor cu privire la numărul de absențe înregistrate de elevii aflați în cadrul învățământului obligatoriu, pentru a sancționa părinții elevilor cu absențe, în speranța ca ,aceasta măsură de constrângere cnf. legii , îi va face pe respectivii părinți să -și trimită copii la școală ;**
- **Înștiințarea părinților prin adrese trimise periodic la domiciliu de către profesorii diriginți ,**

fenomenul de **abandon școlar** continuă să fie îngrijorător în cadrul Liceului Tehnologic Hârlău.

Centralizator absențe, Situație anuală, An școlar 2022-2023

Nr crt.	Clasa	ANUAL	
		Nr. total de absențe	Nr. absențe nemotivate
1	IX A	579	138
2	IX B	1221	903
3	IX C	347	230
4	IX D	429	258
5	IX E	4135	3776
6	IX F	1660	1249
7	IX G	3025	2440
8	IX H	3182	2395

9	IX I	4758	4358
10	IX J	1556	981
11	IX L	1310	868
12	IX K	2897	1712
Total		25099	19308
Clasa a – X- a			
10	XA	328	118
11	XB	672	252
12	XC	1219	852
13	XD	1256	931
14	XE	783	612
15	XF	1685	1152
16	XG	1885	1639
17	XH	1026	864
18	XI	814	501
19	XJ	1710	1092
TOTAL		11378	8013
Clasa a -XI -a			
20	XI A	2324	1164
21	XI B	1496	794
22	XI C	54	53
23	XI D	606	606
24	XI E	992	902
25	XI I	2140	1444
26	XI J	1191	647
27	XI H	809	702
28	XI G	2275	1619
29	XI F	2105	1136
30	XI K	1601	1543
TOTAL		15593	10610
Clasa a – XII- a			
30	XII A	1656	1245
31	XII B	1772	1371
32	XII C	1276	760
TOTAL		4704	3376

În urma totalizării numărului de absențe pe clase , rezultă că:

Clasa a- 9- a **25099** absențe anual , din care **10610** sunt nemotivate,

Clasa a -11- a **15593** de absențe din care **10610** sunt nemotivate,

Clasa a -10- a **11378** de absențe din care **8013** sunt nemotivate

Clasa a -12- a cu un nr de **4704** absențe din care **3376** sunt nemotivate .

Aceste absențe provin 100% din abandonul școlar al elevilor.

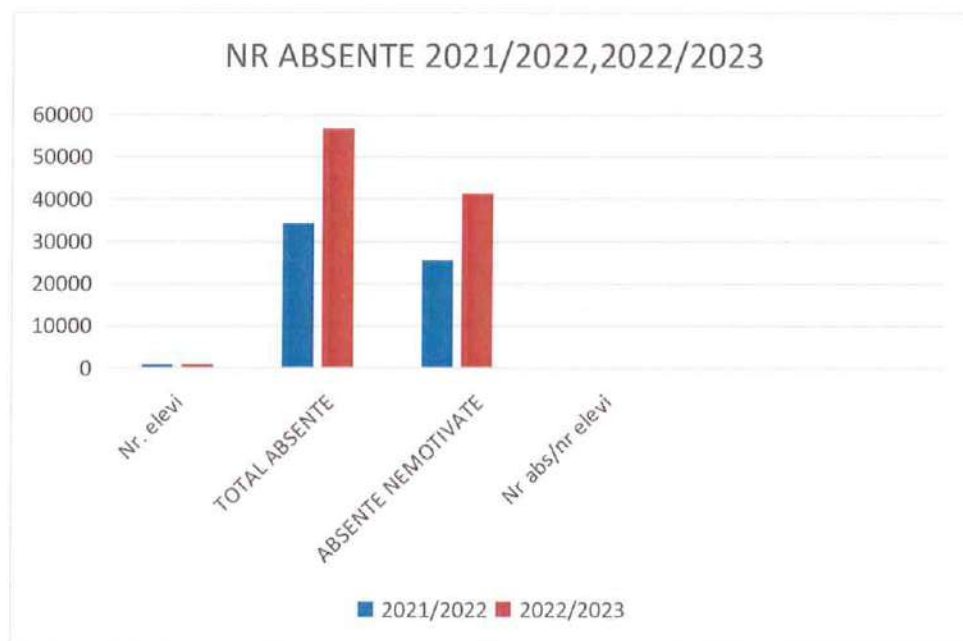
Cu toate că personalul didactic al liceului împreună cu responsabilii comisiei, au monitorizat numărul absențelor și au luat măsuri precum :

- **Înștiințarea Primăriilor cu privire la numărul de absențe înregistrate de elevii aflați în cadrul învățământului obligatoriu, pentru a sancționa părinții elevilor cu absențe, în speranța ca ,aceasta măsură de constrângere cnf. legii , îi va face pe respectivii părinți să -și trimită copii la școala ;**

- **Înștiințarea părinților prin adrese trimise periodic la domiciliu de către profesorii diriginți** ,fenomenul de **abandon școlar** continuă să fie îngrijorător in cadrul Liceului Tehnologic Hârlău.

An scolar	Nr. elevi	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE	Nr abs/nr elevi
2021/2022	928	34336	25664	37abs/elev
2022/2023	922	56774	41307	61,58abs/elev

An scolar	Nr. elevi	TOTAL ABSENTE	ABSENTE NEMOTIVATE	Nr abs/nr elevi
2021/2022	928	34336	25664	37abs/elev
2022/2023	922	56774	41307	61,58abs/elev



ABANDON SCOLAR 2017/2018

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22	2,5%

		prof	
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

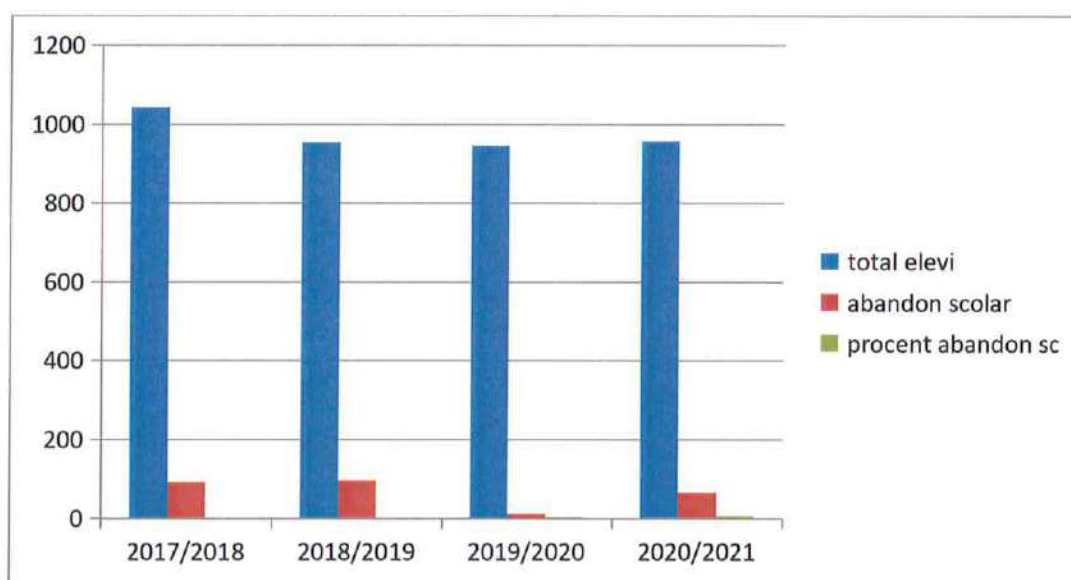
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	959	67	1,61%

ABANDON SCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	928	19	0,10%



În scopul prevenirii și combaterii eșecului școlar, s-a inițiat **un plan de măsuri:**

- implicarea fam.în viața școlii;
- atragera elevilor problemă în viața școlii;
- dezvoltarea programelor de combatere și prevenire a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane și a violenței familiale;
- întărirea legăturii cu polițistul de proximitate;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu factori de decizie ai comunității locale, cu agenții economici care ar absorbi absolvenți calificați;
- cunoașterea de către elevi a propriilor aspirații, interese și aptitudini;
- prezentarea posibilităților absolvenților de continuare a studiilor sau de integrare pe piața forței de muncă;
- consilierea elevilor problemă-programări psiholog școlar;
- organizare de ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu lacune mari.
- organizarea programului "Școală după școală"
- organizarea serviciilor de sprijin educațional de către CJRAE
- susținerea învățământului profesional prin acordare de burse speciale și sprijin material;
- continuarea programului "Bani de liceu"
- obținerea de programe cu finanțare nerambursabilă;

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR(Vezi Anexa 14)

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	%
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

**REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2019/2020**

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

**REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2019/2020**

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezenti	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT IUNIE-IULIE 2019

Nr elevi inscr isi	Nr. elevipre zenti	Nr. elevine prezen tati	Numar de candi dati resp	Din care cu medii:		Nr. elevir eusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
90	84 (93,33 %)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73 %)	29 (34,5 2%)	13 (44,83%)	13 (44,83 %)	3 (10,34 %)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
90	84 (93,33 %)	6 (6,67%)	55 (65,48%)	48 (87,27%)	7 (12,73 %)	29 (34,5 2%)	13 (44,83%)	13 (44,83 %)	3 (10,34 %)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT AUGUST 2019

Nr eleviinscrisi	Nr. eleviprezen ti	Nr elevi promovati	%
40	36	12	30%

REZULTATE FINALE EX DE BACALAUREAT 2019

Nr eleviinscrisi	Nr. eleviprezen ti	Nr elevi promovati	%
130	120	41	34,16%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea iulie 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși Din seria curenta/din seriile ant		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	56	11	60	44	7	16	26,36%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2019/2020-sesiunea august 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși Din seria curenta/din seriile ant		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1	26	9	32	15	3	14	43,75%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79		69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

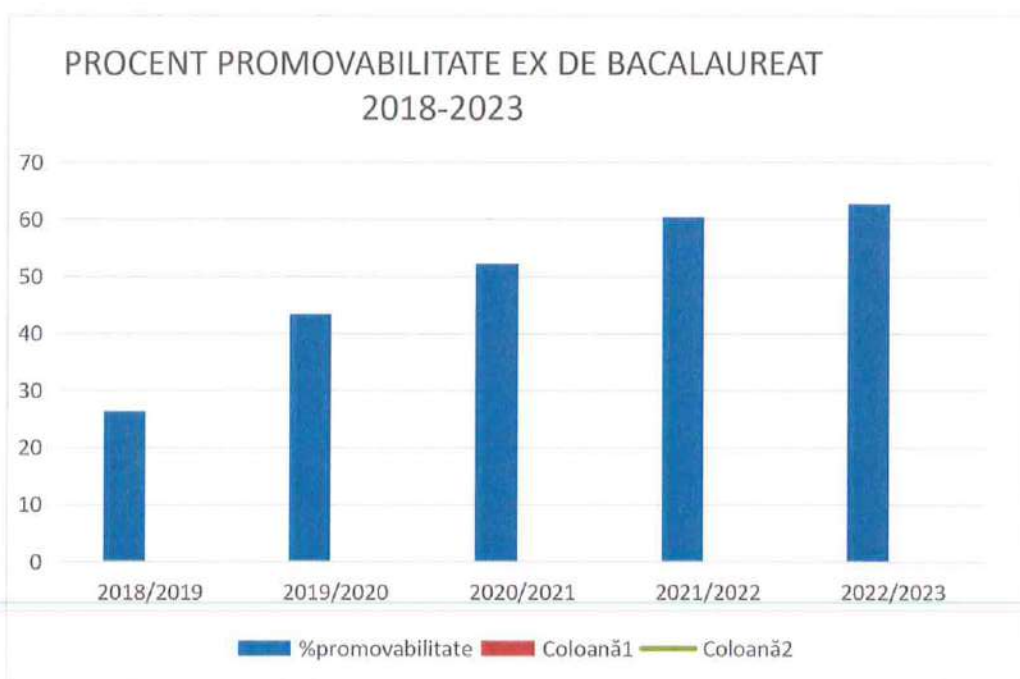
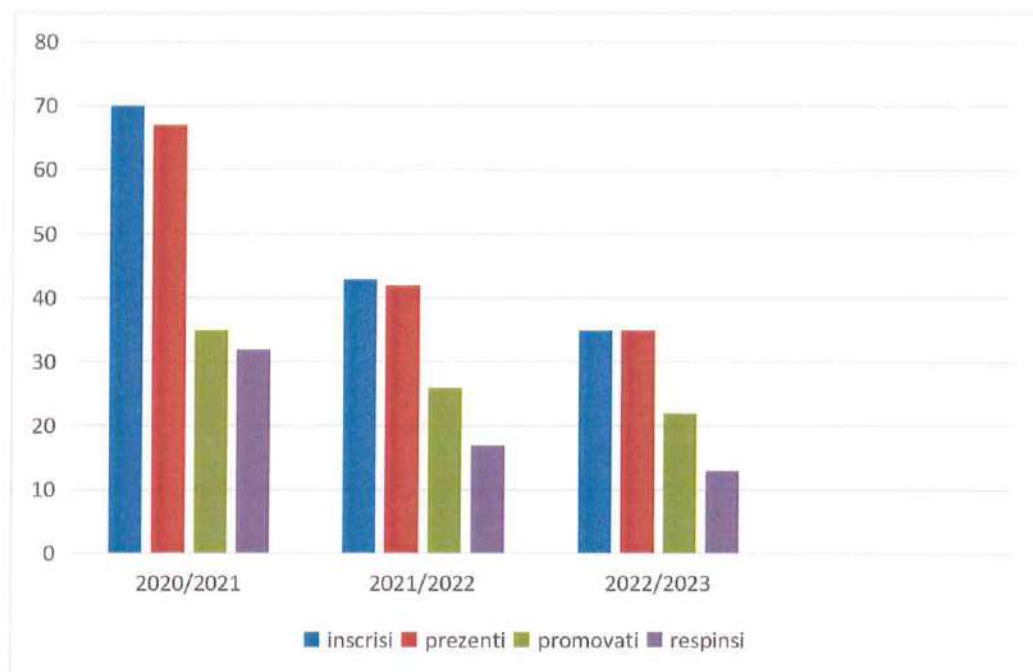
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70		67	32	3	35	52,23%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși		Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	43		39	16	4	27	62,79%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrisi la înc an scolar	Nr. Elevi /promovați	Nr. elevilor înscrisi	Nr. elevi absenți	Nr. Elevi promovați	Procent de promovabilitate
1.	59	42	35		22	62,85%



● **Rezultatele obținute la concursuri pe meserii, și OLIMPIADE-DISCIPLINE TEHNICE de la înființarea școlii și până în 2021(Anexa 18)**

-premiu I-7(2-faza națională)

-premiul II:21

-premiul III:29

-mențiuni:38, premii obținute de elevii pregătiți în meserii din domeniile:mecanic, industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului, industria alimentară, turism și alimentație.

● **Alte rezultate la concursuri,festivaluri judetene, nationale(vezi Anexa 17)**

● -premiul I:55

● -premiul II:36

● -premiul III:17

● -mențiuni:30

● -diplomă de merit:19

● -diplomă de excelență:4

● -Premiu special:1

2.2.3. Informare, consiliere și orientarea elevilor

Consilierea elevilor s-a realizat în parteneriat cu: ISJ, CJAPP, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor.

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar.

În anul școlar 2019/2020 au fost organizate diferite acțiuni în vederea **orientării și consilierii elevilor**. Astfel, au fost consiliați elevii claselor a IX a-învățământ liceal, a XI- învățământ profesional, în vederea informării acestora cu privire la necesitatea și importanța continuării studiilor. În sem. al II-lea:

-consilierea elevilor din clasele a VIII-a de la școlile din zona Hârlău;

-organizarea zilelor porților deschise- Ediția a-XVII-a, activitate online acțiune organizată de responsabil OSP, cu participarea cadrelor didactice din școală. Cu acest prilej elevilor din clasele terminale li s-au trimis filme de prezentare a școlii .

Un impact pozitiv pentru elevi l-a avut înființarea și funcționarea cabinetului de asistență psihopedagogică, unde s-au desfășurat ore de consiliere individuală pentru elevii la care s-a identificat o anumită problemă, Activități de investigare psihopedagogică, consiliere de grup, work-shopuri.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care, deși în regres în ultimii ani, persistă datorită unor factori obiectivi:

-socio-economici-mediul de rezidență, familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, , nivelul de dezvoltare a zonei;

-factori de mediu familial-nivelul de educație al părinților, gradul de comunicare în familie, imigrarea părinților în străinătate; situația financiară.

-factori socio-psihoindividuali-starea de sănătate și psihică, anturajul, intrarea timpurie pe piața muncii, folosirea copiilor la diferite munci, capacitatea de utilizare a internetului și computerului, comunicare defectuoasă-școală-familie-comunitate

-factori școlari-rezultate școlare, absenteism, calitatea relațiilor cu profesorii și elevii

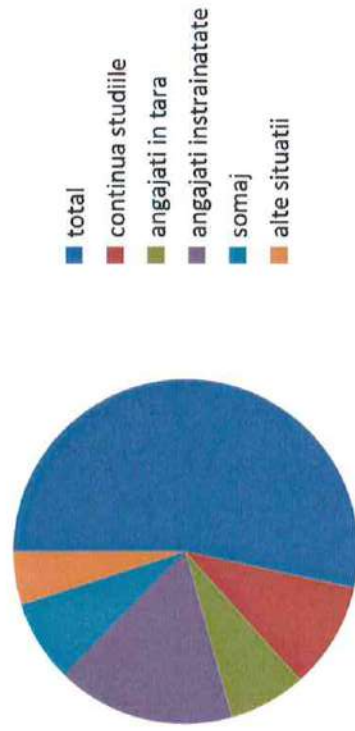
2.2.4 SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR(VEZI ANEXA 7)2017/2018

absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile								NU continuă studiile		NU s-au obținut informati i				
TO TAL	Cu ex de BAC prom ovat	FARA exame n de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași						Continu ă studiile în alt județ	șomaj	angaja t în țară	angajat în straina tate	17	28	12	20	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronom ie "I. I. de la Brad"	Conse rvator ul de Artă "G. Enesc u"	Invatama nt superior particular									Scoala postlic eala
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0							

INSERȚIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncă în		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovați			Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea “Alex. I. Cuza”		țară	Străină tate			
		la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

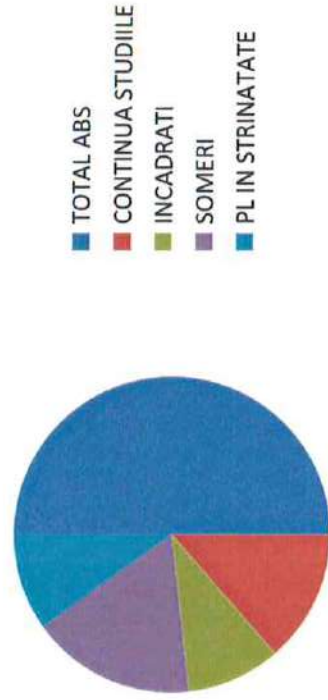
Situatia absolventilor , nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvențiere continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industrie textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9
Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industrie alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industrie alimentară a XI-a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39

Situația absolvenților, nivel 3



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolventi LICEU - promotia 2021			Continuă studiile										NU continuă studiile			NU s-au obținut informati i	
TO TAL	Cu ex de BAC prom ovat	FARA exame n de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continu ă studiile în alt județ				angaja t în țară	angajat în straina tate	NU s-au obținut informati i	
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronom ie "I. I. de la Brad"	Conse rvator ul de Artă "G. Enesc u"	Invatama nt superior particular	Scoala postlic eala								
91	27		11	9	0	0	0	0	13		4	17	15	22			

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
-Vezi Anexa 7

2.2.5. Resurse materiale și umane

Resurse de învățare

Baza materială

Liceul Tehnologic Hârlău dispune de:

4 corpuri de clădire

CORP A-anul construcției 2006 -8 săli de clasă + birouri + cancelarie-clădire construită prin Banca Mondială-valoare 7 miliarde lei;

CORP B-anul construcției 1904-11 săli de clasă și laboratoare, o sală de sport;

CORP C – anul construcției 1977-2 săli de clasă + birouri administrație;

CORP D- 7 ateliere + laboratoare-clădire construită prin Programul Phare-Tvet 2004/2006-coeziune economică și socială-267000 euro;

- 16 săli de clasă, din care 12 săli sunt dotate cu mobilier nou;
- 2 laboratoare de informatică cu 52 de calculatoare conectate la internet
- 1 laborator de chimie-fizică cu dotat cu mijloace didactice corespunzătoare;
- 1 cabinet tehnologic unde se desfășoară orele de laborator tehnologic –domeniul mecanică;
- 1 cabinet specializat-industrie textilă
- 1 sală amenajată ca sală de sport, dotată cu echipament sportiv;
- O bibliotecă cu 3656 volume de carte școlară;
- 7 ateliere și laboratoare
 - 2 ateliere mecanică
 - 1 ateliere textile-pielărie dotate cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 ateliere prelucrarea lemnului
 - 1 atelier construcții
 - 1 atelier turism și alimentație-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET
 - 1 atelier industrie alimentară-dotat cu echipamente prin programul Phare-TVET

Echipamentele de bază și specializate pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor prin Programul Phare-Tvet sunt în valoare de -355.888EURO

ASPECTE DE LA PREGĂTIREA PRACTICĂ ȘI TEORETICĂ

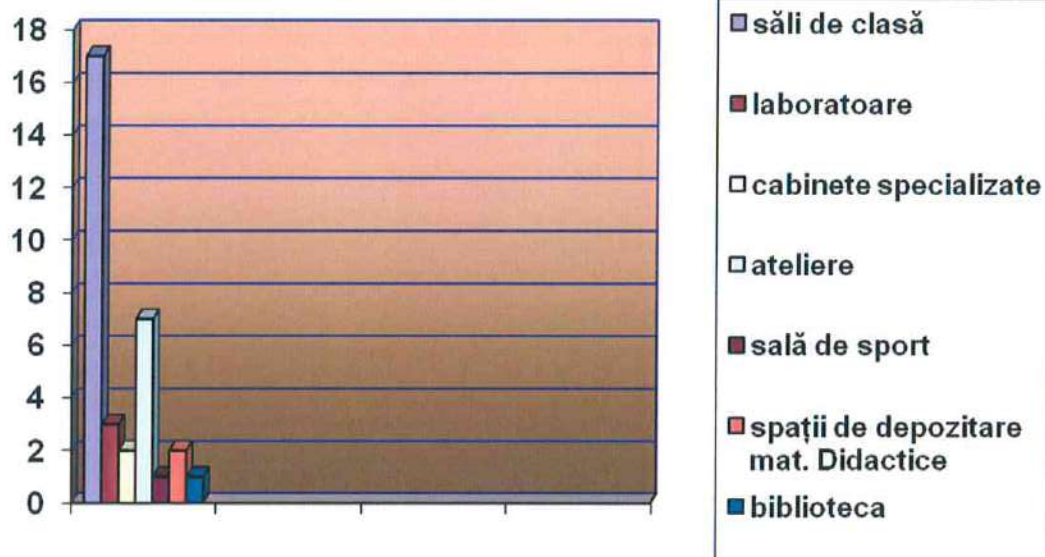




Echipamente și utilaje:

- Echipamente tehnologice (mașini, utilaje);
- Echipamente de **birotică**;
- Echipamente de protecția muncii;
- Materiale și mijloace didactice pentru desfășurarea orelor de chimie, fizică, biologie, matematică;
- Echipamente specifice pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- Echipamente **IT**-prin programul Phare.

Spații didactice	Săli de clasă	Lab. Chimie-fizică	Lab. informatică	Biblioteca	Cabinete specializate	Ateliere	Sală de sport	Arhivă+spații dep. mat. did.
33	17	1	2	1	2	7	1	2



Resurse umane- Situația cadrelor didactice 2021/2022-vezi 1.3.2.b

În anul școlar 2021/2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
2021/2022	57	28	8	3	0	1	4	0	5	8

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.

Deficiențe:

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru aplicarea învățământului centrat pe elev;
- plafonarea unor cadre didactice apropiate de vârsta pensionării;
- slaba motivare a cadrelor didactice;
- costurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și materiale informative;

FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIUNARE AN ȘCOLAR 2022-2023

Activitatea de perfecționare și formare continuă, în anul școlar 2022–2023, s-a desfășurat în baza prevederilor **Planului managerial și obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Iași.**

Obiectivul strategic ISJ Iași și al Liceului Tehnologic Hârlău, în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- **Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională**

Obiective de referință:

- **Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, resurselor umane.**
- **Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat**
- **Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație**

Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.

- **Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație**
- **Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate**
- **Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.**

În vederea atingerii acestor obiective cadrele didactice au participat la:

- înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice
- cursuri universitare/postuniversitare
- cursuri de perfecționare și formare continuă
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice

Înscrieri la grade didactice in anul școlar 2022-2023:

Nr. Crt.	Numele si prenumele cadrului didactic	Specializarea	Tipul de inspecție efectuată/gradul didactic	Calificativul/nota acordată	Cine a efectuat inspecția
Definitivat					
1	Beșleagă Petru	Educație fizică	Definitivat	IS1 9(nouă) IS2 10(zece)	Prof.met. Dorofte Dan Constantin
2	Loghin Alexandra	PIP Industrie alimentară	Definitivat	IS1 10(zece) IS2 10(zece)	Prof.met Băiceanu Adriana
3	Bucur Tomița	PIP/ Alimentație publică	Definitivat	IS1 10(zece) IS2 10(zece)	Prof.met Băiceanu Adriana
4	Poșisnicu Daniela	PIP Industrie alimentară	Definitivat	IS1 10(zece) IS2 10(zece)	Met. prof.dr. Inculeț Simona Carmen
5	Vornicu Ana - Maria	PIP Alimentație publică	Definitivat	IS1 10(zece) IS2 10(zece)	Prof.met. Mereuță Mariana
6	Diaconescu D. Alexandru	Profesor DT Alimentație publică	Definitivat	IS1 10(zece) IS2 10(zece)	Prof.met Mereuță Mariana
Grad II- INSPECȚIE SPECIALĂ					
1	Ionescu V. Dragoș	PIP/Construcții, Instalații și lucrări publice	Grad II- INSPECȚIE SPECIALĂ	10(zece)	Met.Prof.dr. ing.Tănase Anda
2.	Ionel(căs. Mitocariu) Adriana	Profesor DT/ Construcții, Instalații și lucrări publice	Grad II- INSPECȚIE SPECIALĂ	10(ZECE)	Met-prof.dr. ing.Tănase Anda
3	Gîlcă(căs. Pavel) C Cristina	PIP/Industrie alimentară	Grad II- INSPECȚIE SPECIALĂ	10(zece)	Met-prof.dr. Inculeț Simona Carmen
Grad II - IC2					
1	Cimbru M Anuța Mihaela	Profesor DT /Alimentație publică	IC2 –gradul 2	FOARTE BINE	Met-prof.dr. Inculeț Simona Carmen

	(căs. Munteanu)				
2	Strachină C. Mihaela Carmen(căs. s. Năsui)	PIP/industrie alimentară	IC2 -gradul 2	FOARTE BINE	Met-prof.dr. Inculeț Simona Carmen
Gradul 1 – IC2					
1	Roman(căs. s. Păduraru) Mihaela	Fizică	IC2- gradul 1	FOARTE BINE	Prof.met .Zamfire scu Irina
2	Budu(căs. Dilă) D. Ioana Letiția	Limba si literatura română	IC2- gradul 1	FOARTE BINE	Met-prof.dr. Cășuneanu Adina
3	Șerbu(căs. Roșu) I. Corina Andreia	Limba si literatura română	IC2- gradul 1	FOARTE BINE	Prof.met Țugui Ștefănică

CALIFICATIVE/NOTE obținute în urma inspecțiilor de specialitate, în anul școlar 2022-2023:

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMEL E CADRULUI DIDACTIC	SPECIALIZAREA	TIPUL DE INSPECȚIE EFECTUATĂ		CALIFICATIV NOTA ACORDATĂ
1	IONEL (căs.) MITOCARIU ADRIANA	DT Construcții, instal. și lucr. publice	Inspecție speciala grad II		10(zece)
			IS -GR II		
2	IONESCU DRAGOȘ	PIP Construcții, instal.și lucrări publice	IS -GR II		10(zece)
3	PAVEL CRISTINA	PIP Industrie Alimentara	IS -GR II		10(zece)
1	Diaconescu Alexandru	DT– Industrie alimentara	Definitivat		10(zece)
			IS1	IS2	
2	Beșleagă Paul	Educație fizică	IS1	IS2	9.50(nouă 50%)
3	Loghin Alexandrina	PIP Industrie alimentară	IS1	IS2	10(zece)
4	Posisnicu Daniela	PIP Industrie alimentară	IS1	IS2	10(zece)

5	Bucur Tomița	PIP/ Alimentație publică	IS1	IS2	10(zece)
6	Vornicu Ana- Maria	PIP Alimentație publică	IS1	IS2	10(zece)
1	Munteanu Anca	Profesor Alimentație publica si turism	IC2-GRAD 2		FOARTE BINE
2	Nasui Mihaela	P.I.P. industrie alimentara	IC2- GRAD 2		FOARTE BINE
			GRAD I-IC2		
1	Roman(căs. Păduraru) Mihaela	Fizică	Gradul I-IC2		FOARTE BINE
2	Budu(căs Dilă) D. Ioana Letiția	Limba si literatura română	Gradul I-IC2		FOARTE BINE
3	Șerbu(căs. Roșu) I. Corina Andreia	Limba si literatura română	Gradul I-IC2		FOARTE BINE
			Gradul I-IC1		
1	Gal Roxana	Limba si literatura română	Gradul I-IC1		FOARTE BINE
2	Andon Olivia	Geografie	Gradul I-IC1		FOARTE BINE
			GRADUL 2-IC1		
1	Mihăilescu (căs. Vulpe) Monica Aurora	Limba engleză	Gradul II – IC1		FOARTE BINE

Conform tabelului reiese următoarea situație :

- la examenul de **definitivat** s- au înscris un număr de **6(șase)** cadre didactice;
- **inspecția speciala la gradul al doilea** a fost susținuta de un număr de **3(trei)** cadre didactice, **IC2 -grad II** a fost susținuta de **2(doua)** cadre didactice;**IC1- grad II** a fost susținuta de 1(un) cadru didactic;
- **IC2- gradul 1** a fost susținută de un număr de **3(trei)** cadre didactice, **IC1 -grad 1** a fost susținuta de **2(doua)** cadre didactice,

Participarea personalului didactic la diferite programe de formare/cursuri/studii universitare /conversii profesionale, în anul școlar 2022-2023 :

Nr Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Denumire program	Perioadă
1	Roiu Lăcrămioara	Program conversie agricultură – Univ. Dunărea de Jos din Galați	2022-2024
2	Vulpe Monica Aurora	Program conversie TIC – Univ. Dunărea de Jos din Galați	2022-2024
3	Macovei Cristina	Program conversie agricultură – Univ. Dunărea de Jos din Galați	2022-2024
4	Gheorghiescu	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 4	2023

	Rodica		
5	Posisnicu Daniela	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 4	2023
6	Năsui Mihaela	USV Suceava, inginerie alimentară, anul 4	2023
7	Munteanu Anuța	Univ.Gh Asachi Iași- Școala Doctorală - Facultatea de Design Industrial și Managementul afacerilor- domeniul- Inginerie industrial- doctorand an 1 Univ.Gh Asachi Iasi- Facultatea DIMA – program Master -Dezvoltări în proiectarea produselor de încălțăminte și marochinărie -an1 Participarea la webinar formare profesională lunară de instruire și crearea activităților interactive cu platforma web Classroomscreen, Ideaboardz și Videoant- 24 ore aprilie 2023 Participarea la webinar formare profesională lunară interactiv cu platformele web Quizwhizzer,Animaker, Quizlet- 24 ore mai 2023 Participare activitate de perfecționare online - <i>Ajută elevii să scape de stresul examenelor</i> - 3 ore - 06.06.2023- Sellification SRL	2023
8	Ionescu Dragoș	Curs formare manager al sistemelor de management al calității	2023
9	Dilă Ioana Letiția	Mentoratul didactic – Calea spre o carieră de succes	Noiembrie 2022
10	Gal Roxana	Edumagic Solutions Cerc pedagogic Profesorul de literatură – creator de educație (Colegiul Tehnic Gh. Asachi – Iași) Centrul de excelență Eurotrading	2023

Activități din cadrul comisiilor și cercurilor metodice

Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor și cercurilor metodice au un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice prin varietatea și complexitatea temelor abordate, care au vizat:

- realizarea obiectivelor cuprinse în planul managerial
- colaborarea în realizarea planificărilor, proiectelor de lecții și a testelor de evaluare
- analiza rezultatelor obținute de elevi, realizarea progresului școlar
- schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educație
- abordarea interdisciplinară
- colaborarea între profesori în vederea creșterii calității actului educațional

2.2.6. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic Hârlău pregătește elevi în diferite domenii, aria de pregătire fiind diversă: mecanică, construcții și lucrări publice, prelucrarea lemnului, turism și alimentație, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie.

Pentru anul școlar 2019/2020, s-a realizat un plan de școlarizare, care a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul profesional și liceal;
- Identificarea agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii;
- Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- Informarea elevilor și părinților cu privire la serviciile și produsele oferite de școală. S-a ținut seama în alegerea specializărilor de resursele umane și materiale ale școlii, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului Local și ai agenților economici. Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

2.2.7. Parteneriate și colaborare

Pentru creșterea calității procesului de învățământ, a rolului școlii în societate se impune o colaborare cât mai accentuată cu toți factorii implicați în educație.

În activitatea sa, Liceul Tehnologic **Hârlău** colaborează cu diferiți parteneri:

-Primăria și Consiliul Local Hârlău;

-O.N.G.-uri și fundații non-profit: GRUPUL EDUCATIVA, FUNDATIA ECOLOGICA, SOCIETATEA CULTURALA PETRU RARES HIRLAU, MUZEUL ETNOGRAFIC AL MOLDOVEI

-Poliția orașului Hârlău; -Jandarmeria Hârlău; -Biserica

-Casa Corpului Didactic Iași;

-Inspectoratul Școlar al Județului Iași;

-Univ. P. Andrei Iași, Lic. Teoretic M. EMINESCU Birlad,

-agenți economici.(vezi ANEXA 8)

Parteneriate cu agenții economici

Nevoia de racordare a educației la cerințele și exigențele societății contemporane impune dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici din zona Hârlău, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Au fost încheiate convenții de colaborare cu agenții economici(vezi Anexa 5)

Sunt asigurate condiții de pregătire pentru elevi pentru locurile de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.

Atelierele din școală au fost dotate cu utilaje obținute prin donații de la agenții economici.

Elaborarea CDL-urilor se face în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora.

Realizarea unor proiecte de finanțare externă –Phare 2004-2006, a unor proiecte în parteneriat cu diferiți colaboratori.

Parteneriate cu autoritățile locale

Parteneriatul cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor, sprijin și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi: sărbătorirea unor zile istorice, zilele orașului, organizarea unor competiții sportive, participare la curatenia și igienizarea orașului-Let's Do it!

Monitorizarea activității școlii este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii. Oferta educațională este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază împreună cu AJOFM tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de școală.

Parteneriatul cu părinții

În componența Consiliului de Administrație al școlii sunt și reprezentanți ai părinților.

Nu toți părinții sunt receptivi la problemele școlii și nu sunt interesați de elevi, aceasta datorându-se și situației financiare precare. S-a constituit Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Consiliul reprezentativ al părinților. Proiecte concrete desfășurate, rezultate obținute, direcții de acțiune

1 Consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală – comunitate și

responsabilizarea celor implicați în vederea creșterii calității educației:

- Cunoașterea misiunii liceului, a viziunii și realizarea obiectivelor propuse pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor;
- Cunoașterea proiectelor educaționale derulate la nivelul liceului, a rezultatelor elevilor obținute la Examenul de Bacalaureat, la olimpiade școlare, sesiuni de comunicări, alte concursuri desfășurate la nivel local, județean și național;
- Dezvoltarea relației dintre părinți-școală-comunitate prin atragerea părților implicate în cunoașterea și soluționarea problemelor specifice liceului.

2. Inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative:

-Colaborarea între părinți și conducerea liceului, cadrele didactice, elevi, Consiliul elevilor și alți membri ai comunității școlare și locale, organizații, fundații sau asociații în privința organizării și participării în cadrul unor activități, cum ar fi Zilele școlii, Programul Național „Școala altfel”, festivități de premiere a elevilor performeri, acțiuni voluntariat

3.Promovarea corectă a imaginii liceului în cadrul comunității:

- Cunoașterea și informarea corectă a comunității despre activitatea și realizările liceului;
- Dezvoltarea relațiilor cu alți parteneri interesați în vederea susținerii unor activități specifice de promovare instituțională reciprocă: universități ieșene, alte institutii de învățământ superior.

4.Orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene:

- Colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională;
- Cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvata.

5. Asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate:

- Susținerea financiară pentru serviciul de pază;

-Colaborarea între părinți, diriginți și profesori cu alte instituții specifice (Poliție, Jandarmerie ș.a.) și derularea unor activități specifice, în vederea prevenirii comportamentului violent sau deviant.

Ca și o concluzie, pentru îmbunătățirea calității actului didactic, a imaginii școlii, pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, pentru inserția unui număr cât mai mare de absolvenți pe piața muncii, se impun următoarele măsuri:

1-acordarea unei atenții deosebite aspectului evaluativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative, în vederea eficientizării învățării;

2-extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a delincvenței juvenile;

3-Reducerea ratei abandonului școlar.

4-Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.

5-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.

6-Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

7-Promovarea imaginii școlii în comunitate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.

8-Utilizarea noilor tehnologii informaționale în lecții, astfel încât la finalizarea școlii, elevul să poată utiliza calculatorul.

9- Accesarea de fonduri nerambursabile de tip POS-DRU.

Măsuri:

*Monitorizarea strictă a frecvenței la ore a elevilor și implementarea unor măsuri de combatere a absenteismului

*Punerea accentului pe învățământ formativ și utilizarea strategiilor didactice moderne de predare.

* Identificarea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și aplicare instruirii diferențiate în cadrul orelor de curs și instruire practică.

*Acordarea unei atenții deosebite pentru pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat .

* Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, agenților economici pentru stabilirea satisfacției clienților.

* Acordarea unei atenții deosebite aspectului calitativ al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, stabilirea unor măsuri ameliorative în vederea eficientizării procesului în structuri educative.

*Completarea tuturor documentelor școlare conform legislației școlare în vigoare.

*Creșterea rolului evaluării și autoevaluării elevului în scopul constientizării nivelului sau de achiziții și a progresului sau a regresului pe care acesta l-a făcut. Implicarea elevilor în activități extracurriculare.

*Realizarea unor programe de pregătire ale elevilor în vederea obținerii unor rezultate satisfăcătoare atât la clasă cât și la examenele naționale. Identificarea posibilităților de realizare a unor proiecte educative cu finanțare extrabugetară

- *Intensificarea acțiunilor de colaborare cu Asociației Părinților, Poliția, Primăria, C.J.R.A.E, în vederea reducerii absentismului și prevenirii abandonului școlar.
- *Extinderea parteneriatelor cu ONG-urile în realizarea programelor educaționale de prevenire a consumului de droguri, a traficului de ființe umane, consumului de tutun, alcool, a delinvenței juvenile și prevenirea actelor de violență.
- *Respectarea regimului de completare a documentelor școlare și a actelor de studii.
- * Ameliorarea calității actului didactic prin recomandările făcute cadrelor didactice inspectate (de a participa la→ stagiile de perfecționare) formare organizată de CCD în colaborare cu I.S.J Iași și universități.
- * Intensificarea demersurilor pe lângă forurile competente (Primărie, Minister, ISJ) în vederea obținerii fondurilor necesare pentru: RK –corp B, amenajare curte interioara corpA, amenajare teren de sport.

2.2.8.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Surse și capacitatea potențială de finanțare

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt:

- **Finanțare de la bugetul local;**
- **Finanțare-buget republican;**
- **Venituri proprii.**

Proiectul de Buget de venituri si cheltuieli este elaborat la timp, pe surse de finantare.

Prioritatile sunt stabilite si aprobate în Consiliul de Administratie, în functie de fondurile alocate.

Programul de achizitii publice este intocmit de către serviciul contabilitate, conform legii.

In cheltuirea fondurilor alocate se iau în considerare prioritățile școlii.

Proiectul de venituri și cheltuieli, Programul de achiziții publice au fost elaborate în conformitate cu L500/2002, L273/2006, OUG 34/2006.

Repartizarea fondurilor alocate s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, repartitie aprobată de Consiliul de Administrație al școlii.

» La nivelul școlii, prin decizii interne, s-au numit și funcționează: comisia de recepție a bunurilor materiale și comisia de inventariere a patrimoniului școlii. Acestea și-au desfășurat activitatea conform legilor în vigoare.

Burse școlare. Exista la nivelul școlii comisii responsabile cu acordarea burselor profesionale si burselor "Bani de liceu". In anul școlar 2022/2023, în luna septembrie 2021 au fost 760 elevi beneficiari de bursa:

- 101 elevi "Bani de liceu",
- 531 elevi-bursă profesională,
- 128 elevi cu bursă socială.

Încadrarea in bugetul aprobat al unității de învățământ. Execuția bugetară s-a realizat în conformitate cu L500/2002, L273/2006.

» Resursele financiare repartizate de către Consiliul Local Hârlău au fost cheltuite conform priorităților școlii (cheltuieli curente: gaz metan, energie electrică, telefon, apă-canal, salubritate), plata salarii, burse.

Resurse extrabugetare-**4000** ron.

O sursă de venit extrabugetar este provenită din activități desfășurate cu elevii la orele de instruire practică (micro-producție la turism-alimentație, prelucrarea lemnului, industrie textilă și pielărie) și din închirierea spațiilor.

BUGETUL DE STAT-9863123

- % (variație) buget actual față de bugetul anului anterior

An	Finantare din bugetul de stat	Finantare din bugetul local	Venituri proprii	Donatii si sponsorizari	TOTAL
2017	1887823	4136000	7500	0	6031323
2018	6702310	525500	21000	0	7248810
2019	8098923	431000	8100	0	8538023
2020	9863123	600500	4000	0	10467623

2.3. Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta educațională	-Ofertă educațională complexă, Liceul Tehnologic fiind singura instituție de învățământ tehnologic din zona Hârlău; -Existența acreditării pentru toate domeniile de pregătire, nivel 3 și 4; -Existența a 2 clase pentru învățământul liceal seral, dându-se posibilitate absolvenților de învățământ profesional să continue studiile; -Parteneriate cu agenții economici din zonă.	- Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor de la învățământul prof și tehnologic; -Imposibilitatea realizării stagiilor de pregătire practică în sistemul online.
Managementul învățării	-Plasarea învățării ca proces fundamental în centrul demersurilor școlii; - CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici; -strategiile didactice diferențiate adaptate în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor; -Proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline; -Derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții de învățământ, ISJ, care au ca scop pregătirea elevilor pt ex de bacalaureat, ("ROSE", "Deschidem poarta facultății tale"-Asoc. CRIS, Univ. "Al. I. Cuza); -Program special de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și examenului de competențe profesionale; -Participarea elevilor la competiții și concursuri.	- Pregătirea metodică a unor elevi proveniți de la învățământul gimnazial, ceea ce determină la unele cadre didactice dificultăți în abordarea unor metode moderne; -Derularea activității în două schimburi, ceea ce determină un randament mai scăzut la unii elevi; -Procent de promovabilitate constant în ultimii 3 ani școlari la ex de bacalaureat(42-47%).

Resurse umane	-57 cadre didactice - gr did I și II, formatori; -928 elevi: 347 inv liceal, 581- inv. profesional; -Insertia absolventilor: inv liceal:-32% continuând studiile în inv. superior, 19% angajați pe piața muncii, 16% angajați în străinătate, 4% somaj, 12%-nu s-au obținut inf., 17% -inv. Profesional:-18%-continua studiile, 31%-angajati în țară, -20%-ang în străinătate, 23%-someri, 8%-nu s-au obținut informații. -Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare; -Colectiv unit; Constituirea unei echipe manageriale eficiente; -Existența psihopedagogului școlar.	-Migrația cadrelor didactice titulare spre reședința de județ, datorită dificultății navetei; -Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii; -conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți; -Comunicare slabă elevi-părinți; -Nr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii;
Resurse materiale	Existenta a -4 corpuri de clădire: CORP A, B, C,D -Existența a 2 lab de informatică dotate cu echipam IT(52). -28 spatii de învățământ: 16 săli de clasă, (7 table interactive) 2 lab de informatică cu echipamente IT(52 calculatoare), 10 ateliere și laboratoare; -Echipamente de bază și specializate pt toate dom de pregătire -Cond optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative; -Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, cu laptop și camere video, videoproiectoare, pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor celor 4 corpuri de clădire; -Predarea prin comodat a unui nr de 37 de laptopuri, 45 tablete grafice si a 60 de modemuri pentru internet cadrelor didactice, pentru eventualitatea desfășurării orelor online.	-Starea fizică necorespunzătoare a corpului B, construit în anul 1888; -Imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	-Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; Conform analizei realizată în cadrul PRAI și PLAI, pentru regiunea Iași, zona Hârlău, pe viitor se vor dezvolta cu prioritate domeniile, servicii, construcții, mecanică; -Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative (Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii) -Identificarea unor parteneri si derularea unor proiecte cu finanțare europeană; -Oferta de programe diversificata pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice;(ccd,	-Lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pun un accent prea mare pe informații -Structura anului școlar diferită la inv. tehnologic de celelate tipuri de inv.(comprimarea timpului pentru lucrările de igienizare, suprapunerea unor activ didactice); -Pandemia de coronavirus a redus veniturile familiilor-părinți plecați în străinătate.-slabă implicare în activitățile școlii; -Situția materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor la școală este dificilă;

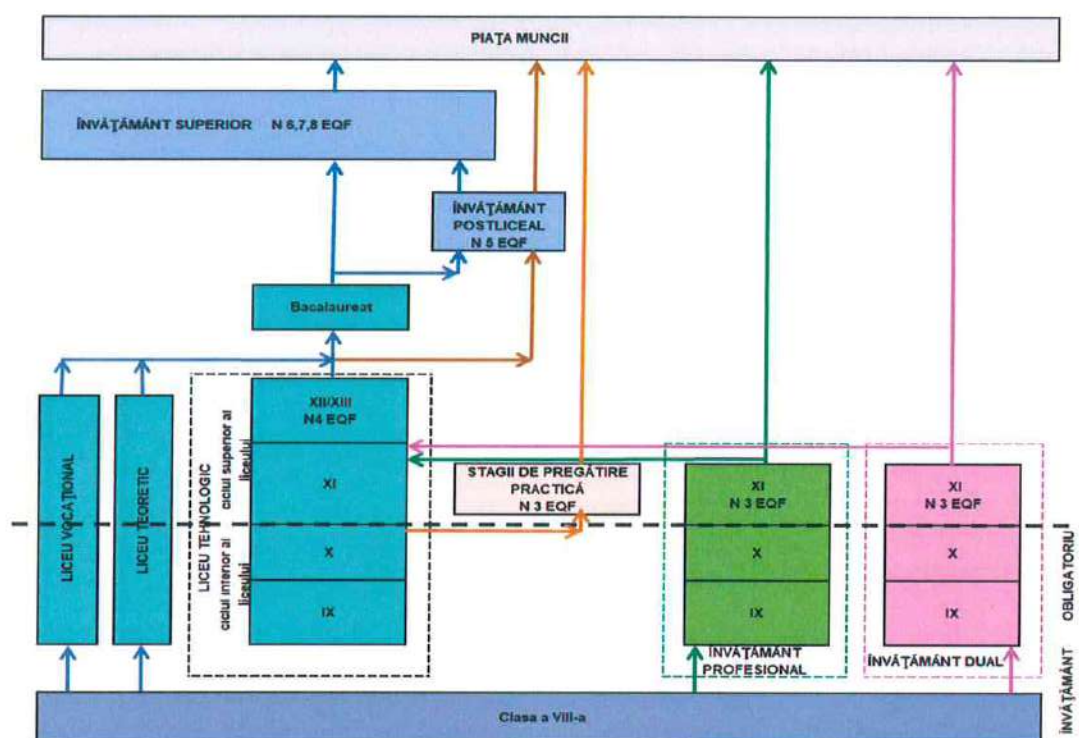
	universitati) -Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare	-Lipsa fondurilor pentru pentru acordarea unor burse elevilor cu merite deosebite si recompensarea cadrelor didactice cu rezultate bune; -lipsa fondurilor nec pt autor.înv.postlic; - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime, în defavoarea angajării celor calificați.
--	---	---

2.4. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Începând cu anul școlar 2012-2013, învățământul profesional și tehnic a fost revizuit, ca urmare a unei viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, învățământul profesional este finanțat atât cu ajutorul resurselor de la bugetul de stat, cât și prin program finanțat de Uniunea Europeană.(proiectul "Alegeți drumul").

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care presupune competențe din partea celor angajați. Astfel se urmărește ca absolvenții învățământului tehnic să dobândească la finalul școlii competențe care să le permită o integrare socio-profesională în societate, să acceadă mai ușor pe piața muncii.

Structura învățământului profesional și tehnic



Pentru realizarea acestor obiective, unitatea noastră școlară și-a propus o serie de măsuri care vizează:

- Asigurarea și promovarea calitatii serviciilor educationale.
- Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educationale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, sistemul de management al calității.
- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică.
- Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european
- Reducerea ratei abandonului școlar.
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere.
- Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minim 25% în anul 2025 față de anul 2016.
- Aplicarea unor noi metode de predare-învățare și generalizarea învățării centrate pe elev.
- Participarea continuă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, pentru a contribui la creșterea calității actului didactic.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial, pentru a se forma tineri competitivi în spațiul european.

- Promovarea imaginii școlii în societate prin redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale, la cerințele societății și la standardele europene.
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și continuarea studiilor absolvenților.
- Pregătirea elevilor pentru performanță, pentru participarea acestora la olimpiade și concursuri.
- Extinderea parteneriatului cu toți agenții economici din zona Hârlău pentru asigurarea locurilor de instruire practică, dar și pentru angajarea celor mai competenți absolvenți.
- Dezvoltarea parteneriatului cu părinții, atragerea acestora în viața școlii.
- Derularea unor proiecte în care sunt implicați părinții.
- Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor problemelor cu care se confruntă școala.
- Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu utilaje și echipamente moderne, utilizarea acestor echipamente de către toate cadrele didactice
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.
- Amenajarea curții interioare.



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

PLAN OPERAȚIONAL 2023/2024

Pornind de la misiunea și viziunea unității de învățământ, de la analiza SWOT, am formulat următoarele **ținte** strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Tehnologic Hîrlău.

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, ISJ, O.N.G.-uri, agenți economici, universități,

Resurse materiale și financiare: softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile, resurse proprii, fonduri europene, fonduri provenite din desfășurarea unor proiecte

Resursele informaționale - legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, experți din exterior, psihopedagog

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS

Resurse de autoritate: ISJ, CLHîrlău, Primărie, experți ARACIP

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

-Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene

-Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educației în mediu on line

-Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei educaționale la specificul școlii, a contextului pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală

-Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasă la IX-a

-Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.L.R.)

- Dezvoltarea culturii digitale în proces de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la învățământ profesional de la 16% la 5%.

-Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;

- Diminuarea abandonului școlar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice
- Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de **învățământul dual**
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive . Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc,

III. Susținerea și promovarea performanței în educație-creșterea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2022/2023.

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea concursurilor școlare.

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

- Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților învăț. dual Implementarea desc.scolii
- Asigurarea consultanței și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneriatelor active în cadrul comunității
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.

V.Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală.

- Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
- Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul în procesul formării inițiale și continue.
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor
- Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de violență în școli

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenți economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău și din zonă.

VIII. Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.

- Coordonarea demersurilor educaționale care previn și diminuează influența factorilor generatori ai fenomenului de bullying, ai comportamentelor de risc în rândul tinerilor, respectiv ai celor care generează disconfort psihic și social;
- Identificarea factorilor de risc (comportamentul impulsiv, asumarea riscurilor, nesiguranța socială, izolarea, depresia, reacții la evenimente importante care le schimb viața) care determină fenomene de bullying și cyberbullying în mediul școlar;
- Organizarea unor campanii de prevenire și intervenție bazate pe informarea și recuperarea victimelor fenomenelor de bullying și cyberbullying;
- Promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, prietenie, solidaritate, toleranță și respect;
- Atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying, gestionarea eficientă a emoțiilor, suport privind adaptarea copiilor la noul context școlar, abordarea pozitivă în disciplinarea copilului;
- Coordonarea și orientarea asistentei și consilierii psihopedagogice înspre corectarea, recuperarea, compensarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a victimelor bullying-ului și cyberbullying-ului.

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene
- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC
- Demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție sală de sport/amenajare teren de sport.

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Context:

Asigurarea calității este un proces desfășurat pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare minuțioasă a actului educațional. Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri. Menținerea standardelor de calitate în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deosebite, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Tinte:

Asigurarea unor servicii de calitate pentru toți elevii.

Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării-acordare de burse, ajutoare financiare elevilor defavorizați
Îmbunătățirea rezultatelor învățării prin creșterea proc de promovare la ex de bacalaureat cu 10% față de anul școlar precedent; **(implementarea ROSE, alte proiecte)**

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene	- Întocmirea rapoartelor de analiză pt anul șc. precedent - Realizarea unei diagnoze asupra procesului educativ de la nivelul școlii-monitorizarea modului de recuperare a materiei care nu a fost parcursă. - Identificarea măsurilor de ameliorare-cult.genDT, IP, - Reluarea unor activități de instruire practică din per. On-line, pentru dezvoltarea competențelor elevilor - Aplicarea de chestionare elevilor, părinților, în vederea analizei și centralizării datelor de învățare în	- Septembrie 2023 - septembrie 2023 - septembrie 2023 - parcursul anului șc - cf graf.de desfășurare a simulării ex naț - dec2023, - martie 2024	- echipa managerială - membrii C.A. - Cadre didactice - membri C.A	- ISJ Iasi - ISJ Iasi - C.L. - Hârlău - Primărie - Hârlău	- finanțarea/elev - consumabile-papetărie - venituri - provenite prin proiectele derulate-cu finanțare europeană - consumabile: hartie, toner,	- Calit. rapoartelor de analiză - Raportări, date statistice colectate anterior - 70% chestionare: elevi, părinți - existența grafic de pregătire, a planurilor remediale - Creșterea cu cel puțin 10% a proc de

	context pandemic; -Participarea tuturor elevilor la examenele de simulare; -Monitorizarea rezultatelor elevilor la examen, întocmirea planurilor de măsuri, monitorizarea modului în care aceste planuri sunt operationalizate și aplicate; - Intensificarea orelor de pregătire suplimentară-pr. ROSE, pr în colaborare cu Univ" Gh.Asachi" , -Destășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe. -asigurarea serviciilor medicale, siguranței elevilor.	-cf. graficului de preg. -permanent			cam web, mijl IT, imprimante	promov bac față de anul școlar precedent -menținerea la peste 95% a % de promov la examenul de comp - Spații menținute corespunz -Repertizarea unui cadru medical si funct cab med
2.Elaborarea documentelor de proiectare, cu includerea aspectelor specifice educației în mediu on line	- Actualizarea documentelor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activ on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor -Asigurarea de resurse în vederea accesului în învățarea online -Implementarea unor progr de instruire a părinților pentru implicarea în activități de învățare la distanță -Analiza și soluționarea situațiilor apărute în procesul de învățare, în perioada suspendării cursurilor	-perioada activ did on-line, fct de contextul pandemic -conform graficelor de asistențe -cf planif -dec 2023 -aprilie-mai 2024	-echipa managerială -membri C.A. directori -membri CEAC, CA -cadre didactice	-Cons. Reprez Elevi ISJ Ag.economici din zona- CJRAE -sc gimnaziale	-bugetul alocat finanțarea/elev-consumabile-papetărie -echipamente IT venituriextrabug etare -resurseproprii -venituri extrabugeta-re realizarea de	-Doc. reactualizate -Echiparea spațiilor cu mijl moderne -Părinți implicați si activi în activitățile școlii -Nr de lectorate cu părinți -Existența proiectelor pt activ. didactice -Nr de asistente si interasistente -Realizarea a 2 activități /lună
3. Monitorizarea proces de predare învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și adaptarea ofertei educat la specificul școlii , a contextului	-Aplicarea corectă cf legislației în vigoare a planurilor cadru, curriculumului în vigoare- înv.lic. profesional					

pandemic și la nevoile lor educaționale, prin promovarea Curriculum-ului în dezvoltare locală 4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasaaIX-a	- Efectuarea de asistențe, interasistențe la activități didactice și de consiliere -Realizarea de ore demonstrative tip ateliere de lucru. -Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI -Identificarea operatorilor economici ca posibili parteneri pentru învățământul dual -Stabilirea C.D.L.-urilor în funcție de nevoile partenerilor de practică -Organizarea popularizării școlii-”Ziua portilor deschise”-ediția a XX-a, Caravana Meserilor.	-permanent	-echipa manag -membri CA -cadre didactice	-ISJ -părinți	produse pentru oferta educațională	-identificarea unui partener de practică care să susțină înv/dual(o grupă). -C.D.L.-uri în funcție de necesitățile ag. ec. -nr. mare de elevi de gimnaziu particip la prez ofertei ed.	-Parcurea integrală a programelor -aplicarea testelor, atât la elevii din înv. liceal, cât și la elevii din înv. profesional -Asistente la ore
	-Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învăț liceal și profesional (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător) din perspectiva respectării condițiilor impuse de contextul pandemic. -Aplicarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire-- Elaborarea planului de măsuri de ameliorare și monitorizarea modului de aplicare -Organizarea orelor de pregătire suplimentară pentru a recupera decalajele						

5. Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R.)	-Revizuirea componenței Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. -Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității din perspectiva asigurării de șanse egale tuturor copiilor și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii. -Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii. -monitorizarea și verificarea corectitudinii datelor introduse în SIIR.	-sept 2023 -permanent M1-5 2023/2024 -cf planului de activități -permanent	-Director, -Autorități locale -membrii CEAC -membri CA	ISJ ARACIP ISJ	consumabile -	-Existența doc CEAC:manualul calității, proceduri, plan de îmbun. -chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației -Existența pl de măs elaborat în concordanță cu necesitățile identificate -Completarea corectă și completă a datelor solicitate
6. Dezvoltarea culturii digitale în proc de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementare de sisteme informatice de suport	-Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehn și a internetului - Organizarea unor sesiuni de instruire privind utilizarea platformelor educaționale zoom, googleclassroom. -Derularea pr. "Ed fără frontiere"- Lic Teoretic Orhei, "Școala Viitorului" Col. National de Comert Chișinău	-oct2023 -parcursul anului școlar 2023/2024	-informatician -cadru did titular - informatica	ISJ Iasi CCD	Venituri proprii Echipamente din dotare	-Cadre didactice specializate pentru folosirea sistemele informatice suport. - Existența resurselor educaționale pt fiecare disc. -particip eat mai numeroase șa activ online: conf, exp virtuale.

II. Asigurarea accesului elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii-reducerea până în anul 2025 a abandonului școlar la înv. prof, de la 16% la 5%.

Context

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confrunta fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, cauzat de situații financiare precare, familii dezorganizate, tentațiile

internetului, influența mediului social. Elevii aflați în risc de abandon trebuie permanent monitorizați, antrenați în diferite activități. De asemenea școala va urmări dezvoltarea de parteneriate viabile cu mediul de afaceri, agenți economici, ONG-uri și va promova și eficientiza serviciilor educaționale pentru copii cu cerințe speciale. Ținte: Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare; Diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. Scăderea nr. de abs cu 10% față de anul precedent						
Obiectiv	Măsurile/acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Asigurarea accesului elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare Eficientizarea rețelei școlare și optimizarea activității de învățământ prin crearea unor facilități de transport pentru elevi și cadre didactice.	-permanent	-directori -contabil	ISJ Consiliul Local Hîrlău	-bugetul de stat	-număr de elevi aparținând minorităților ce sunt înscriși la școală -decontarea integrală a costurilor transportului pentru elevi și cadre didactice
2. Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor. Reorganizarea și recredibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin	Întocmirea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 în funcție de nevoile comunității, ale agenților economici din zonă și opțiunile elevilor.	Noiembrie 2023	Membrii C.A.	Primăria, Consilii locale, reprezentanți ai agenților economici, CLD		- Respectarea legislației în vigoare și a priorităților zonale -clase cu domenii de pregătire funcție de nevoile beneficiarilor

dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual	Popularizarea Ofertei educaționale. -Organizarea ed. a XX-a – ”Zilele Porților Deschise” -Caravana TÂRGUL MESERIILOR	Aprilie-Mai 2024	Comisia resp cu OSP Resp. Ariei curriculare Tehnologii	-scolile gimnaziale din zona Hirlau si comunele limitrofe	-fonduri proprii pentru materiale publicitare	-Cunoașterea Ofertei educaționale de către toți elevii claselor a VIII-a cunoașterea domeniilor de pregătire de către elevii și părinții acestora de pe site-ul școlii, afișe, banere, activitățile prilejuite de ” zilele porților deschise”
3. Diminuarea abandonului școlar prin implementarea de programe educaționale și de formare a cadrelor didactice	1.Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore de către profesorul de serviciu și diriginte	permanent - conform graficului de monitorizare transmis de IS	-cadrele didactice -prof. de servicii -diriginții -Directori -comisia de monitorizare a absențelor	- ISJ	-	înregistrarea numărului de absențe în cataloage și în baza de date a școlii pentru a putea fi transmise ulterior la ISJ -existența bazei de date cu absențele

					Diriginti psihopedagog	CJRAE - ISJ	-		înregistrate zilnic -nr. de ore de consiliere individuală și
	Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului, în special pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	permanent							
	Continuarea programului sociale, de susținere a elevilor cu situație financiară precară-bursă „Bursă mame minore”, ”Bursă tehnologică”, Burse sociale, BURSE DE MERIT	An școlar 2023/2024			directori -comisia de management a burselor -consilier local, reprezentanți ai autoritatilor locale din C.A., CEAC	-ISJ -Consiliul Local Hîrlău	-buget de stat		-menținerea aceluiași nr de bursieri pînă la sfîrșitul anului școlar
4. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe speciale, Dezvoltarea programelor educaționale adresate grupurilor de risc	Identificarea strategiilor adequate de învățare a elevilor cu CES	permanent			Cadre didactice Părinți psihopedagog	ISJ Iași CJRAE	Venituri proprii		-nr. de cadre didactice implicate -nr de elevi aflați în risc de abandon recuperați
IV. <i>Susținerea și promovarea performanței în educație-cresțerea proc. de promovabilitate-2025, cu 25%-bacalaureat și promovabilității cu 10%, față de anul școlar 2022/2023.</i>									
Din analiza efectuată la nivelul școlii s-a observat un interes deosebit pentru participarea la concursuri care pun în valoare calitățile artistice ale elevilor și o implicare activă în viața comunității, și nu în ultimul rând creșterea interesului elevilor pentru participare la concursuri și olimpiade școlare									
Tinte:									

Susținerea elevilor capabili de performanță pentru participare la concursuri și olimpiade școlare

Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute	-Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ -pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, concursuri și competiții sportive, culturale	-permanent	-cadrele didactice -consilier educativ	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii pentru pregătire elevilor	-nr. De elevi identificați
	Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor școlare, a concursurilor înscrise în CAEN- asigurarea bazei materiale necesară	conform graficelor ISJ MEN	Cadre didactice de specialitate Responsabilul cu pregătirea Ansamblului "Rap sodia Hîrlăului"	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale	-venituri proprii	-desfășurarea în condiții optime a concursurilor și olimpiadelor școlare -nr. cât mai mare de participanți la concursuri
	Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri prin premierea acestora	an școlar 2023/2024	-director -contabil	-ISJ Iași -O.N.G.-uri -Fundații Culturale -Primăria Hîrlău	-venituri proprii Sponsori zări- -acordarea de premii(donații, fondul de premiere al	-obținerea a cel puțin un premiu județean la olimpiadele școlare pentru fiecare domeniu de pregătire -obținerea de

						Primăriei)	premier la concursuri dedicate valorificarii tradiției culturale -creșterea proc de participare a elevilor la concursuri cu cel puțin 15% față de anul școlar precedent
IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prn implementarea unor strategii manageriale eficiente							
Pentru a asigura o funcționare eficientă a organizației este necesară o bună colaborare cu toți partenerii școlii nu numai o organizare internă de calitate. Implicarea școlii în diverse activități la nivel local a dus la o imagine favorabilă în comunitate. Respectarea legislației în vigoare asigură o derulare corectă și eficientă a întregii activități							
Ținte:							
Dezvoltarea sistemului de management practicat de echipa managerială.							
Participarea reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii.							
Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării.							
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	
1.Dezvoltarea învăț. profesional și tehnic, explorarea oportunităților inv. dual Implementarea desc. școlii	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională si a parteneriatului școlăa-agenti economici, în vederea derulării învățământului dual	Anul școlar 2023/2024	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice-tehnologii, de la fiecare domeniu de pregătire	ISJ Agenti economici	-resurse provenite de la agentii economici	Realizarea de Parteneriate cu agentii economici interesati de învățământul dual	
2.Asigurarea consultanței	-Constituirea C.A. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de	Octombrie 2023	Directori	Primării, Consilii	-	-existența legală a Consiliului de	

și sprijinirea membrilor CA, șefilor de catedre și compartimente în vederea dezvoltării parteneria telor active în cadrul comunității	învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.5079/2016; -Definitivarea rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor fiecărui membru al CA		Locale, Consiliul Reprezenta tiv al Părinților.	Administrație
3. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale, a agenților economici și a altor instituții din comunitatea locală cu privire la rolurile sporite în relație cu dezvoltarea școlii.	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale);	Permanent	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Realizarea de parteneriate educaționale

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- motivarea resurselor umane existente;
- utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Schimbările succesive intervenite în educație implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a

calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.

Ținte:

Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale, participarea la grade didactice a profesorilor.
Evaluarea programului de formare a cadrelor didactice.

Monitorizarea implementării la clasă prin asistențe

Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodico științifice

Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare

Organizarea min 1 curs în colaborare cu CCD Iași.

Obiectiv	Măsurile/acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile la clasă, inspecții curente și speciale	Monitorizarea activității și consilierea profesorilor debutanți și necalificați, orientarea acestora spre cursuri de abilitare curriculară	-permanent	- director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, membrii Comisiei pentru Asigurarea Calității., responsabili de arii curriculare	-ISJ	-resurse proprii	-nr. de cadre didactice debutante consiliate –
	Monitorizarea activității cadrelor didactice prin asistențe la ore	-permanent	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-CCD	-resurse financiare proprii pentru fise de asistență	- nr. de asistențe la ore-fiecare cadru didactic 2 asistente
2. Sprijinirea cadrelor didactice debutante în procesul formării	Identificarea nevoilor de formare pentru cadrele didactice debutante și sprijinirea acestora în formarea continuă	-permanent	-director -responsabili com. metodice	-ISJ -CCD		cadre didactice debutante inscrite la programe de formare continuă

continue	Participarea la cursuri de formare pentru profesorii debutanți	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-resurse – bugetul de stat	-număr de debutanți formați
	Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice	-funcție de graficul furnizorilor de formare	-director -responsabil cu formarea continua	-ISJ -CCD -furnizori de formare	-resurse – bugetul de stat	nr. de cursuri de formare / mobilități accesate
	Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare dar și a celor care nu au acumulat 90 credite transferabile	-octombrie 2023	-responsabil cu perfecționarea Voinescu Anca	-CCD		Baza de date reactualizată la timp
3. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie	Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic.(înscrisere la susținerea gradelor didactice, cursuri de perfecționare, abilitare curriculară). Participare la stagii de formare prin CCD, CJRAE., în vederea formării continue a personalului didactic	-funcție de graficul de desfășurare	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Rădeanu Oana	-ISJ -CJRAE -CCD	-resurse – bugetul de stat	profesori înscriși la programul de formare
	Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	2023/2024	director, responsabil cu formarea	CC Alți furnizori de formare acreditați	resurse – bugetul de stat	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
	Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	2023/2024	director, responsabil cu formarea	CCD Alți furnizori de	resurse – bugetul de stat	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii pentru a oferi feed-

					formare acreditați		back atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare
	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare.	M1, 2, 3, 2023/2024	-director, responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională, prof. Voinescu Anca	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD	resurse – bugetul de stat	-formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare	
	-Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii(sesiuni de comunicări științifice, comisii metodice, etc.) Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor metodice pe discipline	-conform planificărilor din comisiile metodice	director, responsabili de subcomisii	-școli similare din județ	-resurse proprii pentru organizare evenimente(Zilele Scolii, com metodice)	-nr. de activități metodice desfășurate	
		-permanent	director, responsabili de subcomisii	ISJ	-resurse proprii	-nr. de activități metodice desfășurate	
4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice desfășurate la	Crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului	-permanent	-director, responsabil formarea dezvoltarea profesională	-univ. -furnizori acreditați de formare -CCD		- cursuri din oferta de formare care vizează asigurarea calității	
	Stimularea participării la cursuri de masterat, postuniversitare. Asigurarea calității procesului de	-funcție graficul furnizorilor de	- directori	CCD -furnizori de formare -	-buget de stat	-nr. de cadre didactice înscrise la cursuri de	

nivel local	formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul școlii	acreditare	profesională	perfecționare		
	Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor în procesul didactic și a rezultatelor obținute.	- funcție de graficul planificării activităților de la comisiile metodice.	-directori -membrii CEAC -responsabili com. metodice	-studii de impact		
	Creșterea calității procesului de formare continuă realizat prin activitățile metodico-științifice la nivelul comisiilor metodice din școală și județ.		-CCD	-buget de stat		
VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi						
Context:						
Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care să se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriatul la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul românesc.						
Tinte:						
Realizarea unei depline concordanțe între interesele elevilor de dezvoltare a personalității și cele ale societății –promovarea activităților în parteneriat Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, a voluntariatului și multiculturalismului Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ preuniversitar ieșean						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității	Organizarea alegerilor la nivelul unității pentru Consiliul Elevilor- Stabilirea sarcinilor fiecărui membru -Organizarea la nivelul unității pentru alegerea reprezentantului elevilor în CA	-octombrie 2023	-consilier educativ	-diriginti	-resurse proprii pentru materiale	-rezultatul alegerilor

imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	Organizarea de concursuri, acțiuni cultural-artistice care promovează valorile interculturale la nivel județean/național.Ex. ZIUA EUROPEI-, „Stefan cel Mare- aparator al civilizației”, Ziua Persoanelor cu handicap, Ziua Mondială a Mediului, etc	-cf. graficului activităților extrașcolare	- responsabil com.diriginților,di rigiți, prof. lb.română, lb. engleză, lb.franceză, religie, socio-umane	- instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale -CIA Hirău	creșterea numărului de programe și de participanți
	Organizarea de vizite la muzeul din Hirău și a unor excursii.	-cf. graficului activităților extrașcolare	-responsabil comisia diriginților,dirigin ții.	-muzeul Hirău -soc. de transport -Primăria	creșterea nr. de participanți
	Identificarea de parteneri pentru școală în vederea derulării unor proiecte comunitare	- permanent	-dir., responsabil cu programe de integrare europeană	-instituții de cultură -ONG-uri	-nr de proiecte derulate
	-Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației. -Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, național	-cf. Calendarului	director, responsabil comisie metodică-diriginți, prof. Istorie, diriginți, prof. lb. română	-instituții de cultură -ONG-uri	-nr. mai mare de activitati cu 10% față de anul școlar 2022/2023
	Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	permanent	Resp comisie metodică-diriginți, responsabil programe integrate europene, diriginți	-ONG-uri	nr. de activități desfășurate

	Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv	-cf. Calendarului activităților extrașcolare sportive	-consilier educativ, prof. educație fizică	-ISJ -Clubul Sportiv Iași	Sponsorizari	-participarea unui nr cat mai mare de elevi la activ sportive
	Realizarea de acțiuni de informare cu privire la prevenirea și combaterea consumului de droguri , a situațiilor de risc, a formelor de agresivitate, violența a traficului de ființe umane . Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate	-cf. calendarului activităților	-director, responsabil comisia diriginților, polițist de proximitate, diriginți	-serviciul antidrog -Politia Hirlau -Jandarmeria Hirlau	Sponsorizari	reducerea cu 5% față de anul 2022/2023 a cazurilor de violență
	-Recunoașterea educației nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului de instruire și educație. Asigurarea complementarității educației formale cu cea nonformală prin derularea de activități educative interdisciplinare diverse. Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactică de predare-învățare. Consilierea și evaluarea cadrelor didactice în activitatea școlară și extrașcolară pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate.	-cf. calendarului activităților	director, responsabil comisia diriginților, diriginți	-ISJ O.N.G.-uri		menținerea nr. de participanți și de programe -creșterea nr. de programe și de participanți
2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă,	-Realizarea programelor care să cuprindă proiecte educaționale centrate pe nevoile elevilor .	-permanent	-diriginți -psihopedagog	ONG-uri, CJRAE Iași -instituții de cultură	Venituri extrabugetare; Sponsori	Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în

permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturismului, într-o societate complexă, dinamică	-Promovarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației			-politie		activități extrașcolare centrate pe nevoile elevului
	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale.-Ziua Legumelor donate, donatii pentru persoanele defavorizate de la CIA Hirlau, Revis Hirlau(sarb de iarna, Paste, 8 martie), Let s Do It!	-cf. calendarului activităților	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Primaria Hirlau REVIS, Centrul de Ingrijire si Asistenta Hirlau	Donatii de la parinti și elevi	implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de voluntariat
	Promovarea drepturilor omului și formarea competențelor specifice cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin derularea unor activitati in parteneriat cu Gr. Educativa, O.N.G.-uri,	-cf. calendarului activităților	-resp. com. dirig -psihopedagog -consilier educativ Hriscu Dumitru	-instituții de cultură -ONG-uri -autorități locale	Resurse proprii	-nr de activități derulate cu 5% mai mult decât anul scolar 2022/2023 -rezultate vizibile în comporelevilor
3.Creșterea rolului și optimizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în procesul de educație	Realizarea proiectelor și activităților educative prin dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte instituții și ONG-uri din afara școlii	anul școlar 2023/2024	Cadre didactice	-Primăria Hirlau -Ecosal	Venituri extrabugetare	Creșterea nrproiectelor de parteneriat educațional 5%
	-Formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile prin implicarea elevilor în activități extracurriculare (Concursul național "Alege! Este dreptul tău", Cu viața mea apăr viața", „Educația rutieră- educația pentru viață” etc.)	Conform calendarului activităților extrașcolare	-diriginți, profesori, directori,	-ITM Iași -ISJ Iași -Politiia Hirlau	Venituri proprii	Creșterea numărului de elevi participanți și premianți la concursurile
	Organizarea de spectacole / activități educative specifice pentru marcarea	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități	-instituții de cultură	Venituri extrabugetare	-nr de activități derulate

	momentelor semnificative din viața școlii, (Sărbătorile de Crăciun, Ziua Unirii 24 ianuarie, Paștele, Zilele Școli.)		extrascolare -	-ONG-uri -autorități locale	Donatii pentru ansamblul școlii	
	-Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri metnografie și folclor, cultură și civilizație românească, dansuri populare și moderne, creație literară(Ex. Tradiții populare, Concurs 1 Martie, Darul Moșului-24 decembrie". Participare ansamblul folcloric "RAPSODIA HIRLAULUI", trupa de teatru	cf. calendarului activităților	-comisia pentru activități extrascolare -prof. coregraf Sandu Gabriela	Consiliul Local Hirleau, Muzeul Hirleau, AsocCulturală "Petrut Rareș" "Asociația Mesterilor Popolari "Iași	Venituri extrabugetare Donatii pentru ansamblul școlii	-nr de activități derulate cu 5% mai multe fata de anul precedent

VII. Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, , agenți economici, comunitatea locală , ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ, din Hârlău și din zonă.

Context: Schimbările intervenite în viața școlii ne-au demonstrat că familia, respectiv părinții nu sunt suficient de implicate în activitățile instructiv - educative derulate în instituție, răspunsurile fiind sporadice și ne –au determinat să căutam soluții eficiente și convingătoare pentru a -i aduce "mai aproape de școală". Schimbările și fluctuațiile de pe piața muncii, creșterea șomajului sau dispariția unor locuri de muncă influențează mișcarea forței de muncă spre alte domenii decât cele de formare inițială, ceea ce implică și o adaptare a ofertei școlare pentru adulți.

Țintă: Identificarea unor strategii eficiente de formare a adulților.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	Atragerea parinților în viața școlii, consilierea acestora -Atragerea părinților în activități și în elaborarea unor proiecte de educație parentală la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2023/2024	Psihopedagog Tomulesei Adrian Diriginti Consilier educativ	Parinți ONG-uri	Surse proprii	Implicarea a cel puțin 50% din părinți în activitățile școlii, consilierea acestora
2. Formarea și dezvoltarea	-Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională (între școli, între unități	Permanent	Directorii, Consilier	ISJ, CCD,	Bugetul de stat	Realizarea de parteneriate

atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională	de învățământ și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură în vederea derulării de proiecte care să contribuie la dezvoltarea comunității locale); Depunerea actelor necesare pentru acreditare Participare la licitații deschise-fonduri europene		educativ	Universități, ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	educaționale
3. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților	Realizarea de parteneriate cu furnizorii de formare profesională a adulților Derularea unor proiecte de formare profesională în parteneriat O.N.G-uri și fundații, AJOEM Iași-Filia Iași Hirlău	Anul școlar 2023/2024	Director Contabil	ISJ AJOEM O.N.G.-uri Furnizori de formare adulți Universități ; ONG-uri, instituții de cultură, Primării, Consilii locale	Realizarea de parteneriate
4. Creșterea rolului instituțiilor partenere în educația elevilor.	Derularea activităților conform parteneriatelor încheiate	-funcție de graficul propus pentru fiecare proiect educațional	-responsabil activități extrascolare -diriginti	-partenerii școlii	nr. mai mare de activități în care sunt implicați partenerii școlii
VIII.Reducerea cu cel puțin 10% a cazurilor de bullying și violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.					
Obiective specifice	Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare	Etapă de implementare	Beneficiari	Responsabili
Sensibilizarea elevilor	- Activități de informare și	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent,	Cadre didactice Elevi	Director CJRAE Iași

privind consecințele actelor de violență; Dezvoltarea capacității empatice și a abilităților de rezolvare a problemelor; Recunoașterea unor comportamente care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie; Dezvoltarea unor comportamente prosociale prin utilizarea cuvintelor “mulțumesc!” “te rog frumos!” “iartă-mă!” “bună-ziuă!”; Conștientizarea toleranței în relațiile interumane; Identificarea consecințelor pozitive ale iertării; Informare și conștientizarea elevilor cuprind fenomenul	conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, elevi și părinți; - adaptarea și implementarea de către consilierul școlar unor activități din cadrul campaniilor educaționale: • Săptămâna Educației Globale desfășurată în perioada 16 - 20 noiembrie, sub genericul <i>Este lumea noastră/ Să acționăm împreună!</i> cu activitățile: ○ Despre toleranță (Prezentare ppt) în activitățile de consiliere colectivă desfășurate online cu elevii; ○ Brainstorming – “Cum putem acționa împreună pentru o lume mai bună?” în activitățile de consiliere colectivă desfășurate online cu elevii;	martie 2023 La solicitare Laptop, tablet, internet	Părinți Comunitatea locală Consilier școlar Cadre didactice Elevi Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Consilier școlar Informatician Director Consilier școlar Cadre didactice Elevi Director Consilier școlar Cadre didactice/diriginți Elevi
---	--	---	---	---

debullying și cyberbullying, cyberbullying, tipurile de cyberbullying, mediile de cyberbullying, cauzele propagare, factorii de risc, efecte ale cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la modalitățile de prevenire ale cyberbullying-ului, serviciile special la care pot apela atunci când simt că pot fi o posibilă victimă a cyberbullying-ului; Informarea elevilor cu privire la prevederile legale referitoare la fenomenul de bullying și cyberbullying; Clarificarea noțiunii de conflict; Recunoașterea semnificațiilor, rolurilor, oportunităților și riscurilor asociate conflictului;	○ Concurs/Expoziție de afișe pe tematica: <i>Violența în mediul școlar</i>. ○ Expoziția de fotografii "Școala în mozaic". • Concurs școlar marcat pe data de 30 ianuarie 2024 intitulat Ziua nonviolentei în școli, printr-o activitate antibullying, desfășurată cu sprijinul Editura Integral. • Ziua Internațională pentru Eliminarea Discriminării Rasiale - 21 martie 2023 al cărei scop este promovarea educației în spiritul toleranței, al armoniei și al respectului. Campanie lansată de Inspectoratul Școlar Județean Iași și intitulată, <i>Tolerăm, nu discriminăm!</i> derulată în perioada 19-26 martie 2024.	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent și la solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Director Consilier școlar Cadre didactice/diriginți Elevi
	– Adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor		Iunie 2024		

Familiarizarea cu modelele teoretic-explicative ale conflictului; Identificarea surselor, respective a cauzelor unui conflict; recunoașterea tipurilor de conflict care pot apărea în mediul școlar;	activități de consiliere colectivă pe tema bullying-ului la clasa de elevi; – utilizarea unor material informative pentru site-ul unității școlare și site-ul CJRAE la rubrica <i>Resurse (De la agresiunea față în față la agresiunea online - Cyberbullying)</i>	Laptop, tablet, internet, telefon	Permanent La solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi Cadre didactice din învățământul preuniversitar (profesori învățământ liceal, psihologi școlari, psihopedagogi, consilieri educativi, manageri unități școlare, profesori diriginți)	Consilier școlar CJRAE Iași
Diferențierea între formele și modalitățile de comunicare; Identificarea blocajelor/obstacolelor care apar în procesul de comunicare;	– utilizarea de material elaborate de consilierul școlar; – adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere (individuală, de grup și colectivă) privind siguranța copiilor în mediul online;	Laptop, tablet, internet, telefon	La solicitare	Consilier școlar Cadre didactice Elevi	Consilier școlar CJRAE Iași
Exersarea abilităților de bază în comunicare (ascultare activă, parafrazăre, sumarizare, feedback, empatie); Înțelegerea mecanismelor cognitive și emoționale implicate în gestionarea		Laptop, tablet, internet, telefon			Consilier școlar CJRAE Iași

conflictelor; Dobândirea/învățarea unor strategii eficiente de gestionare a conflictelor în mediul școlar; Informarea elevilor cu privire la drepturile omului/copilului; Conștientizarea consecințelor negative care decurg din neînțelegerea și neasumarea responsabilităților; Exersarea tehnicilor de mediere de la egal la egal, respectiv negociere ca modalități de gestionare a conflictelor; Înțelegerea comportamentelor și nevoilor specifice din spectrul CES; Promovarea unor atitudini de acceptare, suport și sprijin din partea cadrelor didactice în vederea înțelegerii și incluziunii copiilor cu nevoi speciale; Familiarizarea cadrelor didactice cu diferite strategii și metode de sprijin, suport și incluziune a elevilor cu	– inițierea de către consilierul școlar a unor programe și campanii de prevenire și intervenție în cazurile de violență psihologică; bullying și cyberbullying; – utilizarea de campanii și proiecte educaționale elaborate de către consilierul școlar; – inițierea de către consilierul școlar și profesorul diriginte a unor activități de identificare a riscurilor care pot genera situații de bullying și cyberbullying în contextual clasei de elevi, și a școlii; – participarea și organizarea unor activități de formare, workshop-uri pe tema violenței psihologice			Director Cadre didactice Director Consilier școlar Cadre didactice
---	---	--	--	--

probleme speciale; Dezvoltarea unor atitudini și comportamente de acceptare și suport din partea colectivului de elevi cu nevoi și probleme speciale; Dezvoltarea unor strategii individuale de combatere a atitudinilor și comportamentelor discriminatorii; Înșușirea de către părinți a unor metode și tehnici de disciplinare pozitivă; Informare cu privire la gestionarea situațiilor de criză; Identificarea modalităților de gestionare a stărilor emoționale generate de situația de criză (teamă, îngrijorare, tristețe exagerată, utilizarea jocului terapeutic ca modalitate de gestionare a anxietății la copii.);	(bullying, cyberbullying, impersonarea, falsificarea etc.) având ca beneficiari cadrele didactice; Cercul pedagogic cu tema Asistenta psihopedagogică în context european. Invitat Mirela Dracinschi cu o intervenție pe problematica învățării accelerate. În partea a doua au fost diseminate experiențe de formare în proiectele europene <i>Egalitate de șanse prin parteneriate active la nivel comunitar și CES cu succes</i> precum și exemple de bune practici ale colegilor din CJRAE Iași; Conferința regională –ediția a XX-a., Consilierea psihopedagogică între teorie și practică”, oragnizat de CJRAE Galați, 17 iunie 2021. Workshop VIII cu tema: <i>Predictii ale comportamentelor de risc la adolescent având ca grup țintă: cadre didactice-</i> gimnaziu și liceu, profesori psihologi/consilieri educativi.			
---	---	--	--	--

Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate; (ANEXA 1 – FIȘA DE SEMNALARE)	– organizarea unor activități de formare, workshop-uri de dezvoltare personală, respective pe tema disciplinării pozitive a copiilor, având ca beneficiari cadrele didactice;				
Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere în vederea prevederii și combaterii comportamentelor de bullying și cyberbullying;	– adaptarea și implementarea de către consilierul școlar a unor activități de consiliere colectivă privind drepturile omului/copilului;				
Dezvoltarea abilităților de reziliență în confruntarea cu dificultățile vieții;	– inițierea de către consilierul școlar a unor activități în scopul promovării comunicării empatice, non-violente, drepturilor copilului				
Dezvoltarea abilităților de management a emoțiilor;	– inițierea de către consilierul școlar a unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii bullying-ului prin: jocuri, concursuri, expoziții tematice, dezbateri la clasă/online;				
Dezvoltarea abilităților de management al timpului;	<i>Exemplu:</i> primirea gândurilor, emoțiilor cu privire la bullying și				
Măsurarea impactului acțiunilor întreprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune.					

				cyberbullying prin activități în cadrul cărora elevii își pot pune în valoare talentele și abilitățile personale (atelier de pictură, garlică, cântec, dans); – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare și integrare a elevilor la noul context școlar și la diferite aspect ale acțiunilor de tip bullying. <i>Exemple: workshop/ateliere destinate abordării pozitive a comportamentelor copiilor în educație.</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor programe destinate gestionării eficiente a propriilor emoții. Sugestii utile pentru părinți: <i>Ce facem în situații de criză? Modalități de gestionare a anxietății în familie, Gestionarea pozitivă a emoțiilor copiilor;</i> – inițierea de către consilierul școlar a unor activități de dezvoltare personală a elevilor în vederea prevenirii și combaterii
--	--	--	--	---

		comportamentelor dezadaptative (violență psihologică - bullying); <i>Exemplu:</i> Jurnal de consiliere “De vorbă cu sinele meu” – activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul antibullying și a eficienței grupului de acțiune (chestionare, grile de observație).			
--	--	---	--	--	--

IX. Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european, modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii-RK corpB, teren de sport.

Context: Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe. Școala își propune să să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană, să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE. De asemenea, se va avea în vedere dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Un învățământ de calitate presupune crearea tuturor condițiilor optime prin modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii.

Țintă:

-RK la corpul de clădire B

-achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu de pregătire

-începerea construcției unei săli de sport/sală de festivități

Corelarea demersurilor școlii cu cele ale ISJ și ME privind compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu învățământul european.

Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale viabile și în acord cu nevoile și interesele elevilor

-depunerea a minim 2 proiecte spre aprobare.

Obiectiv	Măsuri/ acțiuni	Termene	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.Obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp B și construcție	Accesarea de proiecte europene cu fonduri nerambursabile pentru modernizarea infrastructurii și const. Sala de sport	-funcție de fondurile aprobate de	-director, contabil șef;	- Consiliul Local Hirliu	-Buget de stat -Fonduri europene	-scoala reabilitată-corp B -început proiect sală de sport

sală de sport/amenajare teren de sport.	Realizarea unor proiecte și fișe tehnice pentru obținerea unor finanțări pentru clădirea corpului B Amenajarea unui teren de sport/săli de festivități	C.L. în anul financiar 2024 -grafic financiar nerambursabile	director, contabil șef;	Consiliul Local Hîrlău	-Buget de stat -Venituri extrabugetare UE	Ateliere și laboratoare moderne și dotate
2.Modernizarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale didactice pentru fiecare domeniu.	-anul școlar 2023/2024		ISJ	UE	Creșterea numărului de cadre didactice la participarea programelor europene
1. Incurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități, vizite seminarii, de studiu Dezvoltarea cunoașterii înțelegerii diversității culturale lingvistice europene rându-l profesorilor și elevilor;	-Formarea echipei de lucru pentru proiecte europene- -Informare pe grupul de discuții GSTHIRLAU@googlegroups.com despre oferta de parteneriate Erasmus K1, K2	funcție de graficul apelurilor	Comisia responsabilă cu proiecte europene			
2.Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european	-Identificarea de parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale .	-permanent	-comisia responsabilă cu programele de integrare europeană	ISJ	-fonduri nerambursabile	-NR DE MOBILITATI PENTRU ELEVI SI PROFESORI



Cap.4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultarea

Conceperea Planului de Acțiune al Școlii vizează abordarea sistemică și procesuală a organizației. Prioritățile și obiectivele sunt stabilite pentru a furniza o direcție spre care să se îndrepte organizația. Acestea determină rezultatele avute în vedere și ajută organizația să-și utilizeze resursele pentru obținerea rezultatelor scontate. Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă. Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Nord-Est și din județul Iași. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

Exprimarea funcției de previziune a managementului se face în mai multe secvențe, a căror materializare și interconționare fac posibilă conceperea și apoi aplicarea strategiei organizației. Planurile de acțiune trebuie să conțină în principiu:

1. Analiza contextului
2. Ținta
3. Acțiuni necesare
4. Rezultate măsurabile
5. Responsabilii pentru îndeplinirea acțiunilor
6. Termene și obiective intermediare
7. Monitorizare și evaluare
8. Costuri și alte resurse

Analiza contextului poate fi realizată apelând la tehnicile și instrumente ale managementului.

Ele pot fi utilizate pentru:

- a ordona și sintetiza datele referitoare la indicatoriș
- a lua decizii referitoare la continuarea sau schimbarea ofertei educaționale, pe baza analizei rezultatelor unui eșantion de elevi, cadre didactice, agenți economici
- a controla buna funcționare a procesului, în scopul asigurării capacității acestuia de a obține în mod constant nivelul de pregătire solicitat.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planului operațional.

SURSE DE INFORMAȚII:

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PLAI Județul Iași;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord-Est, PLAI;
- Date statistice - AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori. Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

Programul activității de monitorizare și evaluare
Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Iancu Lorela	semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Macovei Cristina Hriscu Dumitru	semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Roiu Lăcrămioara	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului comunității	Iancu Lorela Hriscu Dumitru Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea obiectivelor	Coman Manuela Rădeanu Oana	anual
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evalurii.	Iancu Lorela Hriscu Dumitru	anual

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

SUPLIMENT LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Ofertă Educațională 2023-2024

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Clasa a IX-a – ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - 4 CLASE

Nr. crt.	PROFILUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr. Clase/Nr. Locuri
1.	TEHNIC	Tehnician designer vestimentar	1/24
2.		Tehnician desenator pentru construcții	1/24
3.		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1/24
4.	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	1/24

**VĂ
AȘTEPTĂM
SĂ LUAȚI
STARTUL
ÎN CLASA
a IX-a
ÎMPREUNĂ
CU NOI
LA LTH!**

Clasa a IX-a - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani - 7 CLASE

Nr.crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr. clase/Nr. locuri
1.	Industrie textilă și pielărie	• Confectioner produse textile	1/24
2.	Construcții, instalații și lucrări publice	• Zidar-pietrar-tencuitor	1/24
		• Dulgher-tâmplar-parchetar	1/24
3.	Mecanică	• Mecanic-auto	1/24
4.	Turism și alimentație	• Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	2/48
5.	Industrie alimentară	• Brutar- patiser-preparator produse făinoase	1/24

PARTENERI ECONOMICI: SC DESIGN VERTICAL SRL

SC TIN COMPANI
II CREȚU MARIUS

CONSUM COOP SRL HÂRLĂU

SC NOVA MEM SRL

SC EXCLUSIVE CONCEPT ORIGINAL SRL

SC BEST COVER SRL

SC ADIACENT SRL

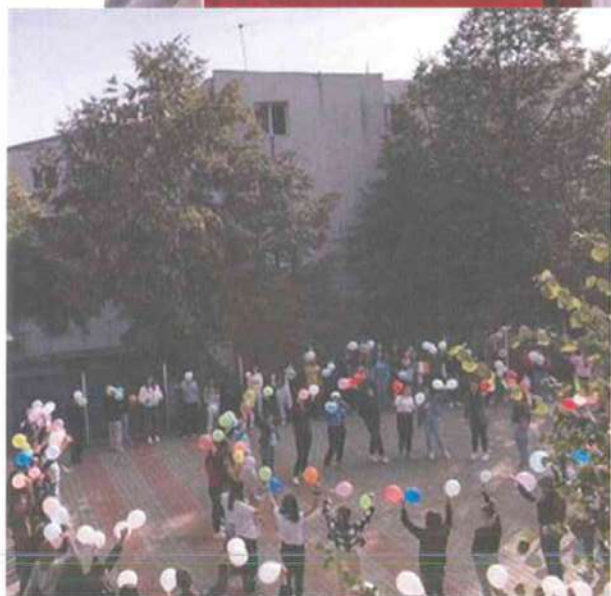
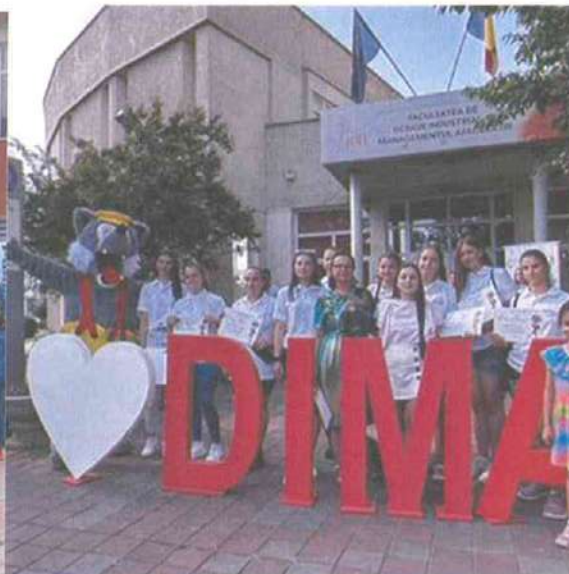
S.C. CONSTRUCT

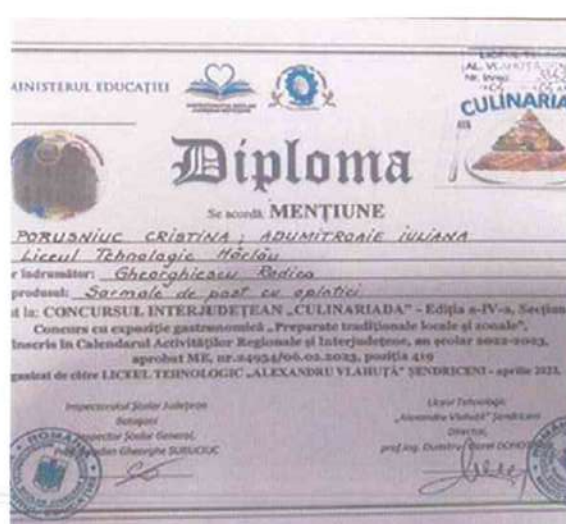
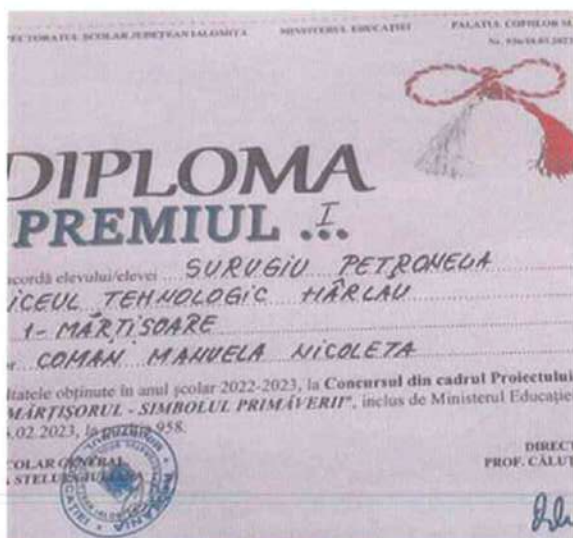
3. Activități din viața liceului



ASDPECTE DE LA PREGĂTIREA TEORETICĂ ȘI PRACTICĂ











ASPECTE DE LA ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE









GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CA-Consiliul de Administrație

CCD – Casa Corpului Didactic

CDL-curriculum în dezvoltare locală

CEAC-Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru

Formare Profesională

FPC-formare profesională și continuă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
IMM-întreprinderi mici și mijlocii
INS-Institutul Național de Statistică
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
MEN – Ministerul Educației Naționale
ONG – Organizație Non-guvernamentală
OSP-orientare școlară și profesională
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SAM – Școala de Arte și Meserii
TVET (Technical and Vocational Education and Training)-Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
UE-Uniunea Europeană



ANEXA 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ HÂRLĂU

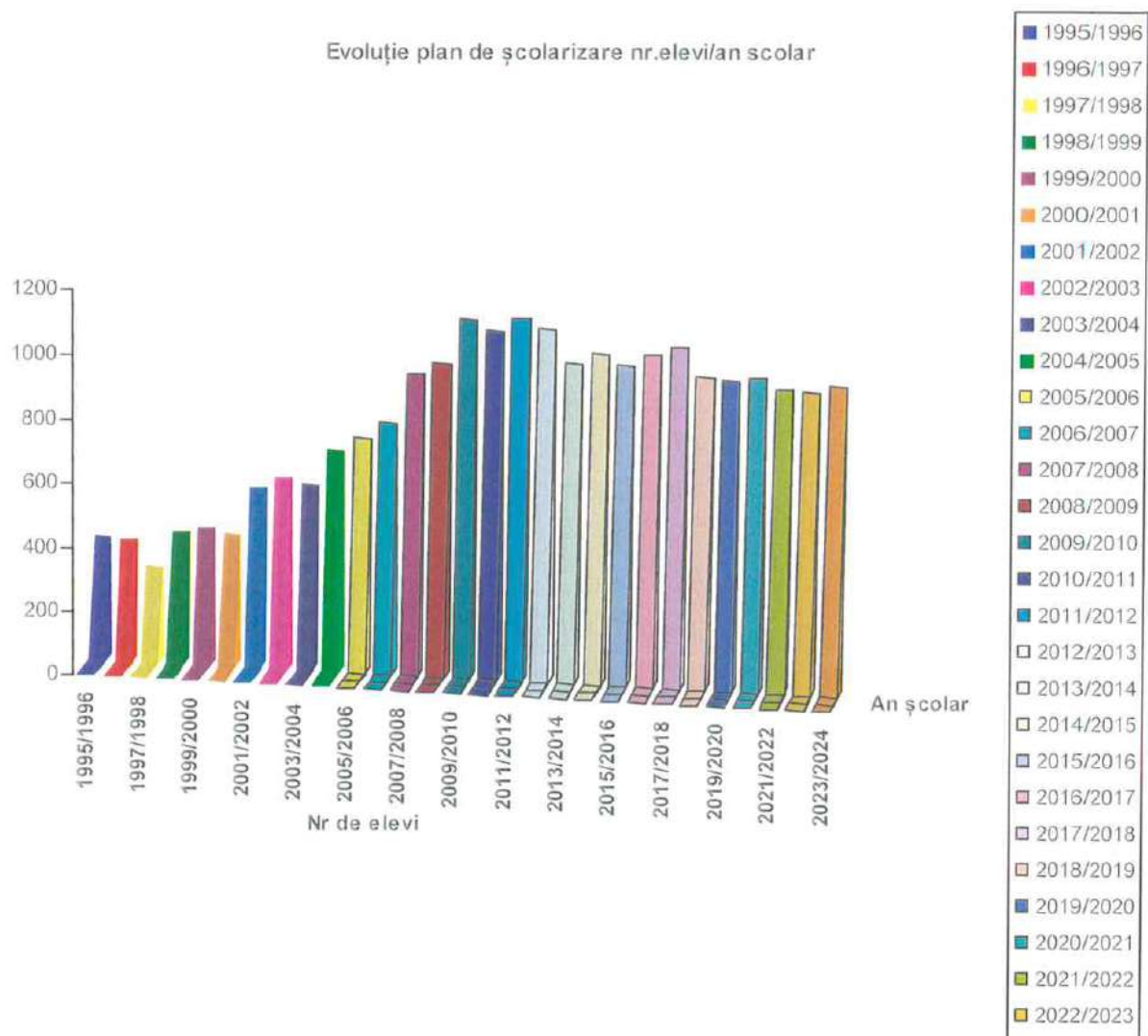
Nr. crt.	Zona HÎRLĂU
1.	Hârlău
2.	Deleni+(Feredeni, Maxut, Slobozia, Poiana Deleni)
3.	Scobinți+(Reditu, Sticlăria, Zagavia, Bădeni)
4.	Ceplenița+Buhalnița
5.	Cârjoaia
6.	Cotnari+(Hodora, Horodiștea)
7.	Coarnele Caprei
8.	Focuri
9.	Belcești
10.	Frumusica, Rădeni, Unsa-jud. Botoșani



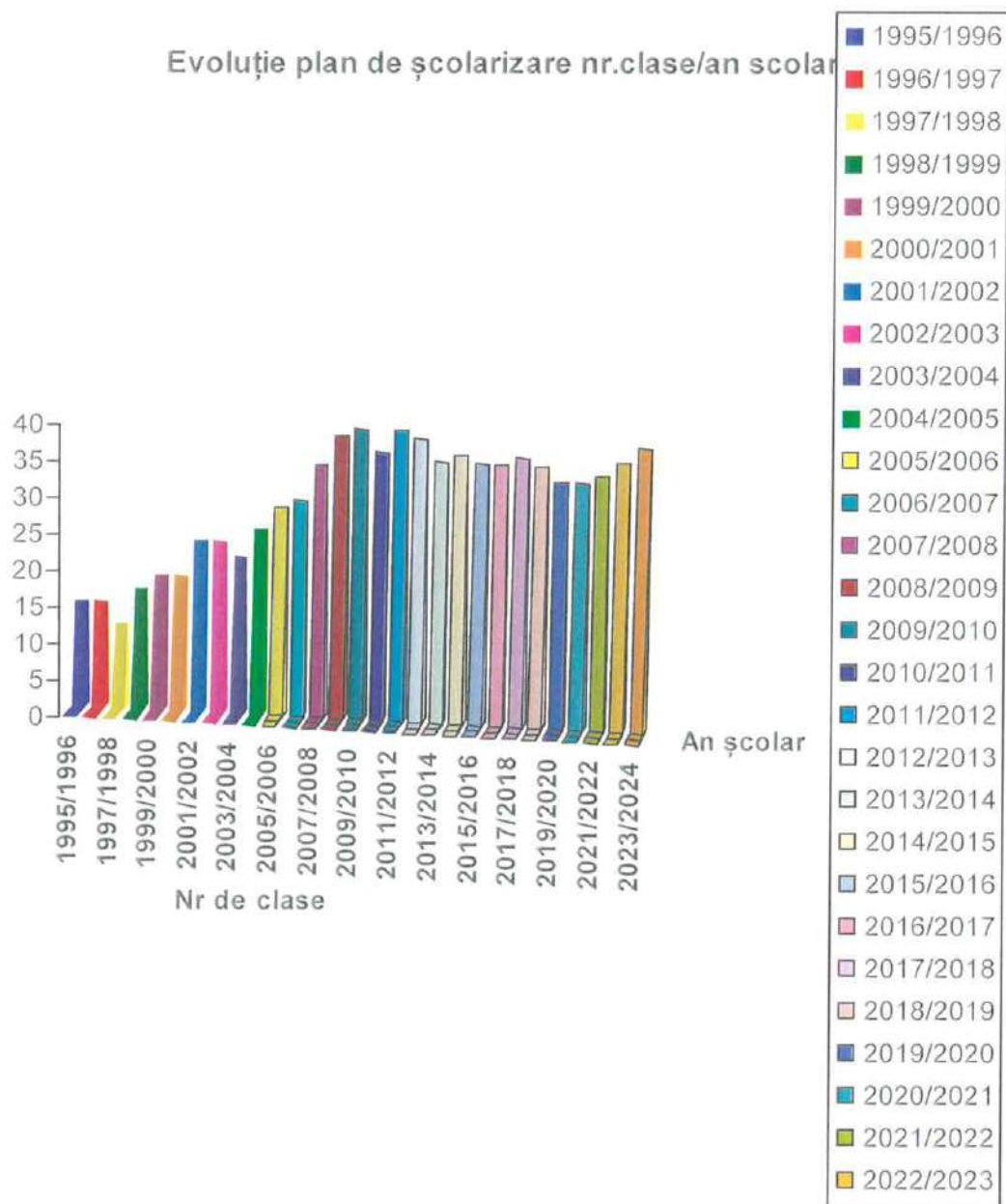
ANEXA 2-EVOLUȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

Anul școlar	Număr de clase	Număr de elevi
1995/1996	14	375
1996/1997	14	369
1997/1998	11	285
1998/1999	16	402
1999/2000	18	417
2000/2001	18	399
2001/2002	23	549
2002/2003	23	584
2003/2004	21	568
2004/2005	25	678
2005/2006	28	719
2006/2007	29	771
2007/2008	34	927
2008/2009	38	963
2009/2010	39	1103
2010/2011	36	1069
2011/2012	39	1113
2012/2013	38	1083
2013/2014	35	979
2014/2015	36	1013
2015/2016	35	980
2016/2017	35	1016
2017/2018	36	1044
2018/2019	35	956
2019/2020	33	947
2020/2021	33	959
2021/2022	34	928
2022/2023	36	922
2023/2024	38	944

Evoluție plan de școlarizare nr.elevi/an școlar



Evoluție plan de școlarizare nr.clase/an școlar





ANEXA 3

An școlar 2022/2023

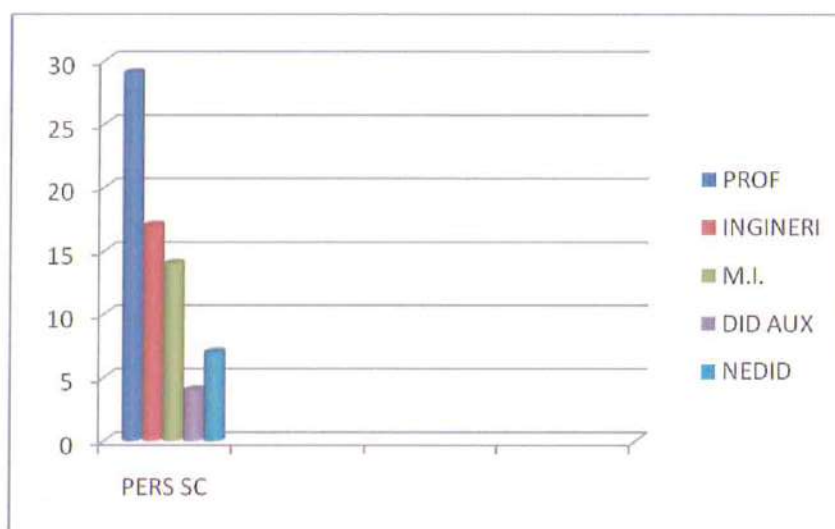
În anul școlar 2022/2023, procesul instructiv-educativ este asigurat de 57 cadre didactice:

-personal didactic auxiliar-4

-personal nedidactic-7

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă. Profesorii sunt calificați, participă la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, iar la nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activității didactice și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu implicare și responsabilitate.



An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18					Necalif
		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	
2022/2023	57	25	10	6	0		1	1	5	7	2

Situația normelor didactice

Categorie cadre	Norme	Procente
Didactic norme	66,96	84,27%
Didactic auxiliar norme	4,5	5,66%
Nedidactic norme	8	10%
TOTAL	79,46	100

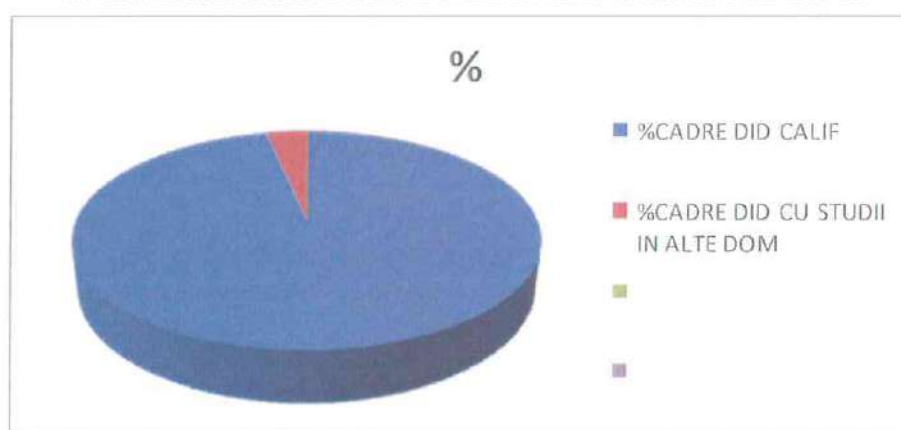
**Raport număr elevi/număr de cadre didactice
În anul școlar 2022/2023**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	57	922	16,17elevi/cadru didactic

**SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CALIFICATE/CU STUDII SUPERIOARE IN
ALTE DOMENII**

Nr. Total de cadre didactice	Cadre didactice Calificate	Cadre didactice cu studii superioare in alt domeniu	% cadre did cu studii in alte dom
57	55	1	1

% CADRE DIDACTICE CU STUDII IN ALTE DOMENII



An școlar 2023/2024

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-47				Cadre didactice –Suplinitori-18				Necalif
2023/2024	65	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		31	10	6	0	1	1	5	7	2

**raport număr elevi/număr de cadre didactice
În anul școlar 2023/2024**

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/nr. cadre didactice
Liceal	65	944	14,52elevi/cadru didactic



ANEXA 4

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

	Număr cadre didactice	An școlar			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Lice Tehnologic Hîrlău	Număr profesori din IPT debutanți	10	8	9	8
	Număr profesori din IPT care au dobândit definitivarea în învățământ	8	3	1	0
	Număr profesori din IPT grd. II	13	13	14	15
	Număr profesori din IPT grd. I	25	25	27	28
Lice Tehnologic Hîrlău	NUMĂR TOTAL PROFESORI din IPT	56	49	51	51
	Număr maeștri instructori debutanți	8	8	8	8
	Număr maeștri instructori care au dobândit definitivarea în învățământ	0	0	0	0
	Număr maeștri instructori grd. II	3	3	3	3
	Număr maeștri instructori grd. I	8	8	8	8
	NUMĂR TOTAL MAESTRI INSTRUCTORI	19	19	19	19

Situația statistică a cadrelor didactice încadrate-2018/2019:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Debutanți	13
Definitivat	6
Gradul II	14
Gradul I	28

Înscriși și promovați 2019/2020 grade didactice:

3 cadre didactice-definitivat

3 cadre didactice-gr. did. II

2 cadre didactice-gr. did. I

An școlar 2020/2021

Nr.total cadre didactice	C. didactice-gr. Did I	%	C. did gr. Did II	%	Definitivat	%	Debutanti	%	In curs de calificare	%
61	29	47,54%	18	29,50%	10	16,39	12	19,67	2	3,27

An școlar 2021/2022

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18				
2021/2022	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	Dr.	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.
		28	8	3	0	1	4	0	5	8

An școlar 2022/2023

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-39				Cadre didactice –Suplinitori-18					Necalif
2022/2023	57	Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.		Gr.did I	Gr.did II	Def.	Deb.	-
		25	10	6	0		1	1	5	7	2

An școlar 2023/2024

An școlar	Total cadre did	Cadre didactice-Titulari-47				Cadre didactice –Suplinitori-18					Necalif
		31	10	6	0		1	1	5	7	2

Lista operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, din **învățământul profesional**, în anul școlar 2023- 2024

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	CUI	Telefon operator economic	E-mail operator economic	Persoana de contact din partea operatorului economic				Unitatea/Unitățile de învățământ cu care are încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional
					Numele și prenumele	Funcția	E-mail	Telefon/ Fax	
1	ETATEX MOD CONFECȚII S.R.L.	41287313	0231/562044	bhs.impex@yahoo.com	VICHIRIUC BEATRICE	manager	bhs.impex@yahoo.com	751148816	Liceul Tehnologic Hârlău
2	SC TIN COMPANY SRL	6936765	745262074	compani_tin@yahoo.com	GĂINĂ IONEL	manager	compani_tin@yahoo.com	745262074	Liceul Tehnologic Hârlău
3	IMARUB SA BRAȘOV- pct. de lucru Hârlău	1112878	775539724	plharlau@gmail.com	GOTA ADRIAN	manager	plharlau@gmail.com	728900330	Liceul Tehnologic Hârlău
4	SC MATEI AUTOSERV SRL - pct de lucru sat FETEȘTI, comuna Scobinți	40242577	759593048	mateiautoserv@yahoo.com	NICA DANIEL	manager	mateiautoserv@yahoo.com	759593048	Liceul Tehnologic Hârlău
5	SC PACHIDAN SRL	40825384	740215256	pachidan@yahoo.com	APACHEIȚEI GHEORGHE	manager	pachidan@yahoo.com	740215256	Liceul Tehnologic Hârlău
6	SC ADIACENT SRL HÂRLĂU	4761101	744428088	vulpeulian40@yahoo.com	VULPE CONSTANTIN	manager	vulpeulian40@yahoo.com	744428088	Liceul Tehnologic Hârlău
7	SC SC JOHN&GIANY SRL	3.437E+09	747571075	iciornei15@gmail.com	CIORNEI IONUȚ	manager	iciornei15@gmail.com	747571075	Liceul Tehnologic Hârlău
8	SC NOVA MEM- Restaurant Legenda	14625700	733101661	novamem@yahoo.com	CIOBĂNIȚĂ MINODORA	manager	novamem@yahoo.com	733101661	Liceul Tehnologic Hârlău
9	SC COMPLEX EVAMAR SRL	46145859	755827872	rinexclusive@gmail.com	TĂPUȘĂ FLORIN	manager	rinexclusive@gmail.com	755827872	Liceul Tehnologic Hârlău
10	POLIZU EVENT SRL	18420899	741047017	contact@conacpolizu.ro	ȘTEFĂNUCĂ SILVIA	manager	contact@conacpolizu.ro	741047017	Liceul Tehnologic Hârlău
11	SC CONSUMCOOP II CREȘU MARIUS CONSTANTIN	15437837	747140066	consumcoopphirlau@yahoo.com	SIMIONESCU CĂTĂLIN	manager	consumcoopphirlau@yahoo.com	747140066	Liceul Tehnologic Hârlău
12	SC LA BUSU SRL	34654271	742570053	cretu.marius@yahoo.com	CRETU MARIUS CONSTANTIN	manager	cretu.marius@yahoo.com	742570053	Liceul Tehnologic Hârlău
13	SC BEST COVER SOLUTIONS SRL	44260665	757547854	busuioc.gabriel@gmail.com	BUSUIOC MĂLINA	manager	busuioc.gabriel@gmail.com	757547854	Liceul Tehnologic Hârlău
14	SC EXCLUSIVE ORIGINALCONCEPT SRL	31577107	744611123	andreicojocar78@yahoo.com	COJOCARU ANDREI	manager	andreicojocar78@yahoo.com	744611123	Liceul Tehnologic Hârlău
15		40408000	742456180	exclusivcaffe2021@gmail.com	SANDULACHE CRINA SAVA LUCIAN	manager	exclusivcaffe2021@gmail.com	742456180	Liceul Tehnologic Hârlău

16	SC BUCOVINA FAMILY SRL	36219908	753643504	bucovinafamily@gmail.com	GILCĂ IULIAN NICOLAE	manager	bucovinafamily@gmail.com	753643504	Liceul Tehnologic Hârlău
17	SC GELAS MEDIA SRL	19127030	744887709	entuc.iliana@gmail.com	CIOBANU ANGELA	manager	entuc.iliana@gmail.com	744887709	Liceul Tehnologic Hârlău

Notă:

Fiecare operator economic se trece în tabel o singură dată, chiar dacă are încheiate contracte cu mai multe unități de învățământ și/sau mai multe calificări

Inspector Școlar General,

Inspector școlar pentru IPT,

Inspector Compartiment rețea școlară,

LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
Profesor consilier școlar: TOMULESEI ADRIAN

Aviz CJRAE Iași

Director: Anca HARDULEA

Coordonator CJAP, Ana-Camelia Tamas



Adrian

PLANIFICARE ANUALĂ
AN ȘCOLAR 2022-2023

Domeniul	Obiective	Direcții de intervenție	Perioada	Obs
I. Orientarea școlară și profesională a elevilor	-sprijinirea elevilor în alegerea opțiunilor educaționale sau profesionale; -dezvoltarea personală și înzestrarea elevilor cu cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unui management eficient al propriei cariere; -informarea elevilor privind metodologia de desfășurare a examenului de bacalaureat	-Investigarea corespondenței între tipul de personalitate și domeniile de activitate – aplicarea chestionarului de interese profesionale HOLLAND la clasele a XII-a; -proiect de orientare academică destinat elevilor claselor a XII-a; -activități de consiliere vocațională colectivă/de grup în cadrul proiectului PAȘI CĂTRE VIITOR – ROSE; -activități de consiliere vocațională individual.	-octombrie 2022 -februarie 2023 -martie-mai 2023 -permanent	
II. Asistența psihopedagogică a elevilor	-consilierea individuală a elevilor cu probleme psihoeemoționale , de	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale elevilor (ANC) în programul GOOGLE FORMS;	-septembrie 2022	

	<i>comportament și adaptare la mediul școlar ;</i> <i>-consilierea elevilor care au părinți plecați la muncă în străinătate ;</i> <i>-sprijinirea elevilor în activitatea de învățare;</i> <i>-prevenirea problemelor specifice vârstei elevilor</i> <i>-prevenirea și combaterea absenteismului.</i>	-realizarea unor programe de intervenție și aplicarea lor; -realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și consilierea celor care manifestă unele probleme -activități cu tema <i>Să învățăm cum se învață</i> la clasele a IX-a; -realizarea unor activități colective pe teme de prevenire și combatere a consumului de tutun, alcool, substanțe interzise la orele de dirigenție -activități de consiliere colectivă pe teme de autocunoaștere și gestionare a emoțiilor în cadrul proiectului <i>PAȘI CĂTRE VIITOR</i> – ROSE; -aplicarea unor probe psihologice în vederea cunoașterii/intercunoașterii elevilor	-permanent, cf. programărilor -octombrie 2022 -noiembrie 2022 - noiembrie – decembrie 2022 -martie-mai 2023 -permanent	
III. Consilierea părinților	<i>-sprijinirea părinților în vederea optimizării relației părinte- copil</i>	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale părinților (ANC) în programul GOOGLE FORMS;	- septembrie 2023	

		-activități de consiliere a părinților care solicită acest lucru ; -participarea la ședințele cu părinții , la cerere -lectorate cu părinții pe diferite teme	-permanent, conform unor programări	
IV. Consilierea cadrelor didactice	-sprijinirea cadrelor didactice în vederea optimizării relației profesor-elev ; -acordarea de suport informativ și metodologic în vederea proiectării și susținerii orelor de dirigenție	-realizarea analizei nevoilor de consiliere ale cadrelor didactice (ANC) în programul GOOGLE FORMS; -activități de consiliere a cadrelor didactice care solicită acest lucru -activități de consultanță oferită cadrelor didactice	- septembrie 2023 Permanent, conform unor programări	
V. Perfecționare	-optimizarea activității de asistență psihopedagogică	-participarea la cercul pedagogic al consilierilor școlari -participarea la activitățile comisiei de intervizare -participarea la cursuri de formare	conf. calendarului -conf. calendarului -octombrie- noiembrie 2022	
VI. Organizare	-menținerea în cabinetul de asistență psihopedagogică a unei ambianțe plăcute , propice desfășurării cât mai	-Elaborarea și distribuirea de materiale promoționale -Promovarea în cadrul târgurilor educaționale, vizitelor educaționale, zilelor porților deschise; -Elaborarea și adaptarea de materiale pe	Permanent Permanent Permanent	

	eficiente a activităților; -dezvoltarea bazei metodologice a cabinetului	problematici diferite; -Completarea bazei de date cu informații privind violența, absenteismul etc. -Actualizarea bazei de date existente la nivelul cabinetului	Permanent Permanent	
--	---	--	----------------------------	--



ANEXA 7
SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR PENTRU PERIOADA
2000-2022
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2000/2001, 2001/2002

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc.fam)
2000/2001	Confectioner produse textile	28	24	2	2	-
	Lăcătuș construcții metalice	20	9	2	6	3
	Mecanic auto	25	16	3	5	1
	Tinichigiu vopsitor auto	15	8	2	2	3
	Lenjer	20	18	-----	2	-----
TOTAL		108	78(69%)	9(8%)	17(17%)	7(6%)
2001/2002	Confectioner produse textile	19	16	1	2	-----
	Mecanic auto	25	17	2	6	
	Lăcătuș mecanic	20	11	1	8	
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	18	11	3	3	1
	Dulgher, tâmplar-parchetar	21	14	-	4	3
TOTAL		103	69(67%)	7(6,8)	23(22,3%)	4(3,9%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
2002/2003; 2003/2004

Anul absolvirii	Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în soc. com.	Continuarea studiilor	Șomeri	Alte situații (plecați în străinătate, asoc fam)
2002/2003	Confectioner produse textile	28	17	11	-----	-----
	Lăcătuș construcții metalice	15	5	1	8	1
	Mecanic auto	24	12	3	7	2
	Tinichigiu vopsitor auto	26	18	2	5	1
	Tâmplar universal	22	15	2	4	1
	Lenjer	22	22	-----	-----	-----
TOTAL		137	89(64%)	19 (14%)	24 (18%)	5 (4%)
	Confectioner produse textile	45	37	7	1	-----
	Mecanic auto	28	14	5	8	1
	Lăcătuș mecanic	14	5	2	6	1

2003/2004	Tinichigiu vopsitor auto	19	13	1	3	2
	Electromecanic, reparații mașini și echipamente electrice	20	14	2	2	2
	Instalator tehnico-sanitari și gaze	23	17	1	3	2
	Dulgher, tâmplar- parchetar	19	15	1	2	1
	Ospătar, vânzător în unități de alimentație publică	27	20	5	1	1
TOTAL		195	135(70%)	24(12%)	26(13%)	10(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR-AN ȘCOLAR 2004/2005

Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	Încadrați în alt profil	Continuarea studiilor	Alte situații (plecați în străinătate, șomaj, sit. nec.)
Confeccioner produse textile	28	17	2	6	4

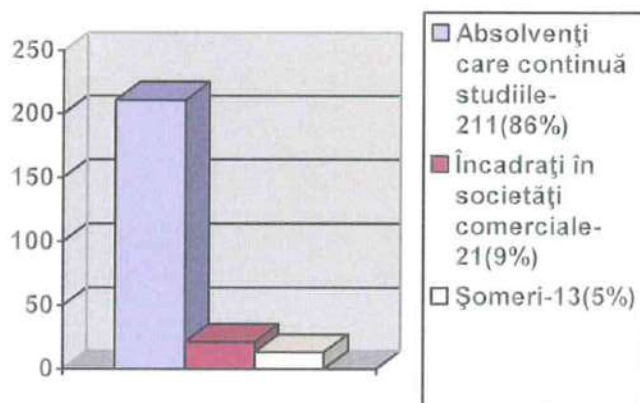
Mecanic de mecanică fină	16	2	7	-	7
Mecanic auto	29	6	9	1	13
Sudor	18	4	8	-	6
Tâmplar universal	22	9	8	-	5
Fierar -betonist	20	17		-	3
TOTAL	133	55(41%)	34(25%)	7(5%)	38(28%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU

Total absolvenți clasa a X a	Număr elevi care continuă studiile	Număr elevi angajați în societăți comerciale	Alte situații(șomaj, plecați în străinătate)
256	168(65%)	24(9%)	64(25%)

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2005/2006

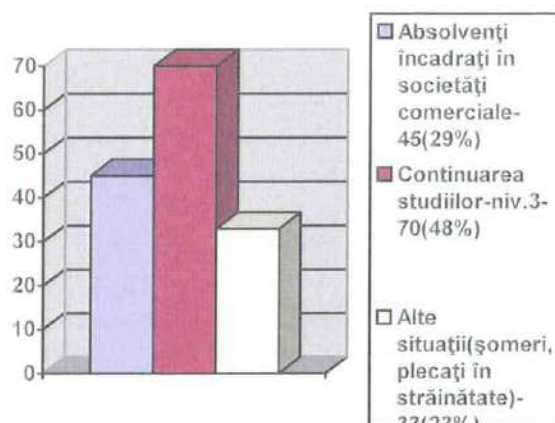
Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
245	211(86%)	21(9%)	13(5%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2005/2006

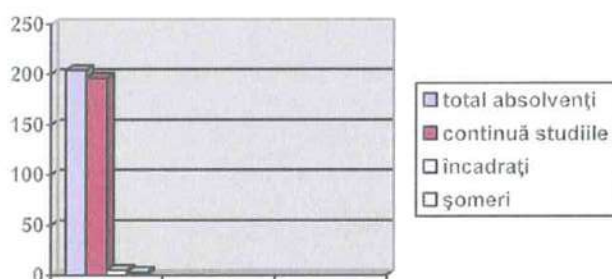
Specializarea	Număr de absolvenți	Încadrați în societăți comerciale în profilul absolvit	Continuarea studiilor-nivel 3	Alte situații(plecați în străinătate, șomaj,sit. necunoscute, etc)
Confecționar produse textile	48	14	28	6
Confecționar produse din	27	5	16	6

aluminii și mase plastice				
Mecanic auto	27	3	14	10
Zidar-pietrar-tencuitor	22	12	6	4
Tâmplar universal	21	8	6	7
TOTAL	145	42(29%)	70(48%)	33(23%)



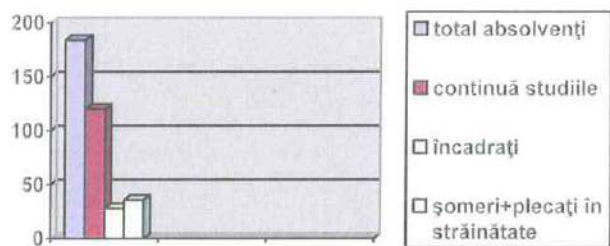
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1 AN ȘCOLAR 2006/2007

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
204	196(96%)	5(2,4%)	3(1,6)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2-ÎN ȘCOLAR 2006/2007

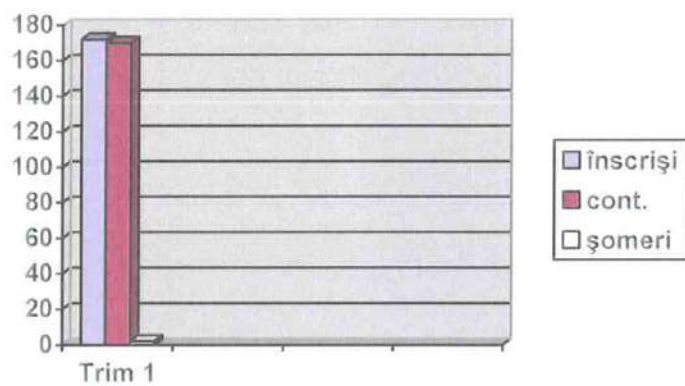
Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
184	120(65%)	28(15%)	36(20%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1

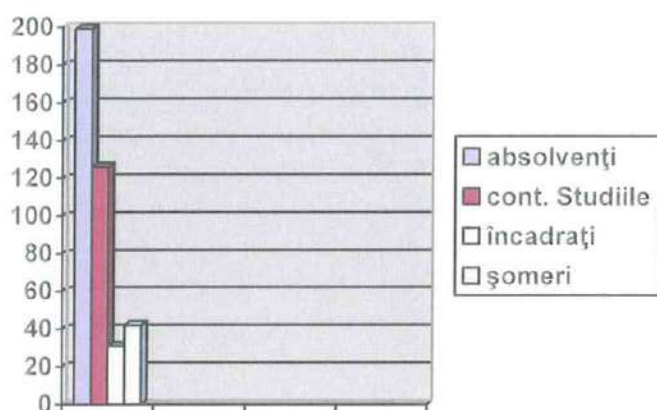
An școlar 2007/2008

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
172	170(99%)	0	2(1%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
199	136(69%)	21(11%)	42(21%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2007/2008

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Studenți	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	199	193	-	-	6
a XI- a	147	131	6	-	10
a XIIa	51	-	5	37	9

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL1

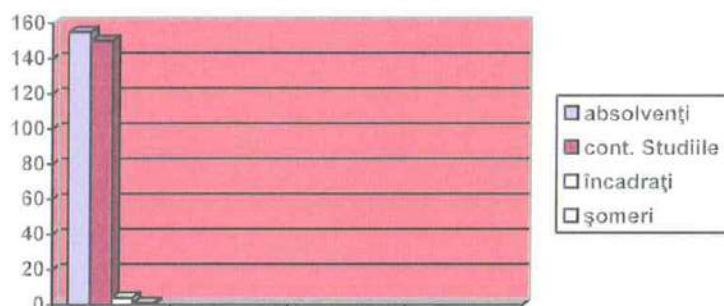
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a X-a(nivel 1)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri
160	148(92,5%)	10(6,25%)	2(1,25%)



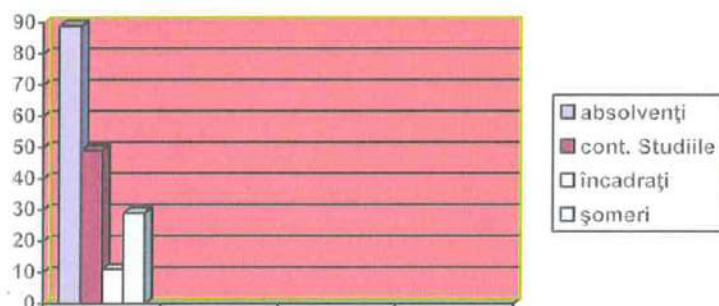
SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL2
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
155	150(96,77%)	4(2,58%)	1(0,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3
An școlar 2008/2009

Total absolvenți clasa a XI-a(nivel 2)	Absolvenți care continuă studiile (facultate+postliceală)	Încadrați în societăți comerciale	Șomeri+plecați în străinătate
89	49(55%)	11(12,35%)	29(32,65%)



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2008/2009

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.)
a X- a	160	148	-	12
a XI- a	155	150	4	1
a XIIIa	89	49	11	29

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	144	138	2	4
a XI- a	121	96	5	20
a XIIIa	105	16: 14 înv. Superior 2inv. postliceal	28	61

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2009/2010**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2010/2011**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a X- a	250	200	2	48
a XI- a	197	84	29	113
a XIIIa	135	18	11	106

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2009-2010

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Numar absolventi inscrisi in invatamantul superior					
			la sfarsitul anului scolar	Promovati din care cu baccalaure at	Universitatea "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	Teologi e	Agronom ie	Arte	Medicina
1.	Grup Scolar Tehnic Harlau									
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă	12	3	-	-	-	-	-	
		Tehnic/Mecanica Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	14	1	1	-	-	-	-	-
		Tehnic/Construcții și lucrări publice Tehnician în constructii si lucrari publice	19	4	-	1	-	3	-	-
		Servicii/ Tehnician în gastronomie	38	22	-	6	-	3		
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă-ruta progresivă-seral	22	10	-	-	-	-	-	-
2.	TOTAL		105	40	1	7	-	6	-	-

Insertia absolventilor de clasa a XIII-a din anul scolar 2010-2011

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Inv. posticeal
			la sfarsitul anului scolar	Promovati din care cu bacalaure at	Universitatea "Gh. Asachi"	Universitatea "Alex. I. Cuza"	
1.	Grup Scolar Tehnic Hartau	Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	17	1	-	-	3
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	21	0			2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice	17	1			2
		Servicii/ Tehnician în gastronomie	48	0			7
		Tehnic/Textile – Pielarie Tehnician în industrie textilă- ruta progresivă	21	2			4
2.	TOTAL		127	4			18

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3
AN ȘCOLAR 2011/2012

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații (șomeri, plecați în străinătate, etc.
a XI-a	33	6	17	10
a XII-a	44	11	15	18
a XIII-a	76	18	32	26

Insertia absolventilor de clasa a XII-a si a XIII-a din anul scolar 2012-2013

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a, a XIII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.		Înv. postliceal
			Promovati		Universitatea Tehnica “Gh. Asachi”	Universitatea “Alex. I. Cuza”	
			la sf an scolar	din care cu ba			
1.	Liceul Tehnologic Harlau	Tehnic/Textile – Pielarie	20	1			4
		Tehnician designer vestimentar- ruta directa	16	-	-	-	1
		Tehnic/mecanică/tehnician mecatronist-ruta directa	15	-	-	-	-
		Tehnic/mecanică/tehnician mecanic întreținere și reparații – ruta progresiva	24	-	-	-	2
		Tehnic/Construcții și lucrări publice	14	-	-	-	3
		Tehnician desenator in constructii si lucrari publice-ruta directă directă	21	1	-	-	2
		Tehnic/prelucrarea lemnului/tehnician designer mobilă și amenajări interioare-rută directă	21	5	1	-	7
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului/ tehnician în morărit , panificație și produse făinoase- rută directă	48	8	4	-	3
		Servicii/Tehn.in gastronomie-rută directă	24	3	2	-	4
2.	TOTAL		203	18	7		26

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:1,2,3 AN ȘCOLAR 2012/2013

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	54	16	11	17	10
a XII- a	150	24	38	41	47
a XIII-a	53	9	15	17	12

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2013-2014

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.				Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat							
	Unitate Scolara	Tehnic/industrie textilă și pielărie	26	1	-	1	-	3	2/15	5	
		Tehnician designer vestimentar	32	-	-	-	-	2	2/12	16	
		Tehnic/mecanică	28	8	-	1	-	2	6	17	
		Tehnician mecatronist	33	13	1	3	-	3	4	22	
1.	Liceul Tehnologic Hirău										
2.	TOTAL		119	22	1	5	-	10	14/27	60	

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2013/2014

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	113	26	25	29	33
a XII- a	119	16	18	58	27

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2014-2015

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.				Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat							
	Unitate Scolara	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	27	3	1	1	1	1	7	16	
		Tehnic/mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	32	2	-	-	-	-	6	24	
		Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	29	1	-	-	-	1	9	18	
		Tehnic/resurse naturale și protecția mediului Tehnician mobile și amenajări interioare XII-a D	26	-	-	-	-	-	6	20	
		Ind. alim. Tehnician în ind. Alimentară a XII-a E	22	2	-	-	2	2	10	8	
1.	Liceul Tehnologic Hîrlău	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a, F,G	61	39	3	2	5	3	29	19	
2.	TOTAL		198	47	4	3	8	14	67	98	

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4
AN ȘCOLAR 2014/2015

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale		Alte situații	
			șomeri	plecați în străinătate	șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	148	12	31	54	51	51
a XII- a	198	29	27	98	44	44

Insertia absolventilor de clasa a XII-a din anul scolar 2015-2016

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
		la sfârșitul anului scolar	Promovați din care cu bacalaureat	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"			
1. Unitate Scolara	Tehnic/Industria textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	23	1	-	-	-	6	10	7
	Tehnic/mecanica Tehnician mecatronist a XII-a B	20	0	-	-	--	2	12	6
	Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	15	1	1	-	-	-	9	5
	Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a D	23	4	2	1	1	6	6	7
	Ind. alim Tehnician în ind. Alimentara a XII-a E	23	4	-	-	1	3	11	8
2. Liceul Tehnologic Hirău	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a F	29	15	4	2	1	5	6	11
	TOTAL	133	25	7	3	3	20	54	46

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 si 4 AN ȘCOLAR 2015/2016

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- a	119	22	34	18	45
a XII- a	133	33	26	46	28

SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR DE LICEU 2016/2017

absolvenți LICEU - promotia 2017			Continuă studiile										NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	Observatii
	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate - vezi foaia <străinate>	angajat în țară fără șomaj	angajat angajat în străinate	alte situatii (se vor enumera la observatii)				
TOTAL			Iași: Univ. "Al. I. Cuza" Iași	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Invatamant superior particular	Scoala postliceala									
77	32	45	10	1	0	2	0	0	10	0	0	5	9	18	22			

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2017/2018

absolvenți LICEU - promotia 2018			Continuă studiile										NU continuă studiile			NU s-au obținut informații
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	șomaj	angajat în țară	angajat în străina tate	20		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala							
110	37	73	2	2	0	5	0	1	23	0	17	28	12			

INSERȚIA ABSOLVENȚILOR, NIVEL 4, ANUL SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a			Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.			Înv. Post liceal	Ocupă un loc de muncă		So meri	Alte situații	Nu s-au obținut informații
		Promovați			Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea de medicina/Univ Agronomica	Universitatea "Alex. I. Cuza"		țară	Străină tate			
		la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat	Fără ex de bacalaureat									
1.	Tehnic/industrie textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	30	8	22	2	0	1	2	3	12	7	0	3
2.	Tehnic/mecanica Tehnician mecatronist a XII-a B	29	2	27	0	0	0	2	4	14	2	2	5
3.	Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician în construcții a XII-a C	26	5	21	4	0	0	1	6	1	2	8	4
4.	Servicii/turism și alimentație Tehnician în gastronomie a XII-a D	33	20	13	5	2	1	2	3	10	6	4-jandarmerie	0
5.		118	35	83	11	2	2	7	16	37	17	11	12

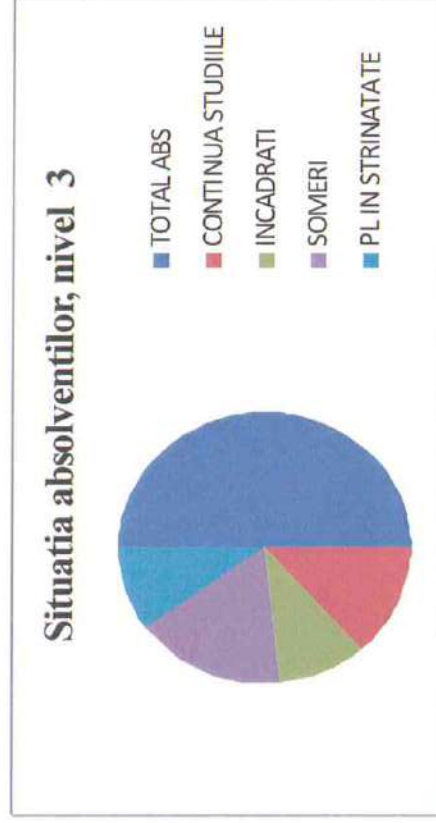
Situația absolvenților, nivel 4, 2018/2019



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2018/2019

DOMENIU/Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în soc.comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străin
Industria textilă și pielărie a XI- a C	13	1	0	9	3
Mecanică/ lăcătuș mecanic prestări servicii a XI- a D	26	3	6	10	7
Fabricarea produselor din lemn a XI- a E	12	2	7	0	3
Construcții, instalații și lucrări publice,a XI- a F	20	0	5	9	6
Construcții, instalații și lucrări publice a XI- a G	24	5	8	2	9

Turism și alimentație a XI- a H	28	9	3	14	2
Turism și alimentație a XI- a I	25	12	3	9	1
Industria alimentară a XI- a J	24	10	1	7	6
Industria alimentară a XI- a K	24	11	5	6	2
TOTAL	196	53	38	66	39



SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2019/2020

Insertia absolvenților de clasa a XII-a din anul școlar 2019/2020

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscrisi in inv. Sup.					Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnica "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică" I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat							
2.	TOTAL	Tehnic/industrie textilă și pielărie	33	12	3	2	1	2	8	18	
		Tehnician designer vestimentar a XII-a A	29	11	4	0	0	1	7	17	
		Tehnician mecanică Tehnician mecatronist a XII-a B	62	33	7	2	1	3	15	35	

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 și 4
AN ȘCOLAR 2019/2020**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aD	21	6	3	9	3
a XI- aE	24	8	3	8	5
a XI- aF	19	0	4	11	4
a XI- aG	7	0	1	4	2
a XI- aH	22	3	2	1	10
a XI- aI	30	8	10	6	6
a XI- aJ	21	4	5	9	3

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR 2020/2021

absolvenți LICEU - promotia 2021		Continuă studiile								NU continuă studiile			NU s-au obținut informatii	
TO TAL	Cu ex de BAC promo vat	FARA examen de BAC promo vat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	șomaj	angajat în țară	angajat în străina tate	NU s-au obținut informatii
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medici nă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Conser- vatorul de Artă "G. Enescu "	Invatamant superior particular	Scoala postlice ala					
91	27		11	9	0	0	0	0	0	13	4	17	15	22



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU

Str. Mihai Eminescu nr. 14

Tel/fax.: 0232/722010

Email: licth.hirlau@yahoo.com

<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	Unitate Școlară	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolvenți de clasa a XII-a		Nr. absolvenți înscriși în inv. Sup.				Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"				
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat							
		Tehnic/Industria textilă și pielărie Tehnician designer vestimentar a XII-a A	24	10		1	3	5	8	5	
		Tehnic/mecanică Tehnicianmecatronist a XII-a B	22	7	2	2	-	1	3/7	7	
1.	Liceul Tehnologic Hârlău	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase a XII-a C	28	9	0	2	1	3	8	7	
2.	TOTAL		74	26	2	5	4	9	23	19	



LICEUL TEHNOLOGIC HÎRLĂU
Str. Mihai Eminescu nr. 14
Tel/fax.: 0232/722010
Email: licth.hirlau@yahoo.com
<http://www.lic-th.ro>

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL 3 AN ȘCOLAR 2021/2022

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații		Situații necunoscute
				șomeri	plecați în străinătate	
a XI- aC	23	10	-	-	3	10
a XI- aE	25	3	6	6	10	0
a XI- aF	22	10	3	-	2	7
a XI- aG	21	3	4	2	3	9
a XI- aH	24	3	4	10	6	1
a XI- aI	27	14	2	-	4	7
a XI- aJ	11	2	2	-	5	2
TOTAL	153	45	21	18	33	36

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2021/2022

SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU ANUL ȘCOLAR 2022/2023

Insertia absolvenților de clasa a XII-a din anul școlar 2022/2023

Nr. crt.	Unitate Scolara	Profil/ domeniul/specializare	Numar absolventi de clasa a XII-a		Nr. absolventi inscriși in inv. Sup.					Înv. postliceal	Ocupă un loc de muncă în țară/străinătate	Este în șomaj
			Promovați		Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad"	Universitatea "Alex. I. Cuza"					
			la sfârșitul anului școlar	din care cu bacalaureat								
2.		Tehnic/industrie textilă și pielărie	28	19	0	9	2	4	11	2		
		Tehnician designer vestimentar a XII-a A	25	8	1	1	1	4	9	-		
		Tehnic/construcții și lucrări publice Tehnician desenator pentru construcții a XII-a B	53	27	1	10	3	8	20	2		
	TOTAL											

**SITUAȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR NIVEL:3 și 4
AN ȘCOLAR 2022/2023**

Clasa	Total absolvenți	Absolvenți care continuă studiile	Încadrați în societăți comerciale	Alte situații	
				șomeri	plecați în străinătate
a XI- aE	16	4	6	3	3
a XI- aF	24	4	6	10	4
a XI- aG	27	4	1	18	4
a XI- aH	16	1	11	2	2
a XI- aI	16	2	6	2	6
a XI- aJ	24	6	2	3	2
TOTAL	123	21	32	40	21



**ANEXA 8-ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT
COLABORĂRI COMUNITATE LOCALĂ, ONG-URI,
INSTITUȚII DE CULTURĂ, FUNDAȚII, INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT 2022/2023

Nr. crt.	Instituția/Instituții parteneră/e	Protocol de colaborare	
		Alte activități- voluntariat, caritate	Derulare de proiecte educaționale, concursuri
1.	PRIMĂRIA HÎRLĂU	X	
2.	POLITIA HÎRLĂU	X	
3.	CJRAE IASI		Proiect Educational "Săptămâna prieteniei"
4.	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași	X	"
5.	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL-dr. Lidia Covaliu	X	
6.	Muzeul VIEI SI VINULUI MOLDOVA	X	Proiecte educative
7.	Agenți economici-dosar com metodice de specialitate	X-formarea aptitudinilor practice	
8.	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI		Proiect-Deprinderi de viață, valori si interacțiuni
9.	Scoala Gimnaziala "Petru Rareș" Hirleau	Festivalul-"La curțile Hârlăului"	
10.	Colegiul Ion Holban	X	Proiectul ECO-ART
11.	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iași		Modele pentru mileniul III
12.	Liceul de Turism și Alimentatie "Dumitru Motoc" Galați		"Ospitalitate marca România"
13.	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu		Concurs National- Alimentatie sănătoasă în corp sănătos"
14.	Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani		Proiect Județean "Fii antreprenor, creator de viitor"
15.	Palatul Copiilor Slobozia		Proiect-Concur Regional "Mîrțișorul simbolul Primăverii"
16.	Liceu Tehnologic "Al. Vlahuță" Șendreni , Botoșani		Concurs Interjudețean Culinariada
17.	Asociația Serviciul Umanitar pentru Penitenciare, Voluntari		Proiect "Învățând din greșelile altora". "Secretele dezvoltării personale"
18.	Asociația Exploratori pentru Viitor	X	
19.	Colegiul Economic Buzău		X firme de exercițiu

20.	Colegiul „Stefan cel Mare” Hirău	Festivalul De Impact e Toleranță	
21.	Liceul Tehnologic Alexandru Ioan Cuza BĂRLAD	Proiect educational ”Artă și textile”	
22.	Regia Națională a Pădurilor ROMSILVA-DIRECTIA SILVICĂ IAȘI		Proiect ”CURĂȚĂM ROMÂNIA”
23.	ASOCIAȚIA HOLTIS	X	
24.	ASOCIAȚIA MAXWELL	X	
25.	ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL DE INTEGRARE SOCIALA NORD-EDT (CRIS)		Proiect ”Deschidem poarta facultății tale”
26.	FEG		X



ANEXA 9

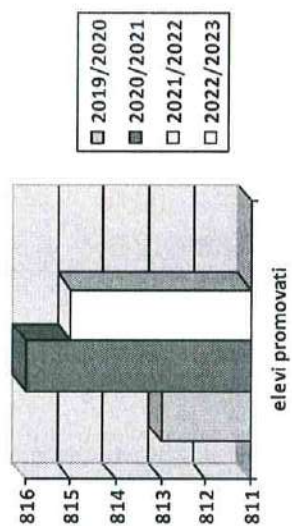
Rezultate la învățătură 2007/2022

numărul elevilor promovați

	An Șc 2007/ 2008	%	An Șc. 2008/ 2009	%	An Șc 2009/ 2010	%	An Șc 2010/ 2011	%	An Șc 2011/ 2012	%
Total elevi prom.	755	82,60	778	86,83	897	83,91	861	83,26	988	95,55 %

An scolar	TOTAL NR. ELEVİ	PROMOVAȚI	%
2012/2013	1033	872	84,41
2013/2014	979/934 ramasi la sf anului	887	94,96
2014/2015	1019/	872	87,63%
2015/2016	978	877	89,77%
2016/2017	1016	712	70%
2017/2018	1044	742	71,03%
2018/2019	955	813	87%

2019/2020	947	288-liceu 528-profesională	86,16%
2020/2021	959	899	92,90%
2021/2022	928	319-liceu 496-profesionala	87,82%
2022/2023	922	770	83,51%





ANEXA 10-Populația școlară pe medii de rezidență în intervalul 2003-2025 în zona Hîrlău

Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județ, pe intervalul 2003-2025

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iasi	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

PROIECȚIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: date prognozate furnizate de INS

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea NORD-EST

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%
7-14 ani	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%
15-24 ani	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%

Prognoza populației din grupa de vârstă 3-6 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	867.4	831.3	663	-36.1	-4.2%	-204.4	-23.6%
Regiunea Nord Est	182.9	165	139.4	-17.9	-9.8%	-43.5	-23.8%
Jud Iași	40.8	39.9	32.2	-0.9	-2.2%	-8.6	-21.1%

Prognoza populației din grupa de vârstă 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1872.8	1692.5	1545.3	-180.3	-9.6%	-327.5	-17.5%
Regiunea Nord Est	374	339.2	310.4	-34.8	-9.3%	-63.6	-17.0%
Jud Iași	78.6	79.3	73.6	0.7	0.9%	-5	-6.4%

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345.4	2308.8	2105.5	-1036.6	-31.0%	-1239.9	-37.1%
Regiunea Nord Est	607.3	457	411.4	-150.3	-24.7%	-195.9	-32.3%
Jud Iași	142.9	97.6	97.6	-45.3	-31.7%	-45.3	-31.7%



ANEXA 11

Evoluția ratei de părăsire timpurie a școlii în perioada 2003-2022

An școlar	Total înscriși	Rămași la sfârșitul anului școlar	Abandon școlar
2003/2004	678	608	50
2004/2005	719	659	60
2005/2006	771	679	75
2006/2007	835	683	79
2007/2008	914	771	53
2008/2009	973	778	41
2009/2010	1069	973	50
2010/2011	1034	886	69
2011/2012	1113	1034	14
2012/2013	1103	1033	35
2013/2014	979	934	37
2014/2015	1019	956	43
2015/2016	980	926	11
2016/2017	1016	861	51
2017/2018	1044	929	93
2018/2019	955	333-inv liceal 609-inv profesional	97
2019/2020	947	288-inv. Liceal 528-inv. Profesional	11
2021/2022	928	850(589 repetenti+19 abandon școlar)	19

ABANDON SCOLAR 2017/2018

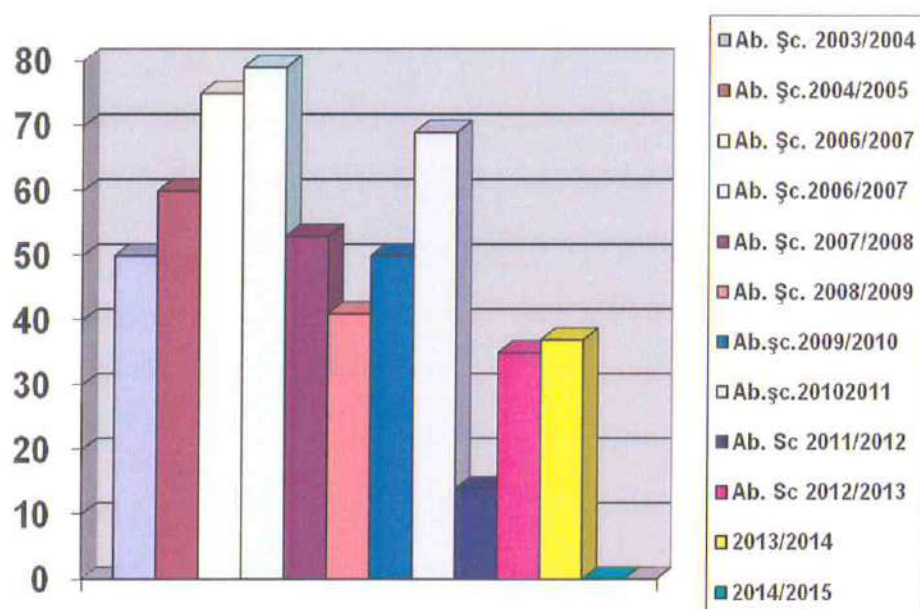
Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	1044	55-cl a IX-a	5,27%
		27-cl. a X-a	2,58%
		11-cl. a XI-a	1,05%
2.	1044	93	8,9%

ABANDON SCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	955	47:cl a IX-a liceu-2prof 45	4,9%
		26 cl. a X-a liceu 3Prof 23	2,7%
		24-cl. a XI-a liceu -2 exm,22 prof	2,5%
2.	955	97	10,15%

ABANDON SCOLAR 2019/2020

Nr. crt.	TOTAL ELEVI	ABANDON	%
1.	947	11	1,61%

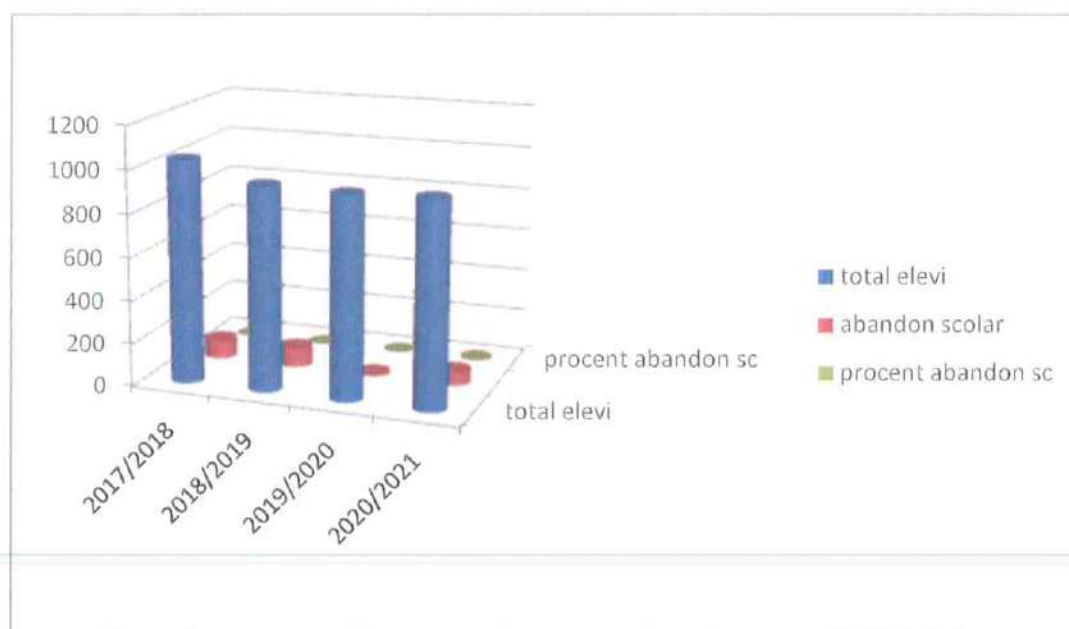


ABANDON SCOLAR 2020/2021

Nr. crt.	TOTAL ELEVII	ABANDON	%
1.	959	67	6,9

ABANDON SCOLAR 2021/2022

Nr. crt.	TOTAL ELEVII	ABANDON	%
1.	928	29	0,10%





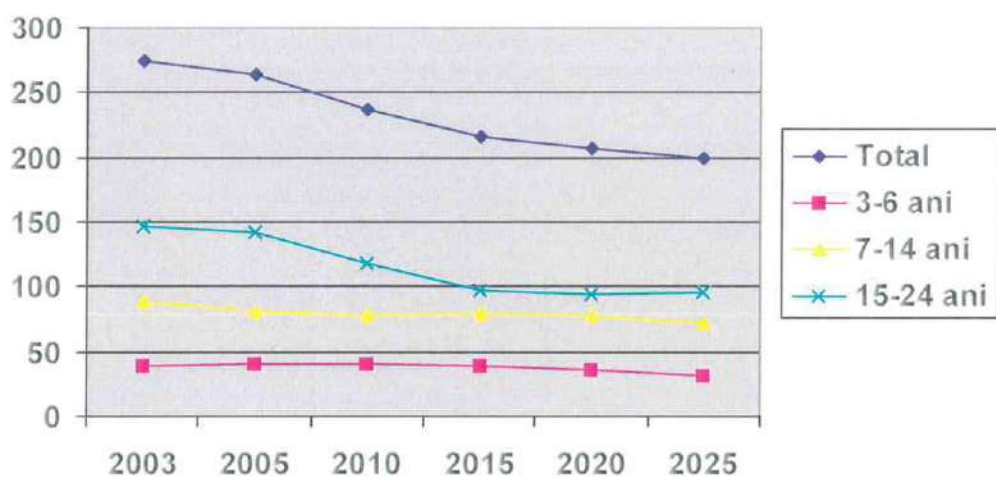
Anexa 12

Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară

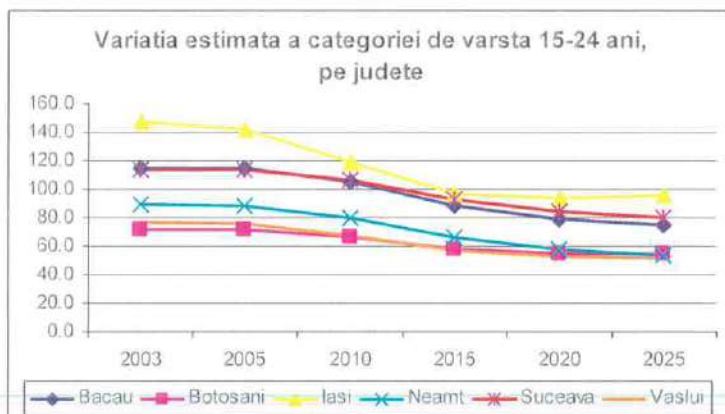
Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județ, pe intervalul 2003-2025

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	118.6	97.2	94.1	96.0

Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani



- în zona Hîrlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediu urban, cât și rural



PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,733.6	21,614.7	21,226.3	20,961.5	20,696.6	20,026.4	19,243.4	-653.2	-3.0	2,371.3	-11.0
0-14	3,632.7	3,432.5	3,152.9	3,088.7	3,024.6	2,798.7	2,511.8	-343.8	-10.0	-920.7	-26.8%
15-64	14,993.1	15,033.4	14,990.2	14,798.1	14,606.0	13,956.6	13,384.0	-235.3	-1.6	1,649.4	-11.0%
65 și peste	3,107.8	3,148.8	3,083.2	3,074.7	3,066.0	3,271.1	3,347.6	-74.1	-2.4	198.8	6.3%
Regiunea.....(total)	3734.6	3732.6	3693.1	3,662.5	3,631.9	3,547.5	3,444.9	-70.1	-1.9%	-287.7	-7.7%
0-14	685.3	677.0	649.8	638.7	627.6	590.8	546.0	-38.3	-5.7%	-131.0	-19.4%
15-64	2512.5	2517.9	2,531.7	2,519.0	2506.4	2,427.7	2,358.4	1.1	0.0%	-159.5	-6.3%
65 și peste	536.7	537.7	539.3	519.3	498.0	529.1	540.6	-18.4	-3.4%	2.9	0.5%
Jud Iași total)	816.0	816.6	825.8	837.3	808.3	794.1	775.0	20.7	2.5%	-41.6	-5.1%
0-14	158.1	152.3	148.5		147.1	137.8	125.2	-152.3	100.0%	-27.1	-17.8%
15-64	557.2	561.4	572.6		561.2	545.0	534.0	-561.4	100.0%	-27.4	-4.9%
65 și peste	100.6	102.8	104.7		100.0	111.4	115.7	-102.8	100.0%	12.9	12.5%
15-64								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
65 și peste								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!
Jud.....(total)								0.0	#DIV/0!	0.0	#DIV/0!



ANEXA 13- RATA DE ABSOLVIRE

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral)	Profesional/ ucenici	SAM	Total
GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC HÎRLĂU	2002/2003	Inscriși		83		83
		Absolvenți		82		82
		Procentaj		99%		99%
	2003/2004	Inscriși		116		116
		Absolvenți		116		116
		Procentaj		100%		100%
	2004/2005	Inscriși		136	217	353
		Absolvenți		134	217	351
		Procentaj		99%	100%	99,5%
	2005/2006	Inscriși			408	408
		Absolvenți			405	405
		Procentaj			99%	99%
	2006/2007	Inscriși			375	375
		Absolvenți			368	368
		Procentaj			98%	98%
	2007/2008	Inscriși	56		858	914
		Absolvenți	51		720	771
		Procentaj	91%		83,91%	84,35%
	2008/2009	Inscriși	161		812	973
		Absolvenți	132		646	778
		Procentaj	81,98%		79,55%	79,95%

ȘCOALA	An școlar	Nr. elevi	Liceal (zi+seral/ruta progresivă)	SAM	An de completare/ Stagii de pregătire/inv prof	Total
LICEUL TEHNO LOGIC HÎRLĂU	2009/2010	Inscriși	147	168	157	472
		Absolvenți	119	151	124	394
		Procentaj	81%	90%	79%	83%
	2010/2011	Inscriși	151	-	135	286
		Absolvenți	135	-	107	242
		Procentaj	89%	-	79%	85%
	2011/2012	Inscriși	44+76+31(seral)	-	33	184
		Absolvenți	42+67+29	-	33	171
		Procentaj	95%88%94%	-	100%	93%
	2012/2013	Inscriși	163+62=225	-	70	295
		Absolvenți	150+53=203	-	54	257
		Procentaj	93%85%90%	-	77%	87%
	2013/2014	Inscriși	119-cl a XII-a	-	250	369
		Absolvenți	117	-	229	342
		Procentaj	98%	-	91,60	94,8%
	2014/2015	Inscriși	208-cl a XII-a	-	270	208
		Absolvenți	198	-	267	198
		Procentaj	95%	-	98,88	96,94%
	2015/2016	Inscriși	134		253	387
		Absolvenți	133		245	378
		Procentaj	99,25%		96,83%	98,04%



ANEXA 14-RATA DE PROMOVARE

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2007/2022(Vezi Anexa16)

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidență		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATELE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv. I și 2 2008/2009

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-160	159	99,37%
Nivel 2-155	155	100%
Nivel 3-89	89	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv. I și 2 2009/2010

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 1-144	140	97,22%
Nivel 2-121	121	100%
Nivel 3-105	101	96,19%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv. I și 2 2010/2011

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-108	105	97%
Nivel 3-133	131	98%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2011/2012

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-33	32	96,96%
Nivel 3-108	8	74%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.1și 2 2012/2013

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-54	53	98,14%
Nivel 3-203	203	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-niv.2și 3 2013/2014

Nr. elevi înscriși	promovați	%
Nivel 2-113	113	100%
Nivel 3-116	116	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel3, 4 2014/2015,

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-119	119	100%
Nivel 3-148	148	100%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2015/2016

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-134	133	99,25%
Nivel 3-119	112	94,11%

Rezultatele la examenele de certificarea competențelor-nivel 3,4 2016/2017

Nr. Elevi înscriși	promovați	%
Nivel 4-76	76	100%
Nivel 3-135	121	89,62%

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor- nivel 3 și 4 2017/2018

Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	%
Nivel 4-102	92	92	100%
Nivel 3-140	126	126	100%

REZULATATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	120	91,66

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3-2018/2019

Nr. crt.	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezent	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
1	203	197	197	97,04

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2019/2020

Nr. crt.	Nar. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	62	56	100

REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2019/2020

Nr. crt.	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi prezent	Nr.elevi promovati	% PROMOVABILITATE
a XI-a D	21	21	21	
a XI-a E	24	24	24	100%
a XI-a F	19	19	19	100%
a XI-a G	7	7	7	100%
a XI-a H	24	24	24	100%
a XI-a I	30	30	30	100%
a XI-a J	21	21	21	100%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	174	145	100

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2020/2021**

Nr. crt.	Nr. Elevi absolventi	Nr. elevi inscrisi	%PROMOVABILITATE
1	98	96	100

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrîși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	79	69	39	10	30	43,47%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrîși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 3
2021/2022**

Nr. crt.	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	166	159	95,8%

**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2021/2022**

Nr. crt.	Nr. Elevi înscriși	Nr. elevi promovați	%PROMOVABILITATE
1	98	98	100%

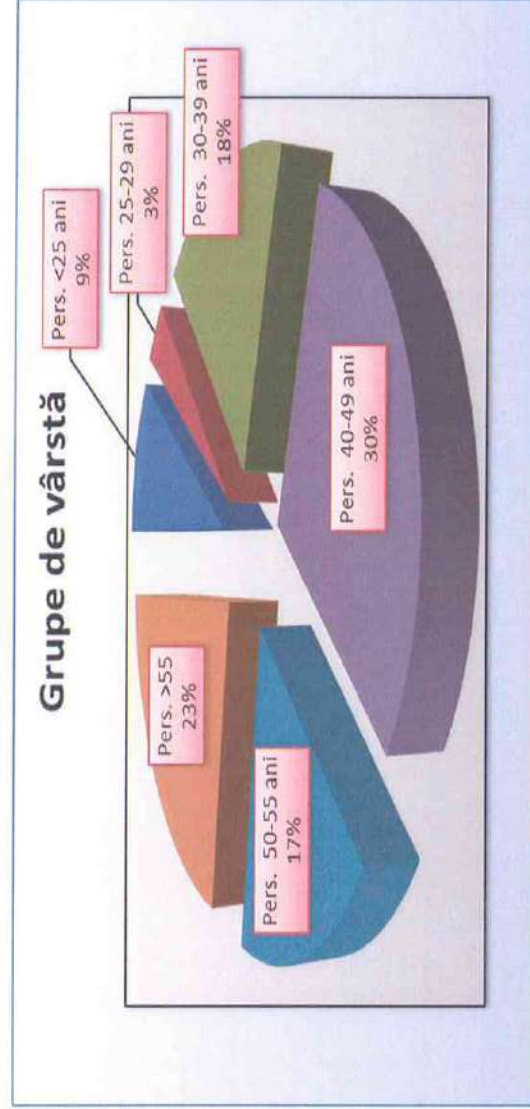
**REZULTATE LA EXAMENUL DE COMPETENTE NIVEL 4
2022/2023**

- ✓ **Examene de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ aXIII-a:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a – 59elevi
 - Număr de elevi înscriși la examen – 42elevi
 - **Promovabilitate – 97,61%.**
- ✓ **Examene de absolvire școala profesională:**
 - Număr de elevi înscriși în clasele terminale – 136elevi
 - Număr de elevi înscriși în examen – 123elevi
 - **Promovabilitate – 99,21%.**

ANEXA 15-EVOLUȚIA PONDERII ȘOMERILOR ÎN ZONA HÎRLĂU

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2017	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
11960	1052	415	2126	3618	2054	2695
%	8,80%	3,47%	17,78%	30,25%	17,17%	22,53%



ANEXA 16

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2007/2020

Anul	Înscriși	Rata de succes	Mediu de rezidență		%
			Urban	Rural	
1		3	4	5	
2007/2008	51	35	17	18	69%
2008/2009	116	103	56	47	88,79%
2009/2010	109	43	18	25	39,44%
2010/2011	127	4	0	4	3,1%
2011/2012	75	3	1	2	4%
2012/2013	80	20	3	17	25%
2013/2014	63	23	7	16	36%
2014/2015	80	47	12	35	59%
2015/2016	70	33	14	19	47%
2016/2017	70	32	12	20	45,71%
2017/2018	102	70	12	25	52,85%
2018/2019	130	41	15	26	34,16%
2019/2020	79	30	18	12	43,47%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT SESIUNEA 2008

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	51	35	16	69%

196

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT SESIUNEA 2009

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	116	103	13	88,79%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT SESIUNEA 2010

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

SESIUNEA IULIE 2010

Anexa 1

Nr. Crt.	Nr. de elevi înscriși 2008/2009	Nr. elevilor înscriși 2009/2010	Nr. promovați 2008/2009	Nr. promovați 2009/2010	Nr. de elevi respinși – 2008/2009	Nr. de elevi respinși 2009/2010
1.	4	105	3	31	1	67

Anexa 2

Nr. Crt.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	38,53%

Anexa 3-SESIUNEA IULIE

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	13 A-tehnician în ind. textilă	12	-	12	0%
2.	13 B-tehn. mecanic, întreținere și reparații	14	1	13	7,14%
3.	13 C-tehn. în construcții și lucrări publice	19	3	16	15,79%
4.	13 D-tehn. în gastronomie	17	9	7	58,82%
5.	13 E-tehn. în gastronomie	21	10	11	47,62%
6.	13F- tehnician în ind. textilă	22	8	14	36,36%
7.	2009	4	3	1	75%
8.	TOTAL	109	34	74	32,11%

Anexa 4

Situația la Limba și literatura română

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	26	68	11	1	3

Anexa 5

Situația la Matematică

Nr. total de elevi	Note: 2,00-4,99	Note: 5,00-6,99	Note: 7,00-8,99	Note: 9,00-10,00	Neprez.
109	36	60	10	0	3

Anexa 6

Media cea mai mică: 6,06

Media cea mai mare: 8,11

**REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
SESIUNUNIA AUGUST 2010**

Anexa 1

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	74	9	65	12,16%

REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	109	43	66	39,44%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2011**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	127	3+1	123	3,1%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2012**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	75	3	72	4%

**REZULTATE FINALE EXAMEN DE BACALAUREAT
SESIUNEA 2013**

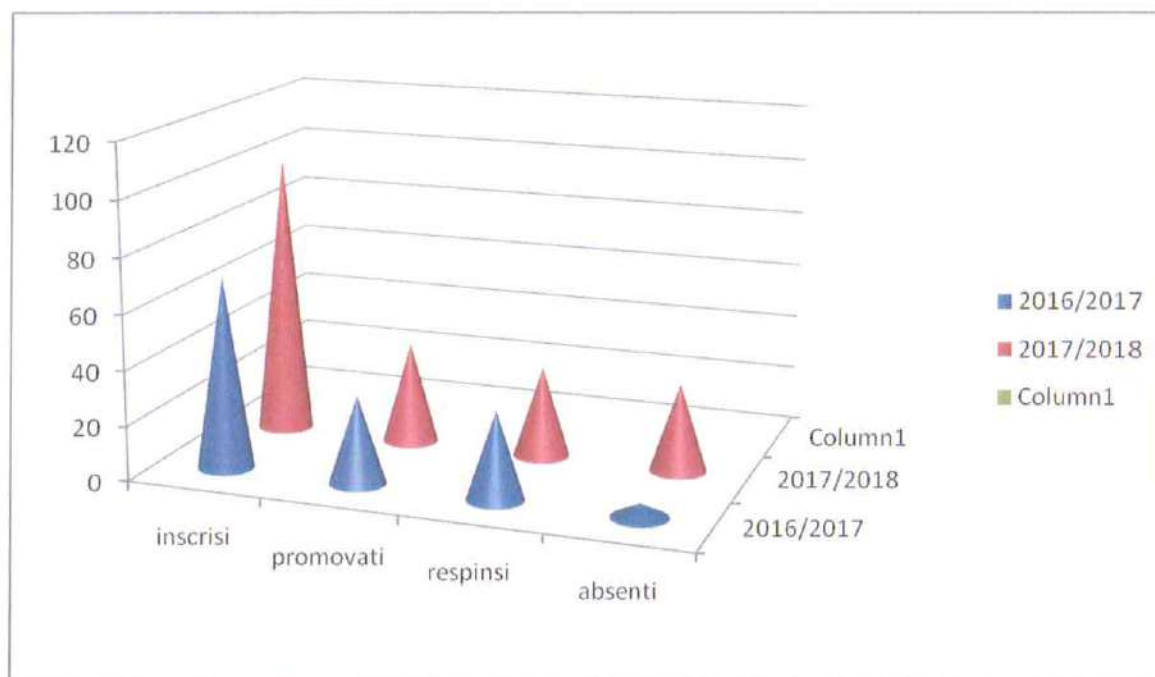
Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați	Nr. elevilor respinși	Procent de promovabilitate
1.	80	20	40	25%

**REZULATATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017**

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. elevilor promovați in sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați in sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

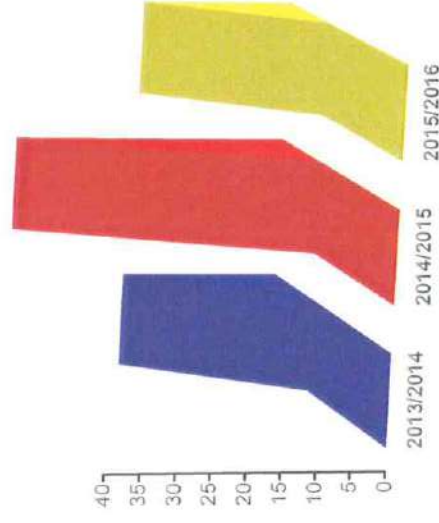


Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:			
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99
Zi	62	53 (85,48%)	9 (14,52%)	0 (0%)	30 (56,6%)	23 (76,67%)	7 (23,33%)	23 (43,4%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	63	54 (85,71%)	9 (14,29%)	0 (0%)	31 (57,41%)	24 (77,42%)	7 (22,58%)	23 (42,59%)	13 (56,52%)	8 (34,78%)	2 (8,7%)	0 (0%)

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016

Anul	Examine nationale	Înscriși	Rata de succes	%
1	2		3	
2013/2014	examenul de bacalaureat	63	23	36%
2014/2015	examenul de bacalaureat	72	40	56%
2015/2016	Examen de bacalaureat-ses. iulie	78	22	28%
	Examen de bacalaureat-ses. august	40	11	40%



REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrși	Nr. elevilor promovați în sesiunea iulie+august 2017	Nr. elevilor respși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	70	32	32	5	45,71%

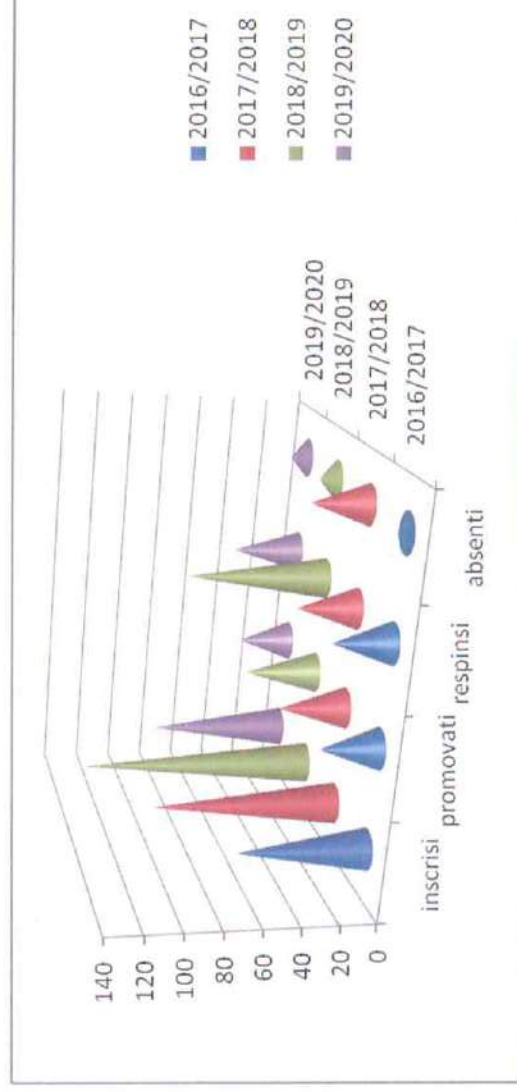
Rezultatele la ex de bacalaureat 2017/2018

Nr.crt.	Nr. elevilor înscrși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie 2018	Nr. elevilor respși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
1.	102	70	32+5	33	30	52,85%

Rezultatele la ex de bacalaureat 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

An scolar.	Nr. elevilor înscrși	Nr. Elevi prezenti	Nr. elevilor promovați în sesiunile iulie- august iulie	Nr. elevilor respși	Nr. elevi absenti	Procent de promovabilitate
2016/2017	70	65	32	33	5	45,71%
2017/2018	102	70	32+5	33	30	52,85%
2018/2019	130	120	29+12	79	10	34,16

2019/2020	79	69	30	39	10	43,47%
-----------	----	----	----	----	----	--------

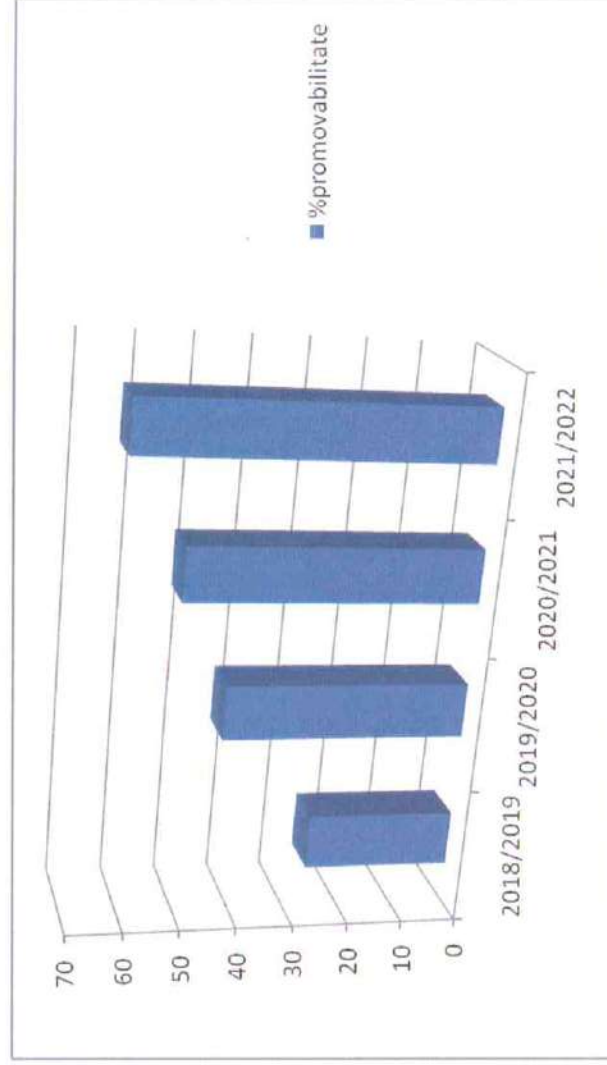


REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenți	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	70	67	32	3	35	52,23%

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. elevilor respinși	Nr. elevi absenți	Nr. Elevi promovați	Procent de promovabilitate
1.	43	39	16	4	27	62,79%



REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE 2022/2023

-rezultate obținute la ex de bacalaureat si ex de absolvire-învățământ profesional 2022/2023

✓ **Bacalaureat:**

- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a la începutul anului școlar – 59elevi
- Număr de elevi promovați – 42elevi, corigenți – 13elevi și nr. elevi declarați repetenți – 4elevi
- Număr de elevi înscriși în examen – 35elevi din seria curenta
- Promovați -22
- Promovabilitate – 62,85%

✓ **Exame de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ aXIII-a:**

- Număr de elevi înscriși în clasele a XII-a/ a XIII-a – 59elevi
- Număr de elevi înscriși la examen – 42elevi
- Promovabilitate – 97,61%.

✓ **Exame de absolvire școala profesională:**

- Număr de elevi înscriși în clasele terminale – 136elevi
- Număr de elevi înscriși în examen – 123elevi
- Promovabilitate – 99,21%.

Rezultate la Bacalaureat:2021/2022

- Număr de elevi înscriși la ex de bacalaureat:43(35 din seria curenta +8 din seriile anterioare)
- Număr de elevi promovați 22
- Promovabilitate: 51,2%

✓ **Exame de competențe (absolvenți profil tehnic) clasa a XII-a/ a XIII-a:**

- Număr de elevi înscriși cl. a XII-a, a XIII-a-114
- Promovați:98, corigenți 10, repetenți:6
- Nr elevi inscisi la ex de competente:98
- Promovabilitate 100%

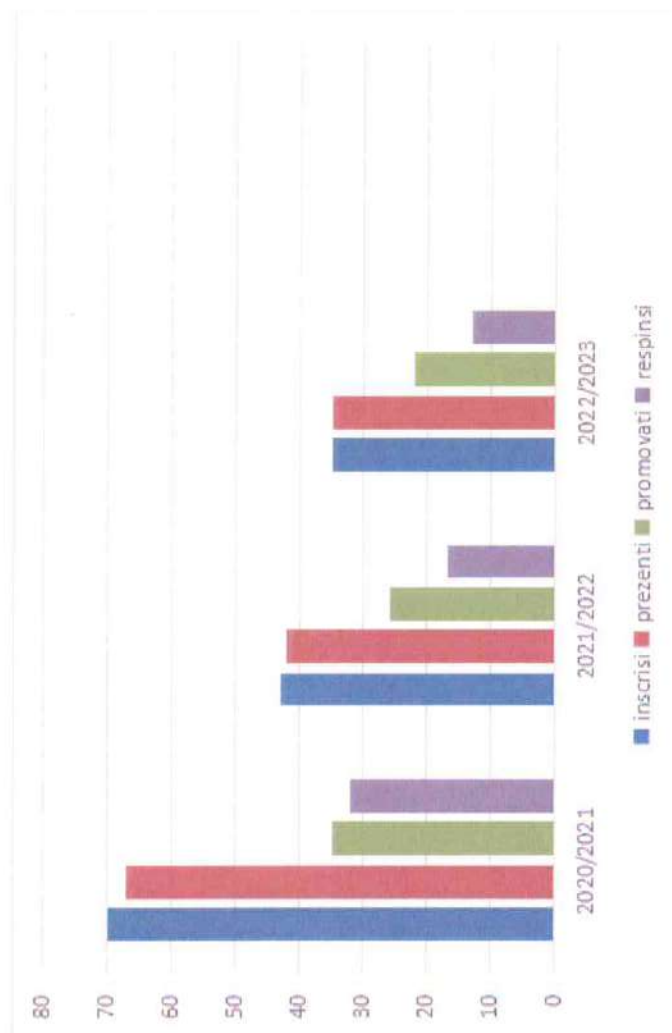
✓ **Exame de absolvire școala profesională:**

- Număr de elevi înscriși în examen 166
- Promovați 159
- Promovabilitate 95,8%

✓

REZULTATE FINALE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023

Nr.crt.	Nr. elevilor înscriși la înc an scolar	Nr. Elevi /promovati	Nr. elevilor înscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. Elevi promovati	Procent de promovabilitate
1.	59	42	35		22	62,85%







ANEXA 17
REZULTATELE LA CONCURSURI JUDEȚENE, NAȚIONALE
2009-2018
Anul școlar 2009/2010

DENUMIRE CONCURS	REZULTAT	PROFESORI COORDONATORI	ELEVI PARTICIPANȚI
Festivalul Interjudețean de Etnografie și Folclor "Balada"-ed. A IV-A-IAȘI	Mențiune	Lache Florentina Hortopan Delia	25 de elevi clasele a IX-a, a X-a
Concurs Interjudețean de limba franceză "N.I.POPA"-IAȘI	DIPLOMĂ DE MERIT	Prof. Silion Oana	Stoica Nicoleta a X-a A Amarîței Marinica
Concurs Județean-"Ștefan cel Mare-apărător al civilizației europene"-ed. A IV-A-HÎRLĂU	PREMIUL III	Prof. Alina Poiană Prof. Ioana Asăvoaie	Barău Mădălina Iancu Andrei-a IX-a F
Festivalul Regional "Cântă Bucium pe CEHLĂU"-Piatra-Neamț	DIPLOMĂ DE MERIT		Echipa de dans
Concurs Internațional de Oină "SPORT CLUB CRONOS"-Bârlad	LOCUL I	Prof. Ciobanu Ion	Echipa de oină
Activitatea de ecologizare-"ORAȘ CURAT, ORAȘ CIVILIZAT"-Hîrlău	DIPLOMĂ DE PARTICIPAȚIE	Prof. Rădeanu Oana M-i. Pavel Dumitru	cl. a IX-a I cl. a XII-a E
Concurs Județean-	DIPLOMĂ	Prof. Petrea Alina	Trupa de teatru-KLIP

“ HAILA TEATRU”	DE MERIT			
Concurs Județean- “ HAILA TEATRU”	DIPLOMA DE MERIT PT. CEL MAI BUN ROL ÎN INTERPRET ARE MASCULINĂ	Prof. Petrea Alina	Găină Florin	
Concurs de creativitate “D. Mangeron”	Diplomă de exelență	Ing. Faraon C-tin	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	
Concursul județean « Știu și aplic »	Diplomă de merit	m.i. Haldan C-tin	Ozoreanu G. Savin A. Dan C.	
Concursul județean « Cu viața mea apăr viața »	Locul II	Ing. Neghină A.	Echipaj Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	
Concurs interjudețean « Copilul cetățean european cu drepturi și responsabilități »	Locul II	Prof. Hriscu D-uru.	Buznea O.	
	Mențiune		Tăbăcelea L.	

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2010/2011

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participant
Concurs international "Maini dibace" desfasurat la Cluj	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R.	Cojocariu Cosmin
Concurs Județean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul II	Prof. Perju Alina	Cojocariu Cosmin
Concurs Județean "Fii intreprinzator de succes" IASI	Premiul III	Prof. Perju Alina	Tesu Cosmin
Concurs Județean "Fii	Premiul III	Prof. Perju Alina	Gafitei Danut

intreprinzator de succes" IASI				
Concurs Județean-"Stefan cel Mare-aparator al civilizației europene"-ed. A V-A-HIRLAU	Premiul III	Prof. Ioana Asavoaei		Elevi clasa a X-a
"Festivalul curcubitaceelor" - ediția a II-a desfasurat la G.S. Agricol Podu Iloaei	Premiul I	M.i. Gheorghiescu R., M.i. Petrei L.		Ivanciuc Constantin, Cojocariu Cosmin
Concursul international de oina "Sport club CRONOS" - Barlad	Locul I	Prof. Ciobanu Ion		Echipa de oina
Activitate de ecologizare "Sa facem orasul ca o floare"-Hirlau	Diploma de participare	Prof. Petras Mihaela, Prof. Ursache Elena, M.i. Pavel Dumitru		Clasa a X/a A, F, clasa a XII-a E
Concurs interjudețean "D. Manderon"	Premiul III	Prof. Faraon Constantin		Avarvarei Marcel
Activitate extrascolare-concurs, Iasi, SSM "Știu și aplic"-ediția a III-a	Diploma de participare	ing. Neghina A.		elevi clasa a XI-a
Diplomă pentru contribuție remarcabilă la susținerea educației în contextual european	Diplomă de merit	Prof. Rădeanu O.		Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2011/2012

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concurs național de creativitate	4 mențiuni	Ing. Faraon C-tin Ing. Cozmescu B.	Busuioac G. Lăcureanu A. Porușniuc C. Avarvarei M.
Acțiune de ecologizare « Orașul nostru mai curat pentru un Paște Binecuvântat »	Diplomă de merit	Diriginții claselor a – IX –a	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău

Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2012/2013

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART	Locul II	Ing. Coman Manuela	Sumanariu Andreea Găină Maria Tudor Dana
	Mențiune		
	Diplomă de participare		
Concurs « Tinerii – cetățeni activi pentru consum responsabil »	Diplomă de merit	Prof. Hriscu D-tru.	Echipaj Liceul Tehnologic Hîrlău
Festivalul Tradiții pe ulița lui Lăpușneanu	Diplomă de excelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric "Rapsodia Hîrlăului"

Concursul Național de dans « Împreună pentru viitor »	Diplomă de merit	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric "Rapsodia Hîrlăului"
Festivalul Internațional al Educației	6 diplome de merit	Ing. Roiu L. m.i. Gheorghiescu R. m.i. Hortopan D. m.i. Petriei L.	Elevi de la domeniile: turism și alimentație, inds. alimentară, inds. textile-pielărie, fabricarea produselor din lemn.

• **Rezultate la concursuri locale si judetene, anul scolar 2013/2014**

Denumire concurs	Rezultat	Profesor coordonator	Elevi participanti
Concursul interjudețean ECOART ed a III-a	Locul I	Prof. Iancu L.	Dolhăscu Georgiana, Tudor Dana
	Locul II	Prof. Iancu L., Coman M.	Tudor Dana, Rîndașu Oana
	Locul III	Prof. Coman M.	Luca Constantin, Tudor Dana
	Mențiune	Prof. Iancu L., Coman M.	Tudor Dana
Festivalul Interjudețean de Datini și Obiceiuri de Iarnă – Botoșani	Diplomă de exceelență	Prof. Sandu G.	Ansamblul folcloric "Rapsodia Hîrlăului"
Concursul Kudokai – Provocarea tinerilor campioni ediția a V a Sibiu	Locul I	Scorpions Hîrlău	Galben Ionuț

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	PÎRLEA VALENTIN	a XI a B	PREMIUL I	Concurs Național de informatică "Iulian Grimbei"

2.	RÎNDAȘU OANA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza națională-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
3.	RACHIERU IOANA	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	TEȘU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	ROȘU-PAȘCU COSMIN	a XII-a C	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	PLESCĂCIUC DANIELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
7.	UNGUREANU RALUCA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
8.	ZAMINSNICU MARCELA	a XI-a C	MENTIUNE	Concursul transdisciplinar de fizică ”Apa în toți și în toate”
9.	ULMANU FLORIN	a XI-a C	MENTIUNE	Faza județeană –Olimpiada tehnică-fabricarea produselor din lemn
10.	GĂINĂ PETRONELA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
11.	TUDOR DANA	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
12.	BORȘ CODRIN	a XI-a G	MENTIUNE	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2014/2015

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	MUTILA ANDREEA	a XII-a A	MENTIUNE	Faza județeană-Olimpiada de industrie textilă și pielărie
2.	ULMANU FLORIN	a XII-a C	MENTIUNE	Faza județeană-Olimpiada fabricarea produselor din lemn
3.	GILCĂ ANDREEA	a XII-a G	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
4.	SĂPĂTORIU MARIA	a XII-a G	PREMIUL II	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
5.	TÎRGOVĂȚU ANDREI	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”
6.	SACARĂ DUMITRU	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean ”Grigore Cobălcescu”

7.	IANCU IONUT	a IX-a J	PREMIUL I	Concursul județean "Grigore Cobălcescu"
8.	Ansamblul "Rapsodia Hîrlăului"		Diploma de Excelență	Concurs de dans "Dansam Împreună"
9.	TUDOR DANA	a XII-a G	PREMIUL I	EcoArt
10.	BARABASA NICOLETA	a XII-a A	PREMIUL II	EcoArt

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE
2015/2016**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	CRISTEA ANDREEA	a X a A	PREMIUL I	EcoArt
2.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL III	EcoArt
3.	CIBOTĂRICĂ MARIA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
4.	BATINCU AIDA	a X a C	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
5.	DUMBRAVĂ DIANA	a X a A	PREMIUL I	Tradiții și creativitate
6.	IVANCIUC TABITA	a X a A	PREMIUL II	Tradiții și creativitate
7.	PÎRTICĂ MARIUS	a XII a F	PREMIUL III	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
8.	CRISTEA LODRIGO	a XII a F	MENTIUNE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
9.	Holban Maria Florișteanu Oana Minea Gabriela Cosmina	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
10.	Jandoschi Andreea	a X a	PARTICIPARE	Concursul Județean "Europa – Casa noastră" ediția a IV a L.T. Tg Frumos
11.	SĂPĂTORIU PETRU	a IX a D	PARTICIPARE	Științele pământului
12.	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	Iași Dance Fest
13	RAPSODIA HÎRLĂULUI	IX – XII	PREMIUL I	

REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI JUDEȚENE

2016/2017

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	DUHAN MARIA MĂDĂLINA	11E	I	Concursul "Cântec, joc și voce bună" și Concursul "Ritm și armonie" Iași noiembrie 2016
2.	FUIOR ALEXANDRU	11C		
3.	CEUCĂ ANA MARIA	12B	I	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
4.	BUZĂMURGĂ PETRONELA			
5.	CURCĂ ELENA			
6.	CIOBANU ADRIAN	12A	III	Concursul Grigore Cobălcescu Iași marie 2017
7.	MUSCĂ ROBERT FLORIN	11B	III	Concursul "Cupa mecanicului" Iași noiembrie 2016
8.	SLĂBUTU VLĂDUȚ DANIEL			
9.	SOROHAN DENISA	11A	I	Concursul Regional EcoART, Iași decembrie 2016
10.	CRISTEA ANDREEA		II	
11.	CURCĂ PETRONELA ALINA		III	
12.	PRIGOREANU ANDREEA	10A	I	Concursul național "Tradiții și creativitate" Iași aprilie 2017
13.	DAVID LOREDANA		II	
14.	IVANCIUC TABITA DANIELA	11A	II	

Rezultatele concursului "Am Talent!"

1. **Locul I** - Liceul Tehnologic Harlau, Aghinitei Cristina si Trofin Corina – Premiul Special la Proiectului European PIE (Parent Involvement Education);
2. **Locul II** - Liceul Tehnologic Harlau, Ansamblului de dansuri populare Rapsodia Harlaului –
3. **Locul III** la Festivalul Catalin Pop;
4. . **Liceul Tehnologic Harlau**, Amaritei Vasile (Locul III), Balan Marian (Locul II si Locul III), Nechitus Mihai (Locul II si Locul III) si Creanga Mihai (Locul II) - Campionatul National de Kickbox LOW KICK/
FULL CONTACT;
5. **Liceul Tehnologic Harlau**, Buzamurga Petronela (Locul I), Ceuca Ana Maria(Locul I), Curca Elena (Locul I) si Ciobanu Adrian (Locul II) **la Concursul Grigore Cobalcesu;**

**REZULTATE PARTICIPARE LA CONCURSURI
2017/2018**

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL OBTINUT	DENUMIREA CONCURSULUI
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	CONCURSUL ” RITM ȘI ARMONIE” IAȘI noiembrie 2017
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	
7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I	
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I	CONCURSUL ” CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNA” IAȘI decembrie 2017
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I	
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I	
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I	
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I	
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I	
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I	
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I	CONCURSUL ”ARMONII DANSANTE” PAȘCANI mai 2018
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I	
1.	AMARITEI VASILE	a XI a I	LOCUL I	
2.	BALAN COSMIN	a XI a I	LOCUL I	
3.	BUCUR ADELINA	a XI a D	LOCUL I	
4.	CARJAN PETRONELA	a XII a C	LOCUL I	
5.	CANDALUTA FLORIN	a XI a D	LOCUL I	
6.	PORUSNIUC GIANINA	a IX a A	LOCUL I	

7.	PINTILIE DANIEL	a XII a C	LOCUL I
8.	GAGEA CARMEN	a IX a I	LOCUL I
9.	SOROHAN DENISA	a XII a A	LOCUL I
10.	TROFIN CORINA	a XI a I	LOCUL I
11.	TURCU COSMIN	a XI a D	LOCUL I
12.	GALCA FLORIN	a IX a I	LOCUL I
13.	BUCATARU DANIEL	a IX a I	LOCUL I
14.	LUTIC LAVINIA	a X a A	LOCUL I
15.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL I
16.	PETREI LAURENȚIU GABRIEL	a XI a B	LOCUL I
17.	FUIOR ALEXANDRU	a XII a C	LOCUL I
18.	MURARIU ȘTEFAN CRISTIAN	a X a H	LOCUL I
19.	BOCA ALEXANDRU	a X a H	LOCUL II
20.	PRICOP PETRU	a XI a D	LOCUL I
21.	BÎGU DĂNUȚ	a XI a D	LOCUL II
22.	PRIGOREANU ANDREEA	a XI a A	LOCUL II
23.	DAVID LOREDANA	a XI a A	LOCUL I
24.	CÎRJAN LAVINIA	a X a A	LOCUL II
25.	ENACHE ADELINA	a X a A	LOCUL I
26.	SANDU ALEXANDRU	a X a A	PREMIUL SPECIAL
27.	GHEORGHIAN GABRIELA	a XI a A	LOCUL I
28.	CURCĂ PETRONELA ALINA	a XII a A	LOCUL I
29.	CRISTEA ANDREEA	a XII a A	LOCUL I
30.	MUSCĂ ROBERT	a XII a B	LOCUL II

CONCURSUL NAȚIONAL PE
DOMENIUL TEHNIC ȘI ȘTIINȚE
APLICATIVE"TRADIȚII ȘI
CREATIVITATE" IAȘI mai 2018

CONCURSUL "ARTĂ ȘI
CREATIVITATE" ȘCHEIA martie
2018

	FLORIN			CONCURSUL "CUPA MECANICULUI" IAȘI, noiembrie 2017	
31.	SANDU EMIL GABRIEL	a XII a B	LOCUL II		
32.	SLĂBUTU FLORIN DANIEL	a XII a B	LOCUL II		
33.	STECLARIU VLĂDUȚ DANIEL	a XII a B	LOCUL II		

**REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NATIONALE
ANUL SCOLAR 2018/2019**

Nr. crt.	DENUMIRE CONCURS	PRE- MIUL OBTI- NUT	NUME SI PRENUME ELEV/NR MEMBRI ECHIPA	PROF COORDONATOR
1.	CONCURSUL NATIONAL de dans „RITM ȘI ARMONIE”; Iași, noiembrie 2018	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
2.	CONCURSUL NATIONAL de dans „ARMONII DANSANTE”	I	Ansamblul „Rapsodia Hîrlăului”	Prof. Gabriela Sandu
3.	CONCURSUL NATIONAL pe domeniul Tehnic și Stiinte Aplicative „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE”	I	Cl. a X-a Nechifor Leon	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
		I	Cl a XI-a Murariu Stefan	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara
		II	Cl a XI-a Boca Alexandru	Prof. Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Roiu Lăcrămioara

		III	Cl. a X-a-Scurtu Georgiana	Prof. Gheorghiescu Rodica Prof. Iancu Lorela
4.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR-CAMPIONATUL NAȚIONAL DE FOTBAL-INV. LICEAL	III	Echipa-9 elevi	Prof. Coordonator Acasandrei Ionuț
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI -OINĂ	Mențiuni	Echipa-13elevi	Prof. Mafiei Iulian
6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ ȘCOLARĂ LA DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	Participi Pare-locul 7	Enache Adelina-cl a XI-a	Prof. Coman Manuela
7.	TÂRGUL ÎNTREPRINDERILOR SIMULATE	II	Echipaj LTH	Prof. Muntean Ancuța
8.	„CUPA ROMÂNIEI ÎN GASTRONIMIE”-Bucătarul Junior al Anului 2019”	-2 medalii AUR -2 medalii ARGINTprobe indiv -2 medalii ARGINT proba pe echipe	Nechifor Leon Coșofreț Andrei Niculaico Ionut Porușniuc Marinela	Prof. Indrumator Gheorghiescu Rodica Pavel Cristina
9.	„MASTER CHEF JUNIOR”-Proiect Educațional Regional	mențiune	Scurtu Georgiana Presnac Vlad	Prof. Gheorghiescu Rodica
10.	Concurs de creativitate CUPA MECANICULUI	mențiune	Echipaj 5 elevi	Prof. Coman Dan

Rezultate la concursuri an scolar 2019/2020

- *participarea* la concursul județean tehnic de mecanică aplicată, „CUPA MECANICULUI” obținându-se „**mențiune**” la fiecare din cele trei secțiuni
- Continuarea pregătirii și prezentarea de spectacole cu Ansamblul folcloric al școlii ”Rapsodia Hîrlăului”, participarea la diferite concursuri- **LOCUL I** Concursul Național de Dans ”Ritm și Armonie”¹, **diploma de excelență** **WINTER FESTIVAL-CONCURS INTERNATIONAL DE DANS**
- **REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI:** Concursul Național Gastronomic „Tradiție și inovație în arta gastronomică,-2 mențiuni

Rezultate la concursuri an scolar 2020/2021

- participarea la Competiția Internațională ”Elevii antreprenori, de la virtual la real”-premiul I, II, III.
- **REZULTATE LA DIFERITE CONCURSURI:** -Ziua Mondială a Mediului
- **Concursul regional de creație artistică-”Artă și textile”,** editia a VI-a, desfășurat la Liceul ”Al. I. Cuza” Bârlad
- **Diplomă de EXCELENȚĂ-SALONUL VIRTUAL AL OFERTELOR EDUCATIONALE**

Rezultate la concursuri 2021/2022

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIU L	PROF. COORDONATOR
1.	Concurs Internațional de Creație literară Secțiunea Creație plastică:	Vișelaru Iulia	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Bîrsan Ștefan Cristian	a XI a A	I	Prof. Dilă Ioana
		Lutic Gabriela Elisabeta	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Teodorescu Crina	a XI a A	II	Prof. Dilă Ioana
		Dănilă Darius Ionuț	a IX a B	III	Prof. Gal Roxana
2.	Festivalul Concurs internațional de folclor pentru copii și tineret - Cătălina, ed. XXVI-a, etapa județeană, secțiunea muzică	Chitan Iulia	a IX a A	III	Prof. Dilă Ioana
		Adumitroaei Mariana	a IX a A	mențiune	Prof. Dilă Ioana
3.	Concurs Internațional de Creație literară Secțiunea Pagină de Jurnal	Bîrsan Iulian	a IX a B	II	Prof. Gal Roxana
		Glodeanu Ramona	a XI a A	mențiune	Prof. Dilă Ioana
4.	Olimpiada Națională a Sportului Scolar-etapa de zonă	ECHIPA DE OINĂ		II	Prof. Maței Iulian

5.	Festival Concurs <i>La curțile Hârlăului, ediția a IV-a</i>	-Adumitroaei Mariana, secțiunea Muzică	a IX a A	I	Prof. Dilă Ioana
		-Chitan Iulia- secțiunea Muzică			
		-Păscăriuc Nicoleta secțiunea Fotografie			
		-Glodeanu Ramona, I I A, premiul I, secțiunea Fotografie			
		-Toader Florin, secțiunea Fotografie			
		-Luca Ștefania, I I A, premiul I, secțiunea Fotografie			
		-Făgăteanu Maria Mădălina, secțiunea Fotografie			
		-Ciubotaru Andreea, premiul I, secțiunea Fotografie			
		-Popovici Elena, secțiunea Fotografie			
		-Lutic Elisabeta, secțiunea Fotografie			
		-Sumanariu Evelina, I I A, premiul III,			
				mențiune	

		secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic	a XI-a A	II	
		-Cracea Andrei, secțiunea Fotografie -Trupa de Teatru a Liceului Tehnologic, Bîrsan Iulian, Hriscu Diana Elena 9B, Buruiană Cosmin, Ungureanu Georgiana -Vitelarul Iulia, sect fotografie	a XI-a B a XI-a B a IX a C	II mențiune II	Prof. Coman Manuela
6.	Concursul National de creatie "Calistrat Hogaș" -	-Vitelarul Iulia, sect pictură	a IX a C	III	Prof. Dilă Ioana
7.	Simpozion "Cuvântul"- secțiunea plastică	-Marcu Constantin -Teodorescu Crina	a XI-a I a XI a A	II II	Prof. Unciuleac Elena Prof. Munteanu Anca

REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE, REGIONALE, JUDEȚENE
ANUL ȘCOLAR 2022/2023

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	PREMIUL	PROF. COORDONATOR
1.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ-ARIA CURICULARĂ – TEHNOLOGII-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	DIACONESCU VALENTINA	a XI-a A	MENTIUNE	COMAN MANUELA
2.	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ-ARIA CURICULARĂ – TEHNOLOGII-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	DIACONESCU VALENTINA	a XI-a A	I	COMAN MANUELA
3.	CONCURS NATIONAL- "STIU ȘI APLIC"- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	TEȘU FLORIN EDUARD	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
4.	CONCURS NATIONAL- "STIU ȘI APLIC"- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	BURULANĂ VASILE CIRPIAN	a XII-a B	MENTIUNE	MITOCARIU ADRIANA
5.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR – etapa județeană-tenis de masă	DUMITRIU DELIA IOANA		II	ACASANDREI IONUȚ

6.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR – etapa județeană-pentatlon individual	MATECIUC BIANCA	III	ACASANDREI IONUȚ
7.		BUCĂTARIU CONSTANTIN	MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ
8.	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPROTULUI ȘCOLAR – etapa județeană-șah	IONEL DENISA FLORINA	MENTIUNE	ACASANDREI IONUȚ
9.	CONCURS INTERJUDEȚEAN	PORUȘNIUC CRISTINA	MENTIUNE	GHEORGHIESCU RODICA
10.	"CULINARIADA"-ed a IV-, CARL, OM 24954/2023	ADUMITROAIE IULIANA		
11.		GRĂDINARIU IOANA	PREMIU SPECIAL	ROIU LĂCRĂMIOARA
12.		ILAȘI CERASELA		
13.		AILENEI GEORGIANA	PREMIU SPECIAL	NĂSUI MIHAELA
14.		GAFIȚA CRISTINA		
15.	CONCURS REGIONAL- CAER 24954/2023, "MĂRTIȘORUL- SIMBOLUL PRIMĂVERII"	SURUGIU PETRONELA	I	COMAN MANUELA
16.		BELCESCU STEFAN	I	HORTOPAN DELIA
17.		CIOBANU ANA- MARIA	III	HORTOPAN DELIA
18.		CIREȘ LAURA	III	COMAN MANUELA

19.		MIHALACHE MARIA			MENTIUNE	COMAN MANUELA
20.		AMARGHIOALE I DENISA			MENTIUNE	HORTOPAN DELIA
21.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-secțiunea STAND	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC			I	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
22.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-secțiunea TRANZACȚII	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC			II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
23.		ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC			III	MUNTEANU ANCA
24.	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITII-CAER, POZ 1010-secțiunea CATALOG	ECHIPAJ LICEU TEHNOLOGIC			II	MUNTEANU ANCA, IANCU PAULA- LORELA
25.	PROIECT REGIONAL "MODELE PENTRU MILENUL III", CAER 2023	LUNGU PETRONELA	a XI-a		MENTIUNE	MUNTEANU ANCA

26.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea POSTER	TEODORESCU CRISTINA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
27.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM	PĂTRAȘCU BIANCA	a XI-a H	I	MUNTEANU ANCA
28.	BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-	LUNGU			VORNICU ANA-
29.	secțiunea Artă culinară- Cook With STEAM	PETRONELA PĂDURARU PETRONELA			MARIA
30.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea DIGITAL STEAM	GLODEANU RAMONA	a XII-a A	I	MUNTEANU ANCA
31.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM BRIDGE(CAEJ-POZ 95)- secțiunea POSTER	PASCARIU ROBERT MIHAIL	a IX a	MENTIUNE	SCURTU MIRABELA
32.	FESTIVAL-CONCURS JUDEȚEAN STEAM	PĂTRAȘCU BIANCA	a XI-a H	DIPLOMĂ – CEL MAI CREATIV CREIER	MUNTEANU ANCA
33.	BRIDGE(CAEJ-POZ 95)-	LUNGU			VORNICU ANA-
34.	secțiunea BRAIN TEASERS/PROVOCĂRI ALE CREIERULUI	PETRONELA PĂDURARU PETRONELA			MARIA
35.	CONCURS JUDEȚEAN DE CREATIVITATE	ARTICUCI MARIAN	a X a	MENTIUNE	COMAN DAN
36.	TEHNICĂ "MECATRON"	COMANDARU			URSACHE PETRU

37. 38. 39.		OVIDIU NICU IULIAN AGRIȚA DANIEL ULMANU ILIE			
40. 41.	CĂMPEAN JUDEȚEAN- concurs literar C.A.E.J."CEZAR PETRESCU"	GAȚĂ CRISTINA MURARIU ANCUȚA	a IX-a	MENTIUNE	UNCULEAC ELENA
42. 43. 44.	PROIECT JUDEȚEAN "AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ"	GAȚĂ CRISTINA FERARU MARIAN MORARIU ANCUȚA	a X a	MENTIUNE	TOMULESEI ADRIAN
45.	FESTIVALUL JUDEȚEAN "CU BUNICII...LA ȘEZĂTOARE", CAEJ, poz 5	JITARIU SORIN	a IX-a	I	IANCU PAULA LORELA
46.	Proiect National "SAH ȘCOALĂ"	CIOBANU DUMITRIȚA	a IX a	II	MAFTEI IULIAN
47.	Concurs Internațional "Iarna pe Uliță"	LUNGU MIHAELA		I	GAL ROXANA
48.		DIACONESCU VALENTINA		I	COMAN MANUELA
49.		DĂNILĂ DARIUS		III	GAL ROXANA
50.		CIUBOTARIU		III	GAL ROXANA

51.			ALEXANDRU				
			CERNESCU CRINA			III	AVRAM PETRONELA



ANEXA18- REZULTATE OLIMPIADE

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Specializarea Tehnician designer vestimentar-ruta directă

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Boghiu M. Mihaela Petronela	Tehnician designer vestimentar	ing. Coman Manuela ing. Hortopan Delia ing. Lache Florentina prof. Darie Ramona	XI A	locul II	6,10	7,10	6,60
2.	Tăbăcelea C. Laura				locul III	5,50	7,00	6,25

REZULTATELE FINALE LA CONCURSUL PROFESIONAL

Faza județeană – 2009/2010

Nr. crt.	Nume prenume elev	Calificarea profesională	Cadrele didactice care i-au pregătit	clasa	Locul obținut	Nota obținută		
						Proba scrisă	Proba practică	Nota finală
1.	Porușniuc Constantin	confeccioner tâmplărie de aluminiu și mase plastice	ing. Faraon C-tin m.i. Isac C-tin	XI D	premiu II			9,23
2.	Romanescu Adrian				mențiune			8,07
3.	Vițelariu I. Ionela	confeccioner produse textile	ing. Coman Manuela m.i. Baziluc Elena	XI C	premiu I	8,70	9,20	9,03
4.	Buznea Ovidiu Costinel	ospătar(chelner) în unități de alimentație	m.i. Chelariu Maria m.i. Roiu Lăcrămioara	XI G	premiu VI			
5.	Turcu Andrei				premiu VIII			
6.	Silimon Florentina	brutar-patiser-preparator produse făinoase	m.i. Roiu Lăcrămioara m.i. Andrieș Elena	XI H	premiu III			8,22
7.	Pîndaru Ana Cristina				mențiune			8,20

8.	Buburuzanu Ștefan	zidar, pietrar, tencuitor	ing. Bejenaru Ghe. m.i. Poșnicu Daniela m.i.Pavel D-tru	XI F	premiu VI			
10.	Chitariu Marius				premiu V			
11.	Stoica Alexandru	mecanic auto	m.i. Haldan C-tin	XI E	mențiune	5,20	9,50	8,07
12.	Barnea Adrian				premiu X	5,32	6,30	5,97

**REZULTATELE FINALE LA OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ
TEHNOLOGII
Faza județeană 2010/2011**

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	servicii	turism-alimentație	a-XI-a	II	Călin Georgiana	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	m.i. Gheorghiescu R. m.i.Chelariu M.
2.				IV	Opincă Ana Maria		
3.	resurse naturale și protecția mediului	industrie alimentară	a-XI-a	II	Creangă Maria Magdalena		m.i. Roiu L. m.i. Andrieș E.
4.				V	Deleanu M.		

**Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011**

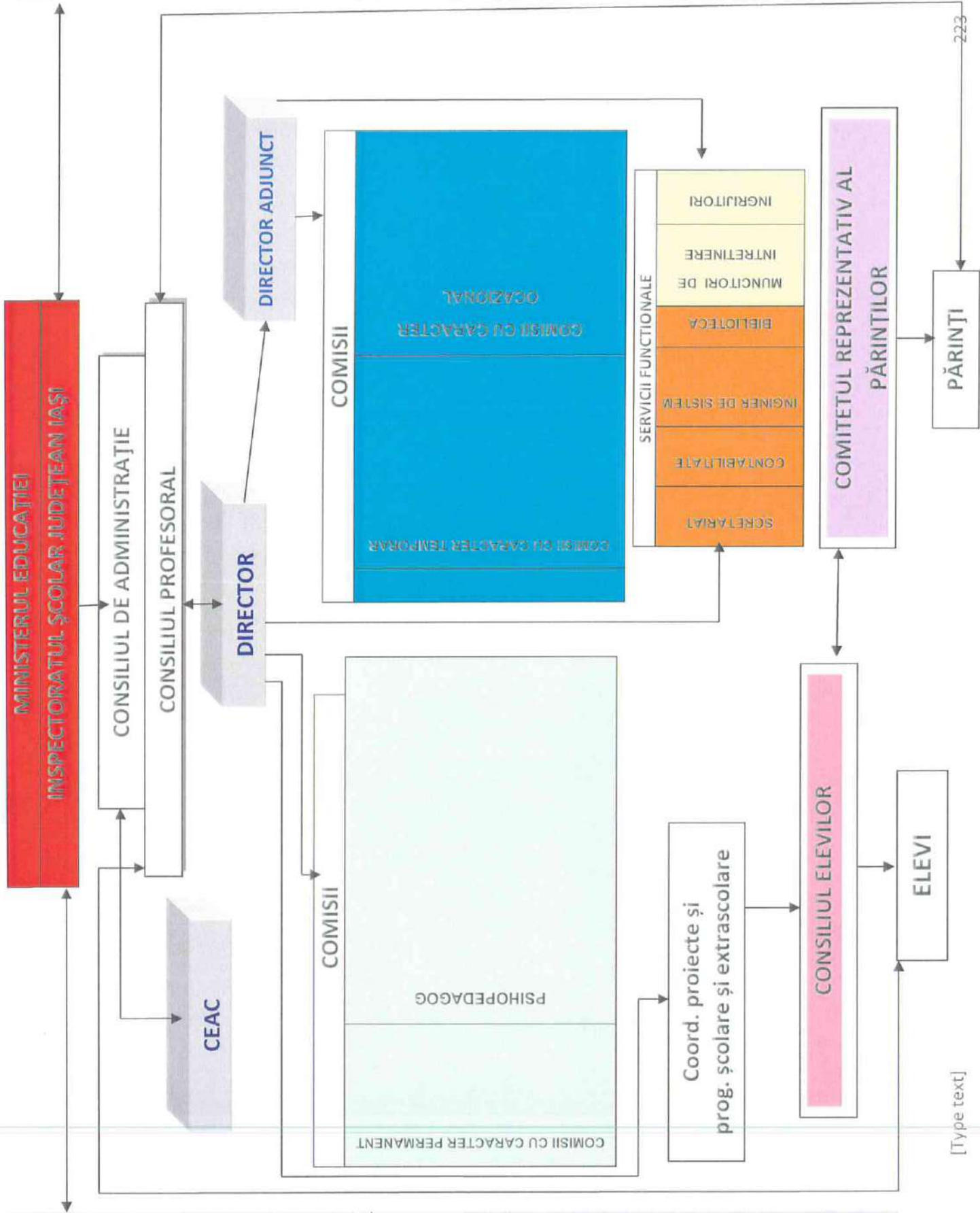
Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a-XI-a	II	Amariței Marinica	Grupul Școlar Tehnic Hîrlău	ing. Coman M. ing. Hortopan D. Prof. Darie R.

Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2010/2011

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a- XII- a	I	Rândașu Oana	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.
2.	tehnice	Fabricarea prod din lemn	a XI- a	Mențiune	Ulmanu Florin	Liceul Tehnologic	m.i. Petriei Lucica

Rezultate finale la Olimpiadă- aria curriculară „Tehnologii”
Faza județeană – 2022/2023

Nr.crt.	Profilul	Domeniul	clasa	Locul obținut	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	tehnice	industrie textilă și pielărie	a- XI-a	I	DIACONESCU VALENTINA	Liceul Tehnologic	ing. Coman M.



[Type text]



LICEUL TEHNOLOGIC HÂRLĂU
 INTRARE NR. 3613
 IESIRE 18
 10.10.2023
 Aprobat cu O.T.
 din 28.10.2023

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2022 - 2023 având starea Finalizat, finalizat

la data de 15.10.2023

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU	3011775	IAȘI	HÂRLĂU
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă semiperiferică			
D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)			
	Da			

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):		
	Grup școlar tehnologic		
D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:		
	publică		
D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:		
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	
	8746.68	9453.99	
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:		
	Unitate de învățământ tradițional		
D09	Responsabilități în rețea:		
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate		
D10	Dacă este unitate coordonatoare:		
	Nici un răspuns selectat.		
D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	
	profesional	Da	
D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:		
	Servicii	Da	
	Tehnic	Da	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da	
D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:		
	Nici un răspuns selectat.		

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	12.00	0.00				12.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	22.00	0.00				22.00
Total	34.00	0.00				34.00

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	316.00	0.00	316.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	526.00	0.00	526.00
Total	842.00	0.00	842.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	842.00	0.00	842.00

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	4.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	6.00
Total	10.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:			
	Număr de clase	Număr de elevi	Total unitate și forme de învățământ	
			Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00 (ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00 primar	0	0
Cu frecvența - seral: învățământ liceal	4.00	120.00 gimnaziu	0	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	16	436
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	4.00	120.00		16	436

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	3.00	75
mechanică	3.00	82
industrie textilă și pielărie	3.00	81
turism și alimentație	1.00	23
industrie alimentară	2.00	52
Total	12.00	313

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	1.50	31
construcții instalații și lucrări publice	5.00	106
mechanică	4.00	100
industrie textilă și pielărie	3.50	76
turism și alimentație	4.00	98
industrie alimentară	4.00	97
Total	22.00	508

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Nici un răspuns selectat.

D26b

Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

În grădiniță

În școală

Nici un răspuns selectat.

D27

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	400	0	47.51
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	400	0	47.51
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	15	0	1.78
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	27	0	3.21
Total	0	842	0	100
Număr mediu ani studiu	0	9.91		

D28

Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi

Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	19	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	38	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	58	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	100	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	22	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29

Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	717	0	85.15
între 30 și 60 de minute	0	100	0	11.88
peste 60 de minute	0	25	0	2.97
Total	0	842	0	100
Țimp mediu	0	20.79		

D30

Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:

	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	75	8.91
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	767	91.09
Total	842	100

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D31

Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32

Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:

Nici un răspuns selectat.

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33

Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):

	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
șăli de clasă	18	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0
atelieri școlare	5	0	0	0	0	0

D34

Baza sportivă / sala de sport:

există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a

Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:

Nici un răspuns selectat.

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b

Structuri subordonate:

Nici un răspuns selectat.

(4) Elemente de dotare

D42a

Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:

D42b

În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:

Nici un răspuns selectat.

(5) Resurse materiale

D45

Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:

Unitatea coordonatoare

Structuri subordonate

dotare medie

D49

Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):

Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate

D50

Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității

Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar

Da

Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice

Da

Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu

Da

D51

Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii

Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	10	0	10
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	60	0	60
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	40	0	40
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	40	0	40
Total	110	0	110

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
nu există soft educațional la dispoziția cadrului didactic	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	21	47.73
Număr cadre didactice cu gradul II	9	20.45
Număr cadre didactice cu definitivat	8	18.18
Număr cadre didactice fără definitivat	4	9.09
Număr personal didactic necalificat	2	4.55
Total	44	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	44	100
Numărul de cadre didactice calificate	42	95.45
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	17	38.64
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	11.36

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	69.05	

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	43.75
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	15.09
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	10.21

D60

Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:

Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală

Științe socio-umane

Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	30	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	33	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	360	8.18

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	25	0	25

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școală coordonatoare și structuri) :

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	437
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	261
Total	698
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	698
Total liceu	261
Total profesional	437

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școală coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	122

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	14964
numărul de absențe nemotivate	37845
Total absențe pe an	52809
Număr mediu absențe pe copil	75.66

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	508	443	2	2	3	505
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	272	262	1	0	11	262
Total	780	705	3	2	14	767
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	780	705	3	2	14	767

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansa"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	140	120	0	0	0	140

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	4	26	0	8	0
Total	4	26	0	8	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	1	0	1	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcătoare	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	13	37	166	29	17	0	262
Învățământul profesional	78	94	186	78	7	0	443

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	131	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	50	0

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa aXIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	58	53	4	1

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:	
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință	
clasa a IX-a	5-5,99	
clasa a X-a	5-5,99	
clasa a XI-a	Sub 5	
clasa a XII-a	Sub 5	

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartizării conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	sub 25%	
Elevii din clasa a X-a	sub 25%	
Elevii din clasa a XI-a	25-50%	
Elevii din clasa a XII-a	25-50%	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	11	23	6	1	0	41
Total	11	23	6	1	0	41

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	131	130
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	50	50

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	50	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	9	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	11	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a

Clasa a-XII-a

Niciunul

Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

20

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

28

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Activități de voluntariat	2, 2	Atragerea elevilor în campanii de înțajutorare Dezvoltarea spiritului civic Promovarea ideii de voluntariat	14.11.2022	30.06.2023

Responsabilități: Promovarea campaniei de voluntariat

Obținerea dreptului de acces în spital

Încheierea unui protocol între școala noastră și spitalul Sf. Maria din Iași

Colectarea obiectelor ce vor fi donate

Pregătirea pachetelor pentru copii

Selectarea grupului care va participa efectiv la campanie

Indicatori realizare: Protocolul de colaborare

Procese verbale de la instruirea elevilor participanți în campanie

Fotografii, filme

Comentarii:

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

- **Concluzii:** -
- **Realizat în proporție de 0 %**
- **Lecții învățate:** Din păcate, această activitate nu a fost îndeplinită.

2	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	3, 3	Obiectivul principal al școlii noastre este formarea elevilor în vederea ocupării pe piața muncii a unui loc de muncă atractiv financiar, precum și continuarea studiilor în domeniile de activitate pe care școala le are. Unul dintre obiectivele școlii este crearea unui ambient plăcut, modern, în care elevii pot să se dezvolte atât fizic cât și intelectual, de aceea dotarea bazei materiale a școlii va duce la îmbunătățirea calității actului instructiv educativ.	15.05.2023	31.08.2023
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: Administrator financiar

Director

Coordonator CEAC

Indicatori realizare: Existența terenului de sport

Existența resurselor materiale

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm participarea a cât mai mulți elevi la astfel de activități pentru o dezvoltare armonioasă și sănătoasă.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** UN spațiu adecvat desfășurării activităților sportive a condus la creșterea numărului de elevi implicați în activitățile sportive oferite de către școală

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

3 Sprijin personalizat acordat elevilor cu CES din învățământul liceal și profesional	6, 6	Identificarea până la sfârșitul modului 2 a tuturor elevilor de clasa a IX a cu CES . Includerea elevilor cu CES într-un program de consiliere pe parcursul modulelor 3,4,5.	17.10.2022	04.12.2022
---	------	---	------------	------------

Responsabilități: Consilierul psihopedagog
Andon Olivia-membru CEAC
Diriginții

Indicatori realizare: Fiecare diriginte, împreună cu psihopedagogul școlar identifică elevii cu CES de la fiecare clasa de-a IX a.

Consilierul, împreună cu diriginții și părinții elaborează un plan personalizat de intervenție pentru fiecare elev.

Consilierul psihopedagog realizează consiliere periodică cu elevii identificați.

Dirigintele(împreună cu cadrele didactice) și părintele aplică pentru fiecare elev identificat planul de intervenție.

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm menținerea planurilor create pentru acești elevi și stabilirea unor noi planuri pentru anul școlar următor.
- **Realizat în proporție de 50 %**
- **Lecții învățate:** Urmărirea elevilor cu cerințe educaționale speciale si stabilirea unui plan personalizat de adaptare, a dus la o mai bună integrare a acestora atât în colectivul de elevi cât și în viața școlii.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Verificarea cunostintelor elevilor Îmbunătățire a metodelor de predare si creșterea numărului de ore de pregătire la disciplinele de bacalaureat	05.12.2022	31.03.2023

Responsabilități: Director adjunct
Cadrele didactice de limba română, matematică, chimie, fizica, biologie, geografie

Indicatori realizare: Raportul de activitate al comisiei metodice
Lista cu rezultatele

Comentarii:

- **Concluzii:** Propunem pentru anul școlar următor, realizarea unui examen de simulare în fiecare luna începând cu luna ianuarie.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Participarea a 99% dintre elevii de clasa a XII a la simulările examenului de bacalaureat a arătat o creștere a nivelului de pregătire a acestora.

2 Evaluarea atitudinii personalului școlii față de elevii cu CES	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Identificarea până la sfârșitul modulului 2, a elevilor cu cerințe educaționale speciale.	07.11.2022	22.12.2022
--	---	---	------------	------------

Responsabilități: Consilierul psihopedagog
Consilierul educativ
Scurtu Mirabela-membru CEAC

Indicatori realizare: Statistica elevilor cu CES
Creșterea cu 10 % a implicării acestor elevi în activități extrașcolare

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm realizarea unor activități extrașcolare mai atractive pentru cei care sunt cu cerințe mai speciale.
- **Realizat în proporție de 50 %**
- **Lecții învățate:** Implicarea elevilor cu CES în activitățile extrașcolare nu a fost îndeplinită în totalitate, deoarece sunt copii reticenți la schimbare și nu toți sunt dispuși să participe la astfel de activități.

3 Evaluarea cadrelor didactice-portofolii	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Creșterea calității actului de predare-învățare	14.11.2022	30.06.2023
---	--	--	------------	------------

Responsabilități: Membrii CEAC vor verifica conținutul portofoliilor cadrelor didactice, care trebuie să respecte cerințele CEAC. Nerespectarea acestor cerințe, vor duce la propunerea de diminuare a calificativului anual.

Indicatori realizare: Creșterea procentului de promovare al elevilor cu 10%
Îmbunătățirea mediilor la disciplină predată.

Comentarii:

- **Concluzii:** Recomandăm continuarea acestei activități și în anii școlari următori
- **Realizat în proporție de 25 %**

- **Lecții învățate:** Evaluarea portofoliilor cadrelor didactice a condus la o mai bună pregătire a acestora și implicit la o creștere a calității actului educațional

4 Evaluarea calității activităților corpului profesoral	Observație directă a metodei pedagogice	Creșterea calității actului de predare-învățare Îmbunătățire a performanțelor	05.12.2022	19.05.2023
---	---	---	------------	------------

Responsabilități: Afișarea programării vizitelor de observație a lecțiilor

Întocmirea documentației specifice (completarea corectă a fișelor de observație, proiecte didactice ale cadrelor inspectate, alte materiale didactice)

Feedback-ul primit de la elevi (prin chestionar de satisfacție)

Indicatori realizare: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Comentarii:

- **Concluzii:** Creșterea numărului de asistențe la ore, mai ales la cei care sunt debutanți, definitiv.
- **Realizat în proporție de 60 %**
- **Lecții învățate:** Prin vizitele de observare a lecțiilor, atât elevii cât și cadrele didactice s-au pregătit mai temeinic, fiecare demonstrând reale abilități de comunicare, de transmitere a informațiilor, calități de pedagog .

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM

STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
	Învățământul profesional					
	DOMENIU Capacitate instituțională					
	Subdomeniu Baza materială					
	1 Dotarea spațiilor școlare				X	
	2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare					X
	Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
	1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea					
1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1 Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1 Optimizarea accesului la resursele educaționale			X		
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X		
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1 Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1 Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1 Dotarea spațiilor școlare				X	
2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					X
5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea					
1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu				
1 Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării				
1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității				
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării				
1 Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				
1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității				
1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii				
1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral				
1 Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi				
1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate				
1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității				
1 Dezvoltarea profesională a personalului				X
2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite				
1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR

URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Promovarea identității locale-proiect transfrontalier	5, 5	-descoperirea locurilor istorice din zona Hârlău - promovarea identității locale atât în rândul elevilor români cât și moldoveni schimbul intercultural de informații	06.11.2023	31.05.2024

Responsabilități: prof. Anca Munteanu
Prof. Costinel Huțanu

Indicatori realizare: realizarea proiectelor Power Point
realizarea revistei proiectului
fotografii
capturi de ecran

Detalii: Culegerea datelor și informațiilor despre locurile cu rezonanță istorică din proximitatea Hârlăului
Crearea unor proiecte în Power Point
Lucru în echipe mixte România-Moldova în mediul on-line

2	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare sau reconversie profesională	4, 4	Creșterea calității actului educațional Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin activități de perfecționare	08.01.2024	16.06.2024
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: responsabil formare continuă- prof. Vulpe Monica
directori

Indicatori realizare: certificate de participare
diplome de absolvire
adeverințe

Detalii: Cursuri de perfecționare
Cursuri de reconversie profesională

LICEUL TEHNOLOGIC, HÂRLĂU

3 Pregătirea examenului de bacalaureat	1, 1	Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe al elevilor la disciplinele de bacalaureat	15.10.2023	16.06.2024
Responsabilități: prof. Macovei Cristina prof. Cărmidariu Alina prof. Roșu Corina prof. Dilă Ioana prof. Acasandrei Ionela				
Indicatori realizare: rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat rezultatele elevilor la simularea examenului de bacalaureat				
Detalii: Ședințe de pregătire la obiectele de specialitate care se vor susține la bacalaureat				

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Testarea initiala ROSE	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Familiarizarea elevilor cu noile modele de teste standardizate Verificarea nivelului cunostintelor elevilor	15.10.2023	31.10.2023

Responsabilități: Toate cadrele didactice de matematica si romana
Inginer de sistem
Directori

Indicatori realizare: Rezultatele testelor

Aspecte reținute: verificarea tuturor dispozitivelor ce vor fi utilizate de catre elevi
verificarea rețelei Internet

Director,

Responsabil CEAC,

